

大思政视角的高职思政教育改革的途径分析

李琳 张凯维 张千舸

河北交通职业技术学院, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】在“大思政”视角下,逐渐认识到思想政治教育的重要性。高职思想政治教育内教与外教相结合是改革的核心,促进思想政治教育与学校的人文精神相结合。如何促进高职思想政治教育的改革与创新?这就要求高职教师了解当前的思想政治问题,并加以分析和完善。在这一过程中,高职院校开始创新教学方法,极大地促进了教学效率的提高,使教师能够对思想政治教学进行全面的思考,促进了教育的发展,也促进学生综合素质的全面提高。

【关键词】大思政; 高职; 思想政治教育改革

高职院校的思想政治教育改革是根据社会发展对人才的专业思想政治素质要求而进行的。这是中国加强思想政治教育的必然要求。高职院校的学生对思想政治课的兴趣不大,高职院校更加注重专业素养的培养,却忽视了学生思想政治意识的形成和提升。为了更好地满足“立德树人”的教育要求,有必要改革高职院校思想政治教育的方法,以提高高职思想政治教育的实效。

1 高职思政教育存在的问题

目前,高职思想政治教育面临着一定的困难,内容不具有针对性,教学过于强调实用主义,教学的延展不够。

1.1 教育内容不当。为了培训高职院校的学生,教师必须遵循“以技能为基础,以学生为主体,以就业为导向,以满足需求为目的”的原则。高职院校思想政治课程内容的安排应始终遵循这一原则,为不同专业的学生设置内容,缩短思想政治课程与学生之间的距离,而不是单单将知识传授给学生。

1.2 过于注重实用主义。当前,公司在招聘时很难了解员工个人的思想和道德水平。这导致了一种社会现象,公司在雇用时只是关注员工的技能水平。这些社会现象向大学生传达了“技能水平是最重要的,思想道德是次要的”的不良价值,并且“读书无用”的观点在社会上很普遍,高职学生极易受其影响,对这些偏向于诸如思想政治课等理论知识失去了兴趣,从而影响了高职院校的思想政治课的教学效率。

1.3 教学延展不够。目前,在高职学校思想政治课教学中的另一个难题是思政教育的延展不足。在职业院校对学生进行培训往往会培养学生的实践技能,而这些技能的发展几乎是很快取得成效的。因此,思想政治问题很难引起高职院校的关注。此外,教师也放松了对思想政治教育的要求,也不能将思想政治课程的内容延展到用人单位的需求水平,学生很难看到思想政治课讲授的内容对自身未来发展的作用。

2 大思政视角的高职思政教育改革的途径

2.1 重视教学主体的创新。首先,教学主体必须逐步从教师转移到学生,改变教师的主体地位,这对思想政治教育的实施具有非常重要的影响。在具体教学中,坚持以学生为本的教学原则,实现教书育人的目标。教学目标设定应针对所有学生,在教授学生思想政治知识时,还须注意学生的日常生活。通过教师的指导,学生可以在学习和生活中促进身心健康的发展,教师可以成为学生学习和生活的导师。其次是积极组建思想政治教师队伍。随着对高等教育的重视,高等职业学校的数量逐渐增加,在这一过程中思想政治教师的工作量逐渐增加,思想政治教学的压力加大。因此,在思政的教学过程中,可以利用课外教育来弥补课堂教学中的不足。一般而言,有必要集中精力组建全职和兼职思想政治教学的教师团队,以便这些教师可以相互交流。思想政治教育的教学不仅限于课堂,有必要充分发挥辅导员的作用,加强对学生的思想政治意识的指导。

2.2 创新教育方法。思想政治教学的有效性与教育方法的使

用密切相关。在目前的情况下,灌输式教学方法是课堂的主要形式,在一定程度上可以促进学生的发展,但是在新的情况下,很难满足思想政治教学的要求。要对高职思政教育进行改革,就要在教育方法上进行创新。理论与实践相结合是一种更有效的方法,是实施教育改革的必然要求。在这一过程中,思想政治教学方法的实施,通过一些教育活动使学生深入思考思想政治内容,在实践中认识到自己的问题,进行改进,可以不断提高思想意识和道德水平。

2.3 及时更新教育体系。在大思政视角下,必须相应地改变学校教育体系和教师素质。如果教师想更好地展示思想政治教育理念的作用,就必须不断创新传统的教育制度,以实现与政治教育之间的完美联系。首先,学校必须更加注意教育团队和领导班子的组成,在选择时,学校必须选择优秀杰出的人才来参与到教育和领导小组。另外,要加强对学生的思想政治情况的监督管理,教师要始终关注学生的实际情况,只有这样才能更好地保证思想政治教育的质量。最后,注意教学和研究工作。许多学校受到传统教育模式的影响,大多数学校都致力于教学,而忽略了教研工作。在大思政视角下,高职学校应更加重视教师的教研工作向教师提供更广阔的平台,思想政治教育将取得很好的效果。

2.4 加强实践教育。许多教师认为,思想政治教育是一种理论教育,因此在开展教育和教学活动时忽略了该学科的实用性。实际上,实践教学在思想政治教学中非常重要,好的实践教学对教学质量有直接影响。因此,在大思政的基础上,教师应更加注重实践教学,有效的实践活动可以提高学生的思想政治水平。例如,学校可以将校园文化建设与思想政治教育结合起来,通过校园文化传播,可以对学生产生长远深入的影响,确保思想政治教育的质量。教师还可以在课堂上开展“社会实践”,“社会研究”等各种思想政治活动,以更好提高学生的道德水平。在高职院校思政教育实践教学和改革过程中,要对传统教育模式进行改革创新。不断进行特色教育。

3 结论

简而言之,从大思政视角来看,高职思想政治教育的改革是时代发展和人才培养的必然选择。长期以来,高职院校思想政治教育一直受到学校教育理念和学生认知水平的制约,教育的针对性和有效性不高。基于大思政视角,创新教学方法和教育体系,重视学生表达和反馈,是全面提高学生思想政治素养的重要途径。这也是帮助学生树立正确价值观的重要途径。

参考文献:

- [1]王美华.论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革[J].中外企业家,2019(05):192.
- [2]周莹.基于“大思政教育”的高职思政教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(04):131.
- [3]刘兴.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].宿州教育学院学报,2015,18(01):103-104.