

创设情境,提高初中数学课堂教学效率

剧智慧

山西师范大学现代文理学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】初中数学知识比较枯燥难懂,教师要帮助学生去克服这种心态,通过创设情境进行教学,将教材内容与大家的实际生活相结合,充分调动他们的学习积极性,使其都能够参与到教学活动中去,借助具体的情景教学模式,引导大家从日常生活过渡到数学课堂上,从而促进数学教学质量水平的有效提升。

【关键词】创设情境; 初中数学; 课堂教学

引言

对于初中数学来讲,教学形式具有多样性,而创设情境教学模式更是被广泛应用到数学课堂中,它能够有效帮助学生们认识到数学知识的重要性,它主要是教师依据具体的教学内容有目的、有计划的为学生创设一个符合他们身心学习发展的教学环境,教学效果也是有显著效果的。本文主要对在初中数学课堂中,如何通过创设情境来提高教学效率进行探讨。

1 创设问题教学情境

设置问题情境一定要明确题目,要有针对性,以调动大家的逻辑思维为主要目标。创设问题教学情境能够提高学生的自主学习能力,在上课时,教师根据教学进度和学生状态,来设置一些情境问题吸引他们的注意力,使他们能够积极参与到课堂中来。通过创设问题情境教学,让他们能主动去进行思考,自主分析探究去找寻答案,去收获知识。以人教版初中《有理数加减法》一课为例,教师可以先与大家互动谈论今日的气温,了解今天的最高气温和最低气温,并提问:“今天的温差是多少度?是怎么计算的?”在大家提出可以用 $4 - (-3)$ 计算温差后,教师鼓励大家去探索计算它的方法,最后得出结果为7,然后老师引导同学们比较 $4 - (-3) = 7$ 与 $4 + 3 = 7$ 这两个算式及其结果,总结得出:减去一个数等于加上这个数的相反数。通过创设问题情境,能够更快速的将学生带入到课堂教学中,提高教学效率。

2 创设合作探究教学情境

在课堂中,适当的组织同学们进行小组合作学习,能够有效调动他们的学习积极性,提高课堂教学效率。对于初中教材中的内容,大家通常会觉得独立完成很困难,摸不着头绪,无从下手,这会使他们对数学学习产生畏惧感,甚至会造成学习数学知识的障碍[1]。针对这种情况教师要能够引导他们成立合作学习小组,以小组的形式对相关的重难点问题进行探讨分析,同学之间互相交流,能够碰撞出创新思维的火花,有利于发挥教学最大效能。以人教版初中《勾股定理》一课为例,教师可以组织大家以小组的形式去动手拼图,验证定理。现有四个全等的直角三角形,两直角边为 a 、 b ,斜边为 c ,请同学们用尽可能多的方法去拼成一个正方形,并从拼的图形中去验证 $a^2 + b^2 = c^2$,然后派小组代表上台展示探讨结论,老师在进行指导。通过创设合作探究的情境,加强了学生之间的互动学习交流,更加深了大家对知识点的掌握。

3 创设实践活动教学情境

对于初中数学的知识都是晦涩难懂的,比如一些公式和定义,学生很难去掌握清楚,所以教师可以通过组织大家动手操作,创设实践活动教学情境,来培养他们的发散思维能力,加深对知识的理解。在数学教学中,开展实践活动是必不可少的环节,

要想让学生能够主动参与到教学活动中来,教师一定要结合大家的生活实际去设计活动内容,通过引导性的问题,去指引同学们探寻知识的深层内涵,将抽象的数学概念转化为简单易懂的知识。以人教版初中《轴对称》一课为例,为了加深大家对轴对称概念的理解,教师在正式讲解前可以创设一个剪纸活动,让大家剪一个自己喜欢的图案,然后让其将剪得图案进行分类,并说说每类都具有什么特征。学生在原有知识的基础上,通过观察、动手操作去理解掌握对称轴图形,并能通过折叠找寻对称点,会对所给的图形做出正确的判断。

4 创设多媒体教学情境

在传统的数学课堂教学中,大多数教师都是独自讲解,然后让学生进行练习的教学方式,这种形式不仅枯燥,而且课堂氛围也不好。而互联网上有着大量与数学知识有关的内容,在进行教学时,数学教师可以借助网络大数据的优势,进行搜集教学素材,充分挖掘与数学相关的学习内容,来引导大家进行学习,提高他们的学习效率。以人教版初中《几何图形》一课为例,我们生活在一个图形的世界中,几何图形在生活中无处不在,为了提高学生对几何图形概念的掌握情况,老师可以在网上搜集一些几何图形的图片,比如建筑物、生活用品等,结合实物,认识常见的立体图形,让大家对几何图形有一个直观的认知,更便于去学习接下来的知识。通过在教学中融入多媒体信息技术,使课堂教学变得更加充满趣味和活力,使学生更愿意参与到数学学习中来,提高数学教学的整体效果。

5 结束语

综上所述,要想有效提高初中数学课堂教学效率,教师一定要能够合理去创设教学情境,这种教学模式能够让大家的学习兴趣更加高涨,体会到数学的价值,感受到学习数学带来的乐趣。教师要不断去完善课堂教育内容,使情境教学更加贴近学生的生活,符合他们的发展情况,将多种情境结合起来,更好的推动数学教学整体质量的发展。

参考文献:

- [1] 韩方廷. 新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J]. 中国教育学刊, 2019(S1): 54-56.
- [2] 陈遵志. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(02): 61-63.

作者简介:

剧智慧(1999.02-),女,山西省朔州人,本科生,临汾市尧都区山西师范大学现代文理学院,数学与应用数学专业。