

《微观经济学》课程思政教学路径设计

叶红梅

西安外事学院, 中国·陕西 西安 710077

【摘要】在课程思政背景下,结合微观经济学学科特点,尝试将思政教育贯穿于《微观经济学》教学的全过程,努力从教学内容、教学方法以及评价体系三个方面设计出“三位一体”的《微观经济学》课程思政教学路径,即能够完成课程的专业知识传授,也能够进行相应的思政教育,使得学生在完成专业学习的同时树立正确的价值观、人生观和世界观。

【关键词】微观经济学;思政教育;教学路径

2019年国家领导人强调高等教育思想政治工作的重要,点明要致力于让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,提出课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

《微观经济学》也被称为市场价格理论,主要研究价格对资源配置的影响,以个量分析为基本方法,以实证分析为主要手段,是一门来自西方国家的经济理论,不可避免地具备某些特定的西方思维。因此,如何即进行课程教学又渗透思政教育,将新的时代背景社会主义价值理念蕴含中课堂教学当中,坚持在专业教学中结合中国特色社会主义思想进行铸魂育人,引导学生了解我国当前的国情民情,强化学生对党和国家政治认同,从而使其能够坚定我国社会主义道路自信心?则成了我们专业教师所必须要考虑的一项重要任务,也是现代《微观经济学》课程教学改革的重点目标。本文尝试将思政教育贯穿于《微观经济学》教学的全过程,努力从教学内容、教学方法以及评价体系三个方面来构建“三位一体”的《微观经济学》课程思政教学路径。

1 教学内容与思政教育相结合,实现社会主义核心价值观引领

从教学内容方面来讲,《微观经济学》课程应立足课程教学内容,遵循教学规律,从大学生的实际需求出发,设计更加合理有效的教学内容,在教学中加入中华优秀传统文化教育、职业理想和职业道德教育和家国情怀等有关思想政治教育内容。通过这种方式将新时代中国特色社会主义德育教育内容融入到课程教学中,使得学生能够在接受专业知识的同时也能获得有关思想政治水平的升华与发展。

1.1 导论。从学科结构上讲,《微观经济学》属于西方经济学的微观部分。西方经济学虽然包含西方价值认知,但站在经济分析的角度来看具有特定的科学属性,对我国发展中国特色社会主义市场经济具有重要参考借鉴作用。但作为教师,我们也要时刻牢记:它将社会经济生活中人与人关系抽离,强调人与物在稀缺资源配置过程中的一般生产关系,易产生片面性。因而在教学过程中我们要注意引导学生正确理解“理性人假设”,思考“人性假设和人性判断”的区别,应指导学生将个人追求与社会主义核心价值观相结合,并树立努力为实现社会主义整体奋斗目标而努力奋斗的远大理想,才能最终实现个人价值与理想,使得整个社会更加和谐和美好。

1.2 需求、供给与均衡价格理论。这是《微观经济学》的中心理论,也被称为价格理论,即通过价格这一信号可以影响社会

各种资源的流动。教学过程中教师须结合价格变动现象,引入西方社会与我国针对特定现象的处置案例,帮助学生理解两种制度的处理方式差异,从而使其更能够理解社会主义的优越性,进而热爱自己的祖国。针对现实生活中的某些特殊情况,要引导学生正确利用《微观经济学》相关理解进行正确的解读,比如生活必需品严重短缺会导致价格大幅度提高,收入较低的消费者难以维持正常必要的消费,从而不利于整个社会的恢复稳定和持续健康发展。对此,政府需要并且有必要地采取强化监督检查,查处价格违法行为,采取平抑价格或者限制价格等方式以维护市场价格秩序。

1.3 消费者行为理论。本章的教学内容主要研究消费者如何在有限约束下获得最大的满意程度。整体教学过程中,教师应注重引导学生进行课堂讨论,特别应从以下方面给予必要的建议:一是帮助学生有意识地树立正确的价值观和消费观,引导学生坚持理性消费,合理消费,避免盲目攀比、铺张浪费。二是当前阶段消费已经成为影响我国社会主义经济发展动力和方向的重要因素之一。学生要理解我们的日常消费模式和方向往往与国家的经济发展息息相关。三是需要鼓励学生保持与时俱进的心态,引导学生积极主动了解生活中新兴的消费观念与模式,比如绿色消费、信息消费和共享消费等。

1.4 生产者行为理论。本章的内容是帮助学生理解企业要根据企业目标解决生产什么、生产多少和如何生产的问题。教师在这部分内容的教学中除了介绍课程中关于企业利润最大化的理论外,还应结合各项话题组织相应的课堂讨论。如生产利润最大化与可持续发展的摩擦和反思,经济高速生产和经济结构合理性之间的讨论,生产、投资和就业的相互协同的关系等等社会热点问题。让学生通过查询资料、分析判断、形成观点、参与讨论的过程,激发学生们主动了解我国经济发展情况的意识。

1.5 分配理论。随着经济和社会不断发展,人们也越来越重视收入分配问题。在本部分教学中,教师在帮助学生正确理解分配理论,应更加注重帮助学生结合分析理论与我国国情理解我国的分配制度。特别是当前我国经济走上“高质量发展”的道路,教师应结合国家“十三五”、“十四五”发展规划有关精神,理解在社会主义的本质规定和奋斗目标下,进行均衡发展,逐渐缩小贫富差距,增强对社会底层成员的关注,逐步实现共同富裕的国家核心战略,并鼓励学生动力进行自我提升,以适应新形势下国家对人才的要求。

