

高职商务英语语法教学基于翻转课堂模式的探究与运用

滕士俊

江苏财会职业学院, 中国·江苏 连云港 222061

【摘要】在高职院校英语语法课堂教学中,“线上线下”翻转课堂模式的探究打破了传统教学模式的制约,转换了课堂教学的主客体关系。教师不再是作为课堂教学的中心,学生成为课堂教学的组织者和引领者,充分激发学生学习主体的主观能动性。通过翻转课堂教学模式的探究和推广,提高了教学效率,减轻了教师的教学负担,这一模式在高职院校的商务英语语法教学教学中进行更大的推广。

【关键词】线上线下; 翻转课堂; 商务英语语法

1 翻转课堂(Flipped Class Model)在Mooc教学中的运用

随着我国互联网技术的运用和推广,国家在教育领域Mooc课堂教学。对于职业学院的英语语法教学,翻转课堂教学模式的探究和使用,改变了传统的教与学的关系模式,调动了学生学习的主观能动性。鼓励学习者自由支配自我学习的空间和时间。灵活运用MOOC课堂和网络在线平台,筛选适合自己的学习重难点,做到有的放矢的求知。课堂教学采用翻转课堂的教学模式,让学生主动走向讲台,教师将传统的课堂教学模式进行改革和创新,将知识目标化、具体化,培养学习者探究和质疑的能力。有了这种能力,学生学习的目标更加具体,教师的教学将因学生的探究和质疑发生变化,教师由教学的主导变成课堂教学的答疑解惑者。学生学习模式的转变,学习兴趣的提升,推动学习效率的提升。通过师生互动,学生与学生互动,达到学习的目标。教师对学生的教学进行总结和引导,翻转课堂教学模式是对传统教学模式的涅槃,学习者由被动的输入转换为对知识的探究和质疑,这本身就是对课堂主体学习者的一次革命和创新。让学生成为课堂学习的引领者和主导者。翻转课堂教学模式在商务英语语法教学中的运用,是现代教学改革与创新的结果,教师的备课量大,提供的知识储备信息量广,课前通过充分调研,摸清学生的学情,依据人才培养方案和商务英语语法大纲的要求,结合学习者的语法基础,设置符合学习者能力提升的知识目标、能力目标,情感目标。

学习者通过课前预习、质疑,制定明确的学习目标,利用互联网学习平台、Mooc课堂,学生互动的模式实现对知识探讨的能动性,学生采用小组分工,相互质疑的方式,在课前解决了原先在课堂上占用的时间,课中采用学生走向讲台,以教学主导者、探究者的角色展开研讨,教师在课堂教学中承担学生质疑的解惑者、引领学生对知识能力的拓展和延伸,实现传道授业解惑的目标。回答学生的质疑,实现“传到,授业,解惑也”,这种Mooc课堂+翻转课堂的教学模式改变,应用到高职商务英语语法教学中能给语法课的教学带来新的契机,是英语老师重新确定自己和学生在课堂教学中角色的转变,彻底颠覆了传统的课堂教学模式,改革和创新了个性化的教学管理及评价体系。

2 翻转课堂教学模式为Mooc商务英语语法在线开放教学带来机遇

首先,将Mooc教学引入商务英语语法的教学,可以有效地

拓展高职院校学生学习英语的视野,通过互联网+打破了现代职业院校学习英语的界限,冲破了固有的没有生机的课堂束缚,使学生通过Mooc课堂在线接触到更多的大师、名师的教学风范,教师的功能由原先的死板的课堂教学内容的传播变成教学方法、教学途径的引导者,教师的功能主要用于学生知识需求的调研者,学生学习过程困惑的解答者、鼓励者,教师的功能重在引导和解惑,通过英语课堂教学模式的改革,教师引导学生成为知识能力的探讨者、研究者,将教学目标在课前充分地体现。课堂上,教师讲授的时间缩短了,学生探究的时间增多了,打破了过去语法课堂沉闷的学习氛围。破解了传统教学模式中教师离不开的“填鸭式”的输入,PPT的使用,学习者只能是被动的输入者和接受者,无法培养学生的质疑和探究能力。这类教学方法对于现有的网络信息技术利用不够充分,导致教学方法不能适应现代发展趋势,单一的教学模式制约着现代教学创新的发展。应对当今互联网时代的快速发展的需求,翻转课堂在商务英语语法中的运用与推广,极大地提升了学习者学习效率,也提高了课堂教学效率。教师采用翻转课堂教学模式,充分利用了网络新媒体,学生可以通过网络教学平台与教师在课后进行交流,极大地提高了学习效率。

