

“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究

郭凌云

常州信息职业技术学院体育部, 中国·江苏 常州 213164

【摘要】思政教育是高职体育教育的重要组成部分, 本文进一步挖掘“课程思政”理念融入高职体育教学的重要意义, 并通过实地考察和问卷调查, 结合专家访谈, 对“课程思政”与体育课程相融合的教学内容进行预设, 系统的构建“课程思政”与高职体育教学相融合的改革创新模式, 以此加深高职体育教育人士对“课程思政”理念的正确认识, 从而进一步推进高职体育教学与思政教育协同育人的实现。

【关键词】课程思政; 高职体育; 教育教学

【基金项目】2020常州信息职业技术学院校级教学改革课题: “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究”(2020CXJG15)。

引言

近年来, 国家对于高职思想政治教育工作的重视程度不断加深, 在全国高校思想政治工作会议中, 习近平主席再次强调了思想政治教育工作的重要性, 要坚持以德为本、立德树人的发展观, 不断推进和落实思想政治教育工作, 将其融入到高校的各科教育培养中, 从而实现“教书与育人”协同发展的局面。高职体育教学在“课程思政”的指导思想下, 逐步改进课程教学模式, 以促使高职体育与思政教育的相互渗透, 共同发展。

1 “课程思政”融入高职体育教学的重要意义

1.1 落实十九大及高校思政会议精神

十九大报告指出, 思想政治课程是学科教育的关键部分, 必须和其他学科的教学工作齐头并进, 既要重视专业教育和通识教育课程的改革与完善, 也要融合思想政治课程, 做到不同体系内的教育教学工作相互促进, 由此才能为学生在各学科教学环境中的身心健康提供保障。^[1]显然, 高职院校的体育课程教育也应遵循十九大报告的这一要求, 在体育教学活动中, 不仅要帮助学生实现强身健体的锻炼效果, 也要渗透“课程思政”工作的核心思想, 使得教学的开展更具全面性, 提高体育教学的效率。

1.2 深度挖掘体育课程内涵, 弘扬体育精神

体育教学课程不仅包含体质锻炼和运动技能方面的内容, 同时还包括体育领域的思想、意识等精神层面的内容。高职体育教师需要在课程中弘扬体育精神, 以期增进课程的人文底蕴。这是在体育教育课程中融合思想政治教育, 结合思政工作进行教学的必然要求。从高等职业院校人才培养的宏观角度来看, 思政工作在教育过程中的融合, 主要是在各个不同学科的教学过程中, 有针对性地补充了一个共同的内核, 即加入思想政治教育方针, 以确保正确价值观的建立, 并对学科内的人文内涵进行深层次发掘。以体育课程教育为例, 通过对体育精神的解读, 教师能够在教学过程中对学生进行潜移默化的影响, 明确运动和锻炼的根本目的, 提高职业院校学生的思想认识水平, 同时, 也有利于提升学生的体育素养, 引导学生全面发展。

1.3 改善高职体育教学现状的重要路径

传统体育教学往往片面地强调动作与技术层面的教学, 授课形式相对单调, 很难激发学生的参与兴趣, 缺少反复练习的积极

性, 甚至会因为练习枯燥而使一些本身对体育运动感兴趣的学生意兴阑珊。忽视了学生的课程参与感受, 课程也就难以达到良好的效果。而体育教学与思政工作融合的最终目的在于, 深度发掘课程的人文内涵, 通过对体育精神的强调, 培育学生良好的合作意识和良性竞争精神, 借由体育锻炼中人文意识的渗透, 激发学生的学习热忱, 保障体育活动的长效、高效推进。

1.4 高职体育课程开展“课程思政”育人优势显著

无论是课程本身的改革, 还是思政教育与课程的结合, 其根本目的的共同之处即在于推动学生的全面发展^[2]。从教学体系、方法、内容等多方面的改进以及教学评价体系的有效落实来看, 现阶段的高等职业院校体育课程教育在改革上已经取得了一定成效, 对于校内学生的教育效果已经获得了一定提升, 能够帮助学生认识到体育教育和体育锻炼在学习与生活, 乃至整个个人生之中的深远意义, 真正实现课程设计的教书育人的目的。

2 “课程思政”与体育课程相融合的具体教学内容预设

“课程思政”作为是学科教育中的关键环节, 并非独立于学科教学之外的, 而是必须和其他学科课程的教学工作共同发展, 既要重视体育技能和知识本身的教学工作, 也要融合思想政治课程, 做到不同体系内的教育教学工作彼此之间的促进, 由此才能为学生在教学环境中的身心健康提供保障。

2.1 强化体育强国梦, 提升学生体育信念

在十九大期间, 习总书记强调, 中国梦的实现, 有赖于体育的不断发展。在体育教育中, 中国梦的具体体现, 即为体育强国。从中国发展的过程中可以看出, 以往我国整体人民身体素质低下, 被称为东亚病夫, 如今人均身体素质位居世界前列, 从以往的体育弱国, 逐渐成为了奥运会的举办国, 成为体育强国, 中国体育的发展并非单纯对体育运动、体育项目的兴衰存亡产生影响, 更是关乎到每一个中国人的身体健康, 也关系到中国的国家形象、国家精神。因此, 要将体育强国梦融入高职体育的教育中, 向学生展现出, 为了而实现中国梦, 中华儿女要优化自身的身体素质, 全体国民要身心健康, 从而打造强壮、健康的中国, 使体育强国梦植入学生的思想信念之中。^[3]

