

马克思主义经典著作融入高校思政课的思考

杨兴林

南京森林警察学院, 中国·江苏 南京 210023

【摘要】将马克思主义经典著作深度融入高校思政课已经基本上取得了普遍性的共识,但是由于主客观因素的制约,马克思主义经典著作在高校思政课中的融入现状并不尽如人意。本文在剖析这些现状的基础上,提出了一些针对性的建议和对策,希望能为高校思政课的进一步完善提供一些启示。

【关键词】马克思主义; 经典著作; 高校思政课

引言

习近平总书记多次强调,学习掌握马克思主义基本理论是共产党人的必修课。马克思主义经典著作则是马克思主义基本理论的重要载体,是马克思主义政党保持先进性和纯洁性的理论源头。所以,我们“要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”^①同时,作为培养社会主义的合格建设者和接班人的高校思政课,其本源和基础也要追溯到马克思主义经典著作。所以,马克思主义经典著作深度有机融入高校思政课是必要而紧迫的。

1 马克思主义经典著作融入高校思政课的现状

经典著作的研读虽然是专业研究的基本功,但是对于接受高校思政课教育的学生来说,却并非是必修科目。所以,在多数情况下,马克思主义经典著作的研读成为高校思政课有意而无意地忽略掉的“可选项”。其造成的结果和突出表现主要是以下几个方面:

首先,大多数学生对马克思主义经典著作的研读没有多少热情。很多学生直观地认为马克思主义经典著作太过抽象,既深奥又晦涩难懂,所以直接降低了他们阅读经典著作的主动性和积极性。还有一部分同学以实用主义的态度对待经典著作,认为只要学好专业课并顺利毕业和找到自己满意的工作就足够了。所以,他们也没有认识到高校思政课在其世界观、人生观、价值观的养成和培育中的“守门人”这个重要角色,遑论对其本源和基础的追溯和探究了。

其次,由于马克思主义经典著作内容上的丰富性和理论的深刻性、针对性,导致了即使是对经典著作产生了浓厚的兴趣和关怀的学生不能真正地进入到经典著作的内在世界之中,体会不到精神收获上的愉悦。这主要是由于对经典著作的历史背景知之甚少,如果再缺少专业人士的指导,阅读方法的不当会严重地影响学习效果。一方面,体悟不到经典著作的本真精神和思想魅力;另一方面,就只能蜻蜓点水、浅尝辄止地对待经典著作,不能恒久地、持续地下大力气和苦功夫来开展对经典著作的真真切切、扎扎实实的学习和研究。

第三,个别高校和教师仍然不太重视马克思主义经典著作在思政课中的重要作用。最近几年来,对高校思政课的重视程度日益增强。但是,由于作为整个思政课根基的马克思主义基本原理和经典著作内容丰富、博大精深,所以,在当下的教学安排中,并不能把马克思主义基本理论和经典著作的精髓和要义全面、透彻地传递给学生,更别提把学术界最新的理论成果和热点、难点、疑点也一并带到学生面前。即使是在这种情况下,仍有部分高校变相压缩了思政课的理论和实践课时。这种做法无疑极大地影响了

思政课的知识传授。同时,部分思政课教师没有系统地学习过马克思主义基本理论和经典著作,这直接造成了:一方面对马克思主义经典著作的重要性认识不足;另一方面,理论阐释需要引经据典时,捉襟见肘。学生难以适应并且很厌烦这种跨越时空的、章节剪句式地论证,也使课堂教学效果大打折扣。

2 马克思主义经典著作深度有机融入高校思政课的必要性和紧迫性

马克思主义经典著作不仅是马克思主义形成、发展和传播的重要载体,也是每位思政课教师必须学深悟透的“看家本领”。经典著作深度有机融入高校思政课的必要性和紧迫性主要体现在以下几个方面:

首先,它是夯实构建“大思政”格局的理论基础的必然要求。在全员、全过程、全方位的育人精神的指引下,要求打破高校长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,推动思政课程与课程思政相向相行、相得益彰,打造“大思政”育人新格局,是新时代中国高校面临的重要任务。但是,这一新格局的塑造必须有坚强的理论支撑,而这一理论支撑必须是也只能是来源于由马克思主义经典著作淬炼而来的马克思主义基本理论。“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理,是马克思主义理论的本源和基础。”^②可以说,马克思主义经典著作是整个思政课的源头之源头、基础之基础。

