

中职班主任德育工作中激励策略的有效实施

袁 晶

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】因为中职学生普遍存在纪律性不高、文化知识基础薄弱以及叛逆心较强的特点,导致班主任德育工作的开展具有较大的挑战。所以,对于中职班主任而言,要想取得良好的德育管理工作效果,就应该积极的采取相应的措施,促进学生的整体发展。基于此,本文从转变德育工作开展的思想;强化和学生间的沟通交流;基于个性化差异原则开展激励策略;对所有学生给予平等尊重和对待;积极创设激励氛围的班级环境几个方面提出了中职班主任德育工作中激励策略有效实施的举措。

【关键词】中职班主任;德育工作;激励策略;举措

因为中职学生的文化基础较差、纪律规范性相对较低,班主任管理工作更为复杂、难度系数也更高。因为种种因素的影响,使得中职班主任管理工作的效果总是不尽如人意,也导致班级德育工作的开展过程中存在着诸多的困境,为了更好地促进学生的全面发展,作为班主任来说应该相应的采取有效措施重视加大德育管理工作效果的提升。而激励策略,作为一种正向鼓励措施,能够很好地调动学生学习的积极性和兴趣,让学生深刻地感受到被他人肯定的喜悦,增强学习的热情。

1 转变德育工作开展的思想

首先,在中职班主任德育工作开展当中,很多班主任都以“管+治”作为主要方式,这不但不会取得良好的效果,还可能让学生产生逆反情绪,而产生负面的影响。而如果能够转变思想,采取硬性+激励的策略开展德育工作,则会让让学生感受到老师的关怀和爱,从内心中愿意提升自身,约束自己。在德育工作开展过程中硬核举措是必不可少的,缺少硬核的举措,就不能很好的确保管理目标的落实。正是因为德育工作中的严格认真、严谨不留死角,才让各项举措得以很好地落实。但是,在德育工作过程中,不能只有硬性,因为学生是学校中的主体,在对进行管理还应该融入柔性管理的法则,如果缺少了柔性管理的激励策略就会让教育管理成为管控,而丧失教育的真正意义,更要重视学生管理工作硬性举措和柔性管理的结合。

2 强化和学生间的沟通交流

良好地沟通与交流对于班级管理的水平与质量具有重要的影响,因此作为中职班主任来说,要做好班级管理工作,提高管理的有效性,首先就应该重视与学生之间的交流,尽可能地防止枯燥的知识灌输和,而使要做到有计划的学生进行互动交流、引导,强化共鸣,进而和学生之间形成良好的互动关系。其次,班主任还应该重视和科任老师之间的沟通,真正地解学生课堂学习状况以及实践学习过程,更好地对学生的学习和生活给予关注,对其生活状况深入了解,进而了解学生所需所想,掌握其成长和发展的个性化需求,相应地对班级管理的策略做出及时地调整,确保班级学生可以积极接受教育,并在此基础给学生提供相应的帮助,为其解决实际问题,促进教育资源的优化利用与配置。

3 基于个性化差异原则开展激励策略

因为成长环境、知识基础等诸多方面的影响,中职学生存在着较大的个体差异性,因此,作为中职班主任而言,在其德育工作开展的过程中,应该基于个性化差异原则,结合学生间所存在的差异性,进而更为有效地开展德育工作。就那些表现突出且良好的学生而言,作为班主任应该对其给予高层次的激励,使其树立更高的理想,朝着更好的方向努力;而就不愿意学习或是平时表现欠佳的学生而言,作为班主任则可利用物质激励等方式,当其达成了小目标,获得小小的成就,就应该及时地给予奖励与肯定,让其感受到他人肯定的喜悦,增强自信。这种基于个体差异性的分层次德育方式更具针对性,可以让不同的学生都在一

定程度上有所提升。

4 对所有学生给予平等尊重和对待

对于中职班主任而言,在其开展德育工作运用激励策略的过程中,往往都采取正向的教育策略。由于学习成绩不佳,纪律性不强,中职学生在以往的学习阶段中通常会不被老师关注或是冷眼相看,所以,他们通常更渴望得到老师的平等对待和尊重。基于此,作为中职班主任来说,要摒弃一切“有色”思想,给所有学生以公平地对待。例如,当其让学生进行发言时,不管其是否具有明确清晰的条理,或是所回答当中不够系统全面,作为班主任来说都不可以有什么差异性的表现,而是要对所有学生都以公平地对待,对所有愿意对自身想法进行分享的学生已积极的肯定,从而确保所有学生都可以感受到班主任对其的关注,促进其自信心的提高。

5 积极创设激励文化氛围的班级环境

德育工作的有效开展,不仅仅取决于班主任所做的那些看得见的事情,班级文化作为一种看不见的文化氛围,同样在德育工作开展过程中具有重要的推动作用,能够帮助班主任明确班级德育管理的方向与目标。所以,作为班主任来说,可以利用班级文化,增强德育工作开展的艺术性,使学生在其中形成良好的品质。尽管班级文化看不见摸不着,但可以起到渗透的作用,让学生在潜移默化地接受教育,对于学生行为的规范、道德品质等都具有良好的作用。基于此,班主任可以鼓励学生参加学校组织的各类活动,让班级学生通过参与活动参与增强责任感和凝聚力,提高班级学生团体合作和坚韧不拔的精神,促进同学之间的友好相处,使得班级气氛更加活跃,加强同学之间的交流,同时也使同学们体会到有组织有纪律的集体力量。教师可以制定学德育工作良好考核机制,让学生为了争优而积极努力,并给予适当的奖励。

6 结语

综上所述,对于中职班主任而言,要想更好的提升德育工作开展的效果,就要基于中职学生的实际状况,把握其成长的规律,转变德育工作开展的理念,强化和学生间的沟通交流,平等的尊重和对待所有学生,并积极的创设激励文化氛围的班级环境,促进学生的全面提升。

参考文献:

- [1]陈燕. 中职班主任管理工作中渗透德育策略[J]. 中华少年, 2020(14).
- [2]席颖林. 中职班主任德育教育有效实施激励策略初探[J]. 教师教育, 2020(21).
- [3]杨晶. 中职班主任对学生进行德育激励的策略[J]. 考试周刊, 2020(11).
- [4]徐梦雪. 新时期中职班主任德育工作效率的提升策略研究[J]. 信息周刊, 2019(15).