

“三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学实践

顾海娟

江苏省海门中等专业学校, 中国·江苏 南通 226100

【摘要】习总书记在高校思想政治工作会议召开中提到: 要将高校思政教育融入到各个学科中, 实现学科间的有效融合, 促进学生全面发展。为了将习总书记重要讲话真正意义上落到实处, 全国范围内各个高校开始紧跟教育改革步伐, 不断创新教学方法, 调整教学模式, 将专业课程与思政教育融合, 为培养更多符合新时代发展综合型人才奠定良好的基础, 重视学生专业知识、技能提高的同时, 将教学重点向课程思政倾斜, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人的目标。而本次则站在“三全育人”视域下, 针对机械设计基础课程思政教学实践进行了分析, 首先阐述了“三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学的必要性; 其次针对“三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学现状; 最后给予了“三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学建议, 仅供参考与借鉴。

【关键词】三全育人; 机械设计基础; 课程思政; 教学实践

本文系南通市教育科学“十三五”规划2020年度“学科德育研究专项课题”《“三全育人”视域下机械基础课程教学实践研究》(课题编号: DY2020089)的研究成果。

引言

一直以来, 我国都将思政教育放在人才培养的最高层次, 不仅要重视人才专业知识、技能掌握, 而且还要加强思想政治工作的开展, 将二者放在同等的高度, 在人才培养方面专业性、思政教育都不能少。而习总书记重要讲话中对高校思政教育又给予了强调, 要求在充分发挥思想政治教育主课堂作用的同时, 可以将思政课与其他学科结合, 形成教育合力, 助推高校学生全面发展。“培养怎样的人, 如何培养, 为谁培养”, 这也是在此次讲话中习总书记提出的, 为高校专业课程教学指明了方向, 同时也肯定了思政教育的重要性, 坚持立德树人理念, 将思政工作始终贯穿于教学整个环节, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”最终目标。在机械专业中, 《机械设计基础》是核心课程, 同时也是学生最早接触的工程类课程, 为后期专业课程奠定基础。而将课程思政融入到此专业教学中, 会在潜移默化中影响到学生的行为, 达到育人效果。

1 “三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学必要性

全国高校思政会议是在2016年12月召开的, 在会议期间习总书记针对高校思想政治工作的开展做出了重要的讲话, 主要内容侧重点在于要求高校充分发挥思政教育主动权以及主阵地作用, 在不断优化与改进中将思政理论课程强化, 进而命名其更具亲和力、针对性, 使学生成长发展需求得到满足, 而其他各个学科同样也要重视思政课程与专业课程的融合, 形成教育合力, 助推高校思政课程全面落实。

一直以来, 高校大学生思政教育主要依赖于《马克思主义哲学原理》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》等课程。而专业课程中教师也仅仅只是负责专业知识、技能的传授, 对于大学生思政教育有所忽视, 进而导致思政教育功能弱化, 无法做到思政教育在专业课程中有效贯穿各个环节, 使得思政课程与专业课程存在严重的衔接问题。在大学生刚刚入学时一直到最后离开学校, 其与专业课老师接触的时间是最长的, 却很少和思政课教

师交流与沟通, 为此专业课中融入思政教学内容, 以思政课为主, 专业课为辅, 创新教育新模式, 可以将思政教育作用发挥最大。专业课中适当加入思政教育不但使思政教育理论化、形式化、无趣味性等问题得到了有效缓解, 而且能够将思政教学质量、效率大幅度提高, 使学生对于专业课程设计背景、应用范围等有所了解, 同时正确认识专业知识、思政教育的重要性, 对于专业课教学质量提高也非常有利, 为高校培养更多满足社会主义发展德才兼备人才奠定了良好的基础。

《机械设计基础》属于专业性较强的基础课程, 其包含着机械类、机电类以及近机类, 是一门必修课, 此课程教学计划的设计起到了很好的承上启下纽带作用, 同时也为学生后期专业课程的学习奠定了坚实的基础。其不但理论性较强, 而且实用性也是非常强的。在对机械类、机电类以及近机类技术人才培养全过程中, 除了能够使学生机械理论基础不断增强以外, 还可以将学生对机械技术工作适应性提高, 进而培养学生开发创新能力。而“三全育人”视域下《机械设计基础》课程思政教学的开展, 为专业课、思政课教学质量的提高都具有非常好的促进作用, 为培养既懂机械专业知识、技能, 又具备高素质的人才做好了铺垫工作。

2 “三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学现状

2.1 教师对课程思政的认识不够

当前在“三全育人”视域下《机械设计基础》课程的实际教学环节, 老师仍然将教学的侧重点放在了专业知识、技能的传授方面, 对于专业课程中涉及到的原理、方法背后的人物与故事很少进行讲解, 进而导致学生没有太多的机会接触到国家大规模工程相关的案例或者是国家在此方面出台的一些方针政策, 所以学生对于自身学习的目标不够明确, 学习功利性较为明显, 这里所提到的功利性也就是学生学习最终的目的就是为了应对考试, 重点也放在了考试内容方面, 却对此专业应该具备的职业道德、品质有所忽略, 难以将学生内心深处对于此专业以及以后从事的行业认同感、责任感激发出来, 而且对于学生而言, 如果刚刚毕业, 其从事本专业工作时薪酬非常低, 这也使得学生就业意愿降低,

在专业课教学中老师不会对这些问题给予学生思想引导, 帮助学生树立就业信心, 进而使得学生无法正确认识到此专业以后的就业形势。而在思政教育课程中, 思政老师讲课侧重点在于一些理论知识, 同样也不会涉及到专业课程, 无法较好的将思政教学内容与专业课程有效衔接, 难以实现全员育人、全程育人以及全方位育人目标。