其次,翻转课堂教学突出学生的学习英语语法的运用能力,商务英语语法是一门强调实际应用的学科,是英语语言学习与英语语法学习的融合贯通,兴趣是人获得知识的老师,翻转课堂在课堂上课前充分调动学生的求知的探究性和质疑性,学生围绕教师确定的教学目标,运用互联网、Mooc教学和诸多的信息来源开展自主学习和小组合作交流,课堂采用自愿、轮流推荐的方式,学习者角色的转换,探究能力和兴趣的提高,学生成为课堂教学的组织者,这种翻转课堂教学模式的运用,充分提高了学生的学习兴趣,学生能够充分锻炼自己的听说读写的能力,商务英语语法教学与整个英语语法教程知识的融合与链接,依据学生学情的具体情况展开深入浅出的引导,疏导学生对英语语法的畏难情绪,树立学生学习语法的自信心,培养学生学习语法的兴趣,同时提高了对语法课程学习的满意度。

第三,Mooc课堂与翻转课堂教学模式的运用转换了传统课堂师生的角色和定位。传统商务英语语法课的教学模式的打破,转换学习者在课堂教学过程中的角色,改变过去学生仅是被动学习和反复的记忆运用,学生的主动学习能力很差,态度不够积极,学生是课堂教学的被动输入者,学习热情低落,教师的教法单

一、枯燥, 工作量较大, 师生的互动性不能充分体现, 教学效率低下, 学生对教师的输入教学采取消极抵制情绪, 师生之间融洽关系不够完美体现, 而翻转课堂模式打破了师生之间的隔阂, 使师生在课堂教学中的关系有过去的对立、不融洽变成现有的合作的关系。

最后, Mooc 课堂与翻转课堂在线课程中的应用, Mooc 课堂一方面提高了课堂教学的效率, 另一方面打破了僵硬的教学评价体系, 翻转课堂教学模式在商务英语语法教学中的运用, 推动了学生在教学过程中的整体参与, 教师的过程评价将学生的学习参与、在线开放课程平台的大数据进行分析, 教学评价模式的创新, 包括学习态度评价、质疑探究能力评价、相互合作和答疑能力评价等, 避免了一份试卷定终身老套的教学评价模式, 这种教学评价推动教学改革向前发展, 推动了职业教育教学能力的提升, 有利于学生英语语法运用能力的提升, 使学生成为课堂教学的主导者和创造者。

3 结尾语

商务英语语法作为商务英语专业的专业基础课, 具备英语学习的相关共性, 同时也具备商务英语专业知识的特点, 这就要

求在英语应用与语法规范上充分结合到一起, 利用 Mooc 教学和翻转课堂这种有效地教学模式, 充分发挥“互联网+”优势, 实现线上线下混合式教学模式, 培养学生的自主创新和自主探究能力, 这对推动商务英语语法在线开放的建设有一定的推动意义, “互联网+”环境下翻转课堂模式在商务英语语法在线课程的尝试和应用, 有利于今后高职院校英语教育教学的创新的推广和使用。

参考文献:

[1] 汪晓东, 张晨婧. “翻转课堂”在大学教学中的应用研究——以教育技术学专业英语课程为例[J]. 现代教育技术, 2013, 23(008): 11-16.

[2] 张黎, 王海杰. 基于微课的翻转课堂在英语教学中的应用[J]. 教学与管理: 理论版, 2015, 000(006): 104-107.

作者简介:

滕士俊(1972.4-), 女, 南京航空航天大学工商管理硕士, 江苏财会职业学院公共管理系专任教师, 副教授, 研究方向: 英语教学教法。