2 改革教学方法,将思政元素注入课程教学

2.1 打造参与式课堂。课堂教学中教师应主动设计灵活有效的教学方法,努力创建和谐有效的课堂交流渠道,为学生创造更多的课堂发言机会,使其能够主动思考、并结合我国国情特点分析有关经济现象,最终形成良好的思想认识。交流过程中教师应通过鼓励讨论、启发思路、主动问答、引导参与的方式,激励学生开动大脑、认真思考、主动答题、积极参与。期间教师

应适时点评, 引领课程思政的话题讨论方向, 在潜移默化中培育学生的社会主义核心价值观。

2.2 设计开放式作业。在作业设计环节, 老师应与当前的社会热点问题相结合, 设计开放性的作业内容, 从而于潜移默化中实现思政教育。

2.3 创建体验式课外拓展项目。学习知识和服务社会是相辅相成的, 因此课堂教学之外, 教师应围绕《微观经济学》教学内容, 设计各类拓展活动, 把教学从课堂向社区、企业、农村延伸。比如本人在教学中就开展“走进社区”“深入企业”“体验农村”等相关主题的拓展活动, 积极鼓励学生走出校园, 进行各类不同的场景体验, 进而结合当前国家、社会形势, 用自己的专业知识解释有关问题, 并提出自己独特的解决方案。通过活动, 学生的专业知识得到进一步的巩固, 并且也在无形之中将思政教育值入到了学生的头脑之中。

①“走进社区”。通过设计“走进社区”主题的课堂外体验, 比如社区养老服务业需求调查、参与解决社区居民消费难题等, 鼓励学生以实际行动参与社区活动, 解决社区问题, 进而通过老师的适当指点与引导, 将专业教学与思政教育同步结合, 效果良好。

②“深入企业”。通过设计“深入企业”相关体验活动, 例如企业发展模式分析、企业规模讨论等, 可以引导学生带着问题深入企业走访调查, 使得他们对企业实际运行情况感同身受。从而能够主动思考, 认真讨论研究, 并结合当前经济运行的现实情况形成自己的分析报告。通过这种方式, 学生既能够对专业课程获得较为深入的理解, 也能够对我国的经济形势及国家发展战略获得更加明晰的认识。

③“体验农村”。农业、农村、农民问题是始终是我国国家发展战略中非常重要的一个环节, 建设美好乡村也是我们党和国家领导人最新提出的发展战略。教师在教学过程中可以设计以“体验农村”为主题的课外实践活动, 鼓励学生通过体验农村生活的方式进一步了解农村经济发展现状, 并结合自己所学的《微观经济学》专业知识提出“农村发展”或“农村脱贫”之类的个人建议或措施。通过这种方式, 使得学生能够进一步理解党和国家“全面发展、全民脱贫”的经济发展思路, 进而扎根农村, 助力国家经济发展。

3 改革考评体系, 落实思政教育效果

通过改革考评体系, 将学生学习效果考评摆脱过去单一的专

业知识考核模式, 增加人文素质、家国情怀、社会主义核心价值观等相关思政内容, 既要保证学生专业水平的考核, 也要注重落实思政教育的真实效果。评价过程可设计为过程性评价和总结性评价两个环节。在每个考评环节中均加入思政考核内容, 目的在于“以评促学”, 激发学生的学习积极性和参与热情, 既要促进学生对专业理论的掌握, 也要通过考核提升学生的思政教育成效。

3.1 过程性评价。本考核环节主要强调学生的学习与参与过程, 即包含课堂表现, 也包含实践过程的参与度以及相关结题性报告的质量。既要考查《微观经济学》相关专业基础知识, 也考核思政教育相关内容的领悟与体会。本环节得分比重为总成绩的40%, 其中专业知识占30%, 思政考评10%。

3.2 总结性评价。本环节的主要考核手段是期末卷面考试, 目的主要在于考查学生对《微观经济学》相关专业知识的掌握与理解程度, 尤其重点要考核的是学生运用《微观经济学》专业知识并结合国家经济形势分析判断解决现实生活中的经济学问题的能力。整体试卷设计应给予主观题稍高的比例, 题目设计应围绕最新的经济学案例, 同时渗透思政教育的考核内容。总结性评价得分占总成绩的比重为60%。

综上所述, 在《微观经济学》课程的教学过程中, 教师应结合本学科的专业特点, 将思政教育融入到课程内容、课堂活动以及课外实践的各个环节, 挖掘课程中蕴含的思政教育资源, 从教学内容、教学方法、评价机制三个方面设计路径, 才能实现课程思政的教学目标, 帮助学生在完成专业学习的同时树立正确的社会主义核心价值观, 建立良好的家国情怀, 进而培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

[1]《高等学校课程思政建设指导纲要》<http://www.moe.gov.cn/>.

[2]储丽琴, 孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J]. 时代经贸, 2019(34).

[3]李翔, 努尔娅·阿布都热合曼. 高校经济学教学课程思政的探讨——以新疆财经大学为例[J]. 教育观察, 2019(19).

作者简介:

叶红梅(1973—), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 西安外事学院, 副教授, 研究方向: 区域经济发展。