

高中体育教学中探究性学习的应用

蒲 皓

重庆市江津中学校, 中国·重庆 402260

【摘要】高中体育教学过程中, 体育教师通过探究性学习的应用, 能够极大的培养学生的自主探究意识, 培养其探究思维, 促进其探究能力的提高, 从而让体育教学效果得以有效提升。基于此, 本文首先分析了高中体育教学中探究性学习应用的意义, 之后从四个方面提出了高中体育教学中探究性学习应用的策略。

【关键词】高中; 体育教学; 探究性学习; 意义; 应用策略

体育运动不但能够促进学生身体素质的提高, 增强其体魄, 同时对其生活和学习也具有十分重要的价值, 有助于塑造学生健全的人格。然而长期以来, 因为课程设置、教师教学方式等因素的影响, 极大的影响了学生学习的兴趣和积极性, 加之高中体育与其他主干科目相比, 明显未受到学校领导和学生的重视等等, 都使得高中体育教学的效果总是不尽如人意。而研究性学习的运用, 使得以往课堂教学中教师主导、学生被动接受的学习方式被改变, 教师更加的重视问题情境的创设, 学生的主体作用得以最大程度体现, 从而使学生的学习兴趣 and 积极性得到最大程度提高, 问题更好的得到解决。所以, 在高中体育教学中探究性学习的应用具有重要的实践价值和意义。

1 高中体育教学中探究性学习应用的意义

1.1 有助于极大的挖掘和调动高中学生的潜能

高中体育教学中探究性学习的应用, 主要目标是通过多样化的方法与途径, 给高中学生营造一个良好的体育课程学习氛围, 使其所具有的主体地位得以实现, 并能够把学到的知识在实践中进行运用, 从而使其可以通过实践获得情感体验, 最大程度的挖掘和调动其潜能, 从而促进高中创新实践能力的提高。

1.2 有助于促进高中生交往能力的提升

探究性学习的开展能够给学生创建更为广阔的发展空间, 可以使学生在学习过程中更好的发挥主体作用, 更可以使学生结合自身的实际, 积极地参加到社会实践当中, 促进实践能力的提高。同时, 探究性学习的开展还有助于高中学生间的沟通和交往, 促进同学间的合作和分享、交流, 促进其学习兴趣以及学习态度的提高。

2 高中体育教学中探究性学习应用的策略

2.1 通过教学目标的设置, 对学生体育学习动机进行激发

探究性学习开展的第一步就是要进行教学目标的设置。作为高中体育教师来说, 要面向所有学生, 结合教学内容确定教学目标, 要基于高中学生实际和现有知识, 设置具有一定的层次与梯度, 凸显启发性、趣味性与知识性, 且具有挑战性和高质量的目标问题。同时, 教师还要采取多样和新颖的教学形式对学生的求知欲望进行激发, 拓宽学生的思维, 使学生具有明确的目标指向, 在教师所创设的情境中激发学习动机, 对研究问题相关的信息进行积极收集, 探究问题的性质, 进而以更好的心理接受进入到下面的探究学习活动中。这是确保学生探究学习效果得以更好的呈现的基础, 也是探究性学习开展过程中教师主导作用最为集中的体现。

2.2 鼓励学生进行自主探究

自主思考和探究是高中体育教学中探索性学习开展的关键部分, 更是探究性学习模式开展的核心。在这一教学环节里, 体育教师要紧密联系学生所学习的新知识, 给学生自主的空间进行学练和自主探究。同时, 要多给学生时间进行思考, 使他们可以在自主探究和学练中找到规律, 对经验进行总结。此时, 教师不再是体育课堂教学中的主导, 而使成为“导演”和引导

者, 不直接把规律和真理告知学生, 而是让学生在探究中发现规律, 找到真理, 获得知识, 进而促进自身能力提高。比如, 在进行“双手胸前投篮”这个内容的教学中, 如果能够基于高弧度传球, 展示出瞄准篮圈的动作, 就能够游刃有余的理解双手胸前投篮的动作技术了。但是, 如果出手的弧度低、角度小, 就用手臂用力能够产生什么样的结果呢? 当学生进行思考后, 教师在对对双手胸前投篮的动作技术和要领进行提炼。这样, 学生们就能够对传球、投篮课的四肢协调用力等弄清楚, 对篮球出手飞行的角度和线路等正确的掌握, 这明显会极大的提升学生学习的效果。

2.3 答疑解惑, 对问题进行解决

在这个环节当中, 体育教师要在学生自主学练和探究的前提下, 对学生的自主练习和探究状况进行检查, 通过检测、示范等多样化的方式对学生进行解疑, 这不但可以使学生的思维过程充分的显示出来, 还能够将其所存在的问题暴露出来, 进而让教师更加具有针对性的对学生进行指导和示范, 使学生的问题更好的得到解决。比如, 在进行动作技巧综合课教学的过程中, 教师要让学生对单个动作掌握以后, 在练习组合动作, 而后结合组合方式的不同, 让学生做到举一反三, 进行不同组合动作的创编。这不但可以对学生自主探究与练习的情况弄清楚, 同时还可以通过动作组合的编创对学生进行训练, 促进课堂教学效率的提高。而其中更为重要的是在此过程中, 学生能够自己对问题进行发现与解决, 促进其自主学练能力的提高。

2.4 巩固拓展, 提升效果

巩固拓展是探究性学习在高中体育教学中得以实现, 并促进整体效果提升的重要部分。在该环节当中, 高中体育教师应该紧密结合学练的目标, 为学生设置符合学生学情, 难易程度不同的问题。让学生带着问题进行练习, 进行对其发散思维、求异思维以及创造性思维等进行训练, 使其思路的到拓展, 并引导学生可以灵活运用, 做到由此及彼, 从而实现迁移应用, 举一反三, 促进体育课堂教学效果的提高。

3 结语

综上所述, 高中体育教学过程中探究性学习的应用, 能够极大的调动学生自主思考和自主学练, 激发了高中学生体育学习的热情和积极性, 促进教学效果和学习效果的提升。

参考文献:

- [1] 周红岩. 研究性学习在高中体育教学的应用[J]. 新智慧, 2019(13).
- [2] 刘刚. 让探究成为常态 让追求更加卓越——高中体育探究性学习策略[J]. 新智慧, 2020(10).
- [3] 朱权. 高中体育课堂中如何开展探究性学习[J]. 吉林教育, 2016(22).
- [4] 刘丽伟. 探究性学习在高中体育教学中的应用[J]. 成功(教育), 2013(18).