2.2 从体育历史入手, 传承体育文化

体育的历史由来已久, 从人类出现开始, 体育就伴随着人类

社会的发展而发展。对于世界文明而言, 体育在不同年代的发展历史、体育中所凝结的文化等, 都是世界文明重要的内容。在中国, 追溯到周朝, 即有“射、御”这两种课程的教育, 这体现了古代中国对国民体育教育的重视。基于此可知, 体育具有悠久的历史沿革, 同时, 也涵盖了多样化的知识、技术、技能等, 具有深厚的教育意义。

2.3 以体育理论为根基, 强化运动保健知识

目前, 体育教学主要以动作技能的演练为主, 缺少对体育理论的学习。其一是因为高职体育的周课时量较少, 不足以开展全面的理论学习, 其二, 体育的常见课程内容较为单一, 主要传授体育技能、动作技巧等。开设理论课, 有助于增进学生对于体育内容、体育知识的了解。如今, 体育的学科领域知识不断更新, 对于理论知识、运动技术、运动医学与健康等分支领域的探索也日益深入, 这些内容也是学生在学习体育的过程中, 需要了解的知识, 因此, 体育课程的开展, 不但要涵盖运动技能、技巧的传授, 也需要通过理论课的形式, 使学生融会贯通其中的健康知识。

2.4 加强体育锻炼, 提升体育精神

对于高职体育课程而言, 核心内容是增强学生的运动量, 优化学生的身体素质。在课程开展的过程中, 主要以体育运动为主要的教学形式。这种教学模式容易导致学生对体育课产生枯燥、单一的印象, 失去了对学生体育精神的培养^[4]。体育精神是开展体育活动的核心精神, 是伴随着体育运动而产生的, 同时又能够反哺体育运动, 其中涵盖了诸如友谊至上、团结协作、公正公平等精神内核, 有助于提高学生的道德水平, 促进社会的文明进程, 这就是开展体育课程中, 体育课程与“课程思政”的有机结合。

3 “课程思政”融入体育课程教学改革模式探究

3.1 体育教师层面: 进一步提升体育教师思政素养

“课程思政”与专业教学的结合并非机械和僵化的, 而是要实现渗透式、灵活化的融合。对于教师而言, 首先应当注重自身思政素养的提升, 了解学生群体的思想动态, 从而在授课中自然而然地将思想政治教育落到实处, 不至于显得空洞死板, 引起学生的反感。教师的授课能力主要体现在, 将科学的价值观融入体育运动中, 从而实现以科学的思想观念与体育运动的有机统一。

3.2 体育课堂角度: 在“大思政”工作格局下科学设计体育课程

体育课堂是全校“课程思政”理念中的一部分, 既要改革创新, 也要脚踏实地。在教学方法上, 可以改善教学组织模式, 激发学生参与热情。在教学实践中, 可以尝试游戏教学、个性化教学等多样化的形式。通过对学生的合理组织与正确引导, 在确保学生拥有充分的自由发展空间的同时, 予以思想政治观念的渗透和引导。

3.3 整合“课程思政”体育信息化育人教学资源

对教学资源高效整合与利用, 有利于现阶段高等职业院校内部“课程思政”理念的渗透。对资源的高效整合最关键的途径是利用互联网的强大优势, 实现教学多元化和资源共享化。教师教学过程中, 对于信息化资源进行整合, 为我所用, 引入教学活动之中, 大大丰富了教学的内容, 有利于激发学生兴趣, 拓宽学生知识面, 确保教学的高效进行。

3.4 构建完善的体育课程思政教学评价体系

课程评价是学生在课程学习中所获得的主要反馈, 帮助学生认识到自身存在的问题和可以改进的方向, 结合“课程思政”理念的健全评价体系在技能的评价之外, 还有意志品质层面的评价, 在教师有针对性的教学评测中, 对不同的学生予以差异化和更有针对性的教学和评价, 保障学生的个性化发展, 也能进一步确保思政教育的渗透。^[5]

3.5 以课外活动为核心, 实现思政教育的多元化

课外活动是培养学生德育的重要途径, 为了能够在体育课程中融入课程政治, 教师应积极组织体育教育教学活动, 通过多元化的游戏模式, 使学生能够积极接受课程内容。实现思想政治教育和体育课程教学的有机统一, 增进学生对于体育思政的了解, 帮助学生建立思想的多元课程进程, 使学生进一步得到发展与保护。

4 结束语

在全面推动高职院校体育教学改革的背景下, 提升高职体育教师的思政素养, 加深教师对“课程思政”理念的正确认识, 并将思政教育融入体育教学评价体系中, 让学生在体育学习的同时, 从多方面加强思想教育, 为学生的全面发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]任焕茹, 谢克敏. 打造高职学生思想政治教育工作新平台——多元化大学生课外活动的探索与实践[J]. 保定职业技术学院, 2010(02): 5-7.
- [2]杨福军. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019.
- [3]刘凯, 隋晓航. 课程思政背景下大学生社会体育实践方法与途径——以南阳理工学院为例[J]. 体育世界: 学术版, 2019, 787(01): 84-85.
- [4]王晶. 民办高校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 文体用品与科技, 2020, No. 439(06): 174-175.
- [5]彭锦霞. 当代高校思政教育存在的问题与解决对策研究[J]. 学理论, 2015, (05): 246-247.

作者简介:

郭凌云(1988-), 女, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教育。