2.2 教师课程思政的教学方案设计能力欠缺

在“三全育人”视域下, 对于《机械设计基础》课程而言, 教学方案的设计是课堂的核心, 同时也是三全育人实施的基础, 但是当前老师在专业课中融入思政教育时仍然以灌输式为主, 进而使得很多学生产生了反感以及抵触的心理, 为此将思政教育和《机械设计基础》专业课程的有效结合就显得极其重要了, 而部分老师在课程思政教学方案的设计上能力明显不足, 无法准确把握《机械设计基础》课程思政中的思政元素, 也不能做到根据《机械设计基础》课程内容以及教学特点从中选择更加适宜的思政教育内容, 进而导致思政元素的挖掘的无法和专业课程教学有效融合, 课程思政教学中趣味性较低, 不能吸引学生注意力, 获得学生认可, 教学效果欠佳。

2.3 教育教学效果评价体系不完善

虽然随着“三全育人”的提出, 全国范围内各个高校都在响应号召, 将思政教育融入到专业课程中, 而且很多学校也开始着手落实课程思政教学措施, 转变教学理念, 《机械设计基础》课程也不例外, 积极的开展课程思政, 但是学校教务处在构建课程的时候, 关于课程实施标准、教学效果评价体系的建立中, 并未将课程思政目标融入到专业课教学质量评价体系, 同时学校也未构建起有效推动课程思政保障措施, 所以在很多学校《机械设计基础》课程中关于课程思政的设计也只是形式化、表面化, 要想实现三全育人目标仍然是任重道远。

3 “三全育人”视域下机械设计基础课程思政教学建议

3.1 强化课程思政领导机制建设, 提高教师的认识

在“三全育人”视域下《机械设计基础》课程教学的最终目标就是为地方经济的发展提供更多人才, 作为职业高校, 理应承担起社会经济发展重任, 为企业、社会源源不断的输送合格的懂机械的人才。对于机械专业学生而言, 其毕业以后不是选择工作, 就是选择继续深造, 而《机械设计基础》课程是学生专业必修课, 也是基础课程, 不管是以后从事农业生产, 或者是工业生产, 都需要学生掌握一定的专业技能以及较高的职业素养, 所以“三全育人”视域下《机械设计基础》课程思政领导机制的构建要不断的进行强化, 将老师的认识提高, 以学校实际情况为依据, 突出学校办学特色, 以习总书记重要讲话作为引导, 构建新型课程思政教学模式, 激发学生学习兴趣, 深化专业课程的建设, 深掘教材内涵, 突出课程思政特色, 实现全过程、全员、全方位培养学生懂技能、知道德、守法律。

3.2 提高教师课程思政的“思政内容”与“思政方法”选

择能力

“三全育人”视域下《机械设计基础》课程思政教学中, 要想将教学效果提高, 其侧重点就在于老师准确把握课程思政“思政内容”以及“思政方法”, 做好以《机械设计基础》课程特点为依据, 从中选择更加科学合理的思政方法, 将思政教育借助有效的方法与专业知识点传授有效结合在一起。而老师作为课堂知识传授的传播者、引导者, 其身肩多种角色, 为此就要真正意义上将课程思政思政内容和专业课程内容结合, 例如关于机械概念讲解时, 老师就可以有意识的将中央电视台为纪念改革开放专门设计的纪录片融入到教学中, 向学生展示国家近几年的变化, 以及取得的成就, 进而将学生民族情怀、爱国情感激发出来, 既能够将学生学习的兴趣提高, 又可以使学生树立正确的职业道德观。另外还要采用多样化的方法给予专业课老师参加培训的机会, 将其教学专业性以及育人能力提高, 鼓励老师可以将中国传统文化融入到专业课教学中, 以达到全方位育人目的, 在不断将老师课程思政能力加强的同时, 提高课程思政教学的质量。

3.3 完善课程教学质量评价体系及保障机制

“三全育人”视域下《机械设计基础》课程思政教学设计时, 将思政目标、知识点、能力目标融入到专业课程质量标准评估体系中, 并且将课程质量评估体系相关的考核重点难点进行罗列。除此之外还要对课程培养方案、教材、思政标准等环节加强管理, 为思政教学融入到全过程奠定良好的基础。学校教务部门还要在人才培养方案、教学大纲中融入课程思政, 构建起系统化的能够有效促进课程思政的保障体制, 将思政教育理论课程和专业课程共同运作体系建立起来, 以质量评价作为切入点, 形成规范化课程思政管理方案, 为全员育人提供制度保障, 促进课程思维全面展开。

4 结束语

《机械设计基础》课程思政教学的有效开展, 为“三全育人”视域下人才培养提供了强有力的支持, 而老师需要做的就是不断提高自我认识, 在经过深层次调研以后, 对学生知识结构、技能掌握、思想道德有所了解, 将“思政内容”与“思政方法”选择能力提高的同时, 学校教务处要构建起完善的课程思政教学质量评价体系, 进而形成全员育人、全程育人、全方位育人合力。

参考文献:

- [1] 杨祖恩. “三全育人”视域下的课程思政探索与思考[J]. 绵阳师范学院学报, 2020, 39(06): 11-15+21.
- [2] 陈青. “三全育人”视域下高职院校思政协同育人格局研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(06): 113-116+125.
- [3] 王亚洲, 张永贵, 吴沁, 刘永平. 《机械制造基础》课程思政的设计[J]. 教育现代化, 2019, 6(56): 203-204.
- [4] 邱文成, 魏炜, 黄福秀, 韦东耀. “三全育人”视域下高校思想政治教育现状与改革路径[J]. 广西教育, 2018(47): 40-42.