其次,马克思主义经典著作是培根铸魂、化人养心、立德树人的最佳载体之一。甚至可以说,在知识传授、价值引领和灵魂塑造方面,马克思主义经典著作是最佳载体,没有之一。因为单就马克思主义创始人的著作来讲,就可以说是汗牛充栋了。其涉及范围之广、之深,称得上是符合百科全书式的学者的标准了。而且,正如其重点指出的那样,“人体解剖是猴体解剖的钥匙”。马克思主义是以人类社会迄今为止最发达的私有制经济形态——资本主义社会——为批判对象的,所以,通过深入研读马克思主义经典著作,不仅能够确立起科学的世界观和方法论,而且能够看清人类社会的过去、现在和未来,同时也能铸造出“为了人类更加美好的明天”而永远奋斗这种高尚的道德情操。

再次,马克思主义经典著作是回击非马、反马等社会思潮和言论的最有力证据。当下,中国正处于社会思潮日益多元化的时代,各种思想文化和价值观相互交流碰撞。如何确保马克思主义在意识形态话语权上的主流引领地位,是我们需要认真思考和应对的一个重大问题。虽然我们历来重视意识形态的建设工作,但是马克思主义在学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的现象确实时有发生。读懂悟透马克思主义经典著作是杜绝这种现象发生的最有力武器。也只有这样,才能有理、有利、有节地回击像“普世价值观”等混淆人们思想的错误思潮,占据意识形态

态竞争的高地。

最后,马克思主义经典著作是培养优秀的社会主义现代化建设人才的硬核材料。新时代的思政课教师要做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,这可以通过对马克思主义经典著作恒久的研读和体悟来加强和做到。同样地,马克思主义经典著作也可以培养学生的哲学思维方式,提升其理论素养,帮助其建立起“通晓思维的历史和成就的理论思维”。因为,优秀的社会主义现代化建设人才不仅首先应是一个“专才”,还应兼具一定的政治素质、理论素养和人文底蕴。而经典著作不仅可以培养学生的政治素质,使其坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信仰,同时可以涵养其理论思维和人文底蕴。经典著作可以“激发学生的理论兴趣,拓宽学生的理论视野,撞击学生的理论思维,提升学生的理论境界”^③。

3 马克思主义经典著作深度有机融入高校思政课的路径和对策

在明晰了马克思主义经典著作融入高校思政课的必要性及紧迫性以后,针对当下存在的现状,我们认为可以从以下几个方面加强马克思主义经典著作与高校思政课的有机融合。

首先,从马克思主义经典著作入手,打造思政课程的供给侧改革。落实立德树人的根本任务,教师是关键。但是,思政课程难上、难讲,是很多思政课教师的切身感受。解决这一困境的根本出路在于,要从历史和现实、理论和实践的结合上,不断深化学理阐释,推动政治话语和学术话语融通转化,深刻回答马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。因此,要使马克思主义经典著作深度有机融入思政课教学全程,渗透进思政课教师的血液,进入学生的头脑,一方面思政课教师要主动、自觉、持续地投入到马克思主义经典著作的研读之中,不断增进自身的理论修养;另一方面要建立起“菜单式”的教学配套资源,这里主要指的是,在条件允许的情况下,要利用虚拟仿真、融媒体、短视频、音频等形式建立起易于学生接受和学习的系列资源库。

