

# 基于有效教学理论的高职思想道德修养与法律基础课教学有效性探讨

王 福

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830021

**【摘要】**随着高职教育的发展,有效教学理论逐渐被重视,并被应用到实际的教学过程中。有效教学理论的应用能够吸引学生的兴趣,从而培养专业技能和综合素质,高等职业教育中思想道德修养与法律基础课程做为一门公共基础课,先天的在学生学习定位中处于弱势,有效教学理论在思政课中的应用能够提升教学效果,培养学生的综合素养,达到教学目标。因此,本文主要探讨了在思想道德修养与法律基础的教学过程中,教师在有效教学理论的指导下,提高教学效果的策略。

**【关键词】**有效教学理论; 高职; 思想道德修养与法律基础

在教学实践中高职思想道德修养与法律基础的课堂效果往往达不到预期目标,从归因的角度分析,直接指向学生对于课程不够重视,进一步分析发现,课堂教学方法的是直接导致学生的思想道德修养和法律意识没有在课程结束之后有显著的提高。结合思政课程的特点和学生的学习情况,在有效教学理论的指导下进行课堂教学设计能够提高教学的有效性。

## 1 转变教学方法

在互联网时代成长起来的新时期的高职院学生具有很强的自我意识,通过高考的筛选,进入高职层次学习的学生在学习方法、主动性、积极性方面有欠缺,强调互动性与趣味性趣味性的教学方法能够有效来吸引学生学习兴趣,只有学生对教师的教学内容产生兴趣,才会对思想道德修养与法律基础产生自己的认识,对自己的价值观念产生影响,实现德育的教学效果。

1.1 有效案例教学方法。教师在进行课堂教学时,要有意引用实际的例子,因为学生对实际的案例比较感兴趣,教师采用案例教学法可以吸引学生的注意,选择贴近学生生活的案例展开知识内容的讲解。因此教师要善于搜集整理具有时效性且与授课内容关联度搞的案例,尤其是具有生活化的案例,可以极大程度地吸引学生的注意力,对学生的思想道德教育更有说服力,同时也可以对事例的分析中对学生的日常生活起到规范引领作用。所以教师在设计教学活动时,要选择具有贴近学生生活、代表性强的案例进行思想道德修养与法律基础的教学。

1.2 有效讨论法。教师更多尝试开放式的课堂,借鉴反转课堂思维,在发挥教师的积极引导作用同时给予学生思维发散的空间,课堂适时安排讨论,能够活跃课堂气氛,使学生自觉参与到课堂讨论中,从而提高学生的学习的有效性。教师在课堂教学案例选择时要注意选择与教学内容相符合且具有较强争议性较强的热点话题,激发讨论兴趣,引导学生展开讨论交流,发表自己的观点,同时教师对于学生的观点要做正面的评价、引导。通过实施讨论法的教学手段,使学生的思维得到发散,帮助学生在与其他同学的交流中正确认知道德,提高学生的综合素质。

1.3 多媒体教学。教师在进行思想道德修养与法律基础的教学时,要充分发挥多媒体教学声光电一体的优势,将原本枯燥的课堂活跃起来,使学生的情绪能够处于兴奋、活跃的状态。教师可以利用多媒体播放深刻情感氛围的视频,通过视频或者音频等使学生对课堂教学内容产生情感共鸣,触动学生内心的情感。教师通过多媒体播放道德模范的事迹,能够使学生产生情感上的撼动,播放实时、时事内容可与学生心理上拉近距离,从而提高学生本门课程的学习效果。

## 2 转变教学态度

高职院校开设思想道德修养与法律基础课程,旨在帮助学生在学习之后可以形成正确的三观、个性化的人生价值体系,所以学生要对教学内容有正确、深刻的认知,从而在日常学习和

生活中能够保持积极健康的情感。高职层次学生历经小初高的思想政治教育,对生活中的善恶美丑有自己的认知,对正确的价值观有一定的认识,但是教学效果的有效性就在于学生是否愿意接受教师的教学。因此教师在课堂教学中,要积极采取有效的教学态度,注重对学生情感的培养,使学生在课堂中能够增加情感体验,实现课堂教学的有效性。

2.1 转变对教学对象的态度。高职学校的学生大多数都是没有达到本科线的成绩,所以有些学生会产生一定的自卑心理,认为自己不如本科生。虽然学生之间的学习态度和学习动力等差距较大,但是教师要正确对待班级中的学生,对不同学习成绩的学生要采用平等的态度,教学学生深刻认知马克思辩证唯物主义,并把理论运用到对自身及自身所处环境的认知上来,教会学生辩证认识高考成绩,但是在高职教育中可以纠正学生对待学习的态度,在生活和课堂中教师要善于观察,挖掘学生的潜力,用充满赞赏和鼓励的态度去看待学生,同时教师注意还要帮助学生树立学习自信和生活自信,使学生能够积极正确对待自己。

2.2 营造平等的师生关系。不管是普通教育还是职业教育,开展课堂教学活动,都需要教师和学生相互配合完成。所以教师在思想道德修养与法律基础的课堂教学中,要平等、全面关注到班级中每一位学生,使学生在课堂中能够体会到教师的爱,同时教师要积极鼓励学生,正面评价学生,建立民主平等的思想道德修养与法律基础的课堂。学生感受到和谐的师生关系之后,能够在课堂中大胆发表自己的看法,切实接受所传递的价值标准,教师用和蔼的态度和欣赏的眼光看待学生,学生在课堂中的学习积极性也会提高,实现教学效果的有效性。

## 3 结束语

综上所述,高职教育中的思想道德修养与法律基础课程,旨在加强学生在生活和学习中的思想和法律意识。作为新时代的高职院校的教师,要在有效教学理论的指导下,转变自己的教学手段,发挥有效教学理论的优势,提高自己课堂教学的效果,促进高职学校的思想道德修养与法律基础教学。

## 参考文献:

- [1] 樊亚蓉. 对高职《思想道德修养与法律基础》教学改革的再认识——案例教学在高职《思想道德修养与法律基础》课中的应用[J]. 中国校外教育, 2012, 000(005): 151-152.
- [2] 邱志雄. 新媒体视角下信息技术融入高职院校思想政治理论课教学的路径——以清远职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课教学质量提升实践为例[J]. 清远职业技术学院学报, 2018, 011(003): 81-86.

## 作者简介:

王福(1981.12-),男,汉,甘肃,讲师,研究生,教师,研究方向:新媒体时代思政教育。