其次,要坚持“优中选优”和合理设计的原则。一个常识是,马克思、恩格斯、列宁等革命导师不是天生的马克思主义者。所以,并非革命导师的所有著作都是经典,虽然它们对于思想史研究来说是不可或缺的。即使是经典著作,也有场合和时机因素。所以,这里就涉及到一个如何“优中选优”和合理设计的问题了。合理的设计原则应该是:择取那些既能激发青年学生的道德激情和崇高理想,同时又能体现革命导师的科学预见和深刻的理性穿透力,还能体现严谨的逻辑之美的经典著作贯穿于思政课教学。比如像,马克思的中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》所反映出来的伟大的启蒙精神影响下形成的“为人类服务”这种崇高的伦理激情。再比如,《共产党宣言》则既有令人澎湃的道德激情,又有极为深刻的科学洞见和严谨并且极具穿透力的理性论证。其中,最为后人所津津乐道的,就是马克思关于全球化的科学预见和深刻论证。同时,虽然马克思作出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的科学论断,但是仍然热情洋溢地盛赞了“资本的伟大文明作用”。正是因为这种魅力,毛泽东主席阅读《共产党宣言》不少于100次。每当他遇到问题时,都会求教于这本名著,并且每次阅读都会有新的收获和灵感。但是,对于《1844年经济学哲学手

稿》这样的著作则要审慎处理。为什么呢?因为,虽然《手稿》是学术界讨论的热点,但它是马克思世界观形成前的“思想实验”。且不说它是一部未完成作品,极为抽象晦涩,甚至在文本编辑方案上要以逻辑顺序和写作顺序两种版本供人们阅读。这样的文本恐怕也会使很多学生打退堂鼓!所以,像《手稿》这样的经典著作只适合于专业研究,并不适宜于作为高校思政课的重点考虑对象,虽然其中有很多深刻的思想和结论。

第三,要坚持理论联系实际的原则。研读马克思主义经典著作的根本目的在于,把握马克思主义的理论精髓,树立科学的世界观,掌握科学的思想方法,回应现实发展中的重大理论挑战。因此,马克思主义经典著作融入高校思政课,关键也要看实际成效。应努力做到:结合新的历史条件对马克思主义基本理论和方法论进行新的阐发;结合新的历史实践进行新的理论概括,上升到马克思主义知识体系和规律性的认识;结合历史和人类文明发展的趋势提出新问题,努力从以马克思主义的立场、观点和方法出发解决问题。^④无论是对于高校思政课,还是对于马克思主义的治学者,这也算是一个最高层次追求了。在理论和实践的互动中,使二者趋于一致,这也是马克思青年时期就确立下来的奋斗目标。对于思政课来说,最基本的和初步的目标就是释疑解惑。

4 结束语

最后,要明晰马克思主义经典著作融入思政课不是一个一蹴而就的事业,而是一个长期的工程。教育的根本目的是“把灯点亮”,思政课尤其如此。马克思主义经典著作写就于不同的历史时期,针对的是具体的社会历史问题,同时还有不同于今时今日的叙事方式。所以,学习马克思主义经典著作是一个长期的、艰苦的过程。不仅要有数量方面的要求,时间投入也一定要有保证。更重要的是,马克思主义经典著作能够读得进去,并且读懂、读深、读透的过程就是成为一个马克思主义者的过程,是情感和精神世界的升华过程,是世界观、人生观和价值观的砥砺和打磨过程。所以,对经典著作的研读以及与思政课的深度有机融入只是为青年学生在理想信念、职业道德、工匠精神、奉献社会等能力的塑造上提供一定的指引和打下一定的根基。当然,对于我国的高等教育事业来说,这是一个不可或缺的过程。

注释:

①习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,人民出版社2018年,第26页。

②习近平:“认真学习马克思主义经典著作,不断推进中国特色社会主义事业”,人民日报,2011-05-14(1)。

③孙正聿:《哲学通论》,辽宁人民出版社,1998年。

④侯惠勤“读好马列经典是博士生的基本功”,《思想理论教育导刊》,2017年第3期,第79页。

参考文献:

[1]孟珍珍,咸晓红,安徽.关于大学生研读马克思主义经典著作的若干思考[J].北京教育(德育),2018,(12):32-37.

[2]戴秀丽,郭源.提升大学生阅读马克思主义经典著作的量与质[J].中国高等教育,2019,(1):39-41.

作者简介:

杨兴林(1981.1-),男,汉族,内蒙古通辽人,南京森林警察学院思政部教师、南京大学哲学系博士研究生,研究方向为马克思主义哲学。