

高中体育教学中体验式学习模式的应用

王 智

重庆市江津中学校, 中国·重庆 402260

【摘要】体验式学习模式, 重视通过学生的参与增强情感体验和知识的内化, 对于课堂教学效果的提升具有重要的作用。基于此, 本文从通过体验式情境的创设激发学生的参与热情; 通过直接体验, 产生认知; 通过互动沟通, 提升认识; 通过巩固训练促进学生能力的提升; 通过评价优化体验式教学效果五个方面提出了高中体育教学中体验式学习模式应用的策略。

【关键词】高中; 体育教学; 体验式学习; 应用策略

在以往的体育教学中, 教师常常是以对动作规范和要领进行讲解为主, 学生被动听, 如果是比较简单的动作, 甚至有的学生都觉得过于简单而不屑进行学习, 但到了实际练习时却又常常出错, 而造成学生学习的积极性不高。体验式学习模式, 重视学生情境的参与, 能够极大地对其学习热情加以激发, 让学生通过参与而产生深刻体验, 从而更为深刻地了解所学内容, 促进其学习效率和效果的提高。因此, 作为体育教师来说, 在其教学中应该重视体验式学习模式的应用的重要价值。

1 通过体验式情境的创设激发学生的参与热情

高中体育教学中体验式学习模式的运用, 要想取得良好的效果就不得不辅以教学情境的创设, 作为体育教师而言, 在应用体验式教学前, 应该为学生创设适合学生体验的教学情境, 让学生参与其中进而更好地促进其积极主动性的提升, 而被动接受则只能让学生的情感体验降低, 更不要说取得良好的效果了。以篮球运动技巧这方面的教学为例, 作为体育教师来说就先组织一场短时的篮球比赛, 让热爱此项运动的部分同学参与其中, 并在此过程中对所有学生的投篮姿势以及传球动作等进行观察, 并将其中存在的错误或不规范的动作指出记录下来, 当结束比赛以后, 教师再和其他同学一同对这些参赛同学的表现和动作等加以评价, 而后让学生观看教师精心剪辑过的NBA篮球比赛, 同时辅以对技巧以及肢体动作方面的讲解, 最后再让大家发言讲一讲自身存在的那些动作不规范的方面, 则会极大地调动学生学习的积极性和热情, 也更为深刻的掌握本次课所学的动作技巧和规范。最后, 为了让所有学生都可以更好地体验到所学习的动作要领, 教师则可以通过分组进行, 相互监督和交流的方式开展教学, 而后在通过组织断球或是分组抢球等游戏, 让大家在此过程中再次感受是否存在不足之处, 并及时加以完善和调整。

2 通过直接体验, 产生认知

体验式学习最为重要的就是让学生通过体验促进其能力的提升, 因此, 在高中体育教学的过程中, 作为教师来说, 应该选取更为适当的方式, 让学生通过自身体验, 而呈现自我和提升自我。同时, 应该结合学生本身的身体状况, 让其达成不同强度的训练, 针对较为简单的动作来说, 教师可先行让学生进行自我体验, 而后再加以讲解, 从而提升学生对该动作的感受和理解力。比如, 当老师在讲解跨栏这一动作时, 很多同学都会在头脑中浮现出刘翔跨栏时的形象, 而造成无法集中精力听讲, 此时体育老师如果能够让学生们进行尝试, 就会让学生们通过亲身感受产生认知, 了解速度如果慢或是脚抬得幅度不对都会导致栏杆掉落, 此时教师再对跨栏动作再加以讲解, 学生们就一定会更为集中和认真, 也必然会取得更好的教学效果。

3 通过互动沟通, 提升认识

在高中体育教学体验式学习模式的运用过程中, 应该重视体育教师所起到的引导作用, 但同时也应该重视同学之间的互动沟通和交流。假如在课堂教学中, 完全依靠教师个人对所有学生存

在的问题加以纠正和指导, 不但会极大地浪费时间, 还会因为时间过于局限无法给学生间以沟通和交流的机会, 而不利学生间关系的培养。为此, 作为体育教师来说, 应该重视教学中自我体验和探究的作用, 给学生留出一定的时间, 让其通过共同探究和交流, 对所学动作的精髓进行领悟, 同时通过互相交流对自身在动作方面的看法加以表达, 进而提出更为合理的动作改进建议, 促进彼此的提升。比如, 当体育老师对学生开展跨栏动作项目的训练时, 由于部分学生内心恐惧而害怕训练, 此时体育老师就可利用同学间的互相沟通和鼓励, 促进其认知, 提升自信, 进而在相互帮助下敢于尝试。

4 通过巩固训练促进学生能力的提升

与所有其他课程一样, 要想让体育教学的效果得到更好的提升, 课后巩固训练必不可少, 只有让学生通过课后的不断练习, 才可以对所学动作的技巧和精髓更为深刻地理解和掌握。同时, 通过课后的巩固和探究, 也可以促进学生对问题分析和解决能力的提高。而在此过程中, 作为体育教师来说, 仍然要发挥其指导作用, 对学生加以引导, 使其进行自主的总结和锻炼, 并及时对学生的练习情况给予客观评价, 肯定其优点, 指出不足、给出改进的建议, 进而促进学生能力的提高。

5 通过评价优化体验式教学效果

体育教学中体验式教学模式的应用, 作为一种开放特质的评价方式, 不但有助于对教学目标达成情况做出定性评价, 还可以让学生通过体验学习对自身的学习态度和行为进行调整, 促进其能动性、自练以及自评能力的提升, 对于教学效果的诊断, 教学情境的完善以及学生自我体验和优化等都具有重要的作用。因此, 体验式学习模式运用必须重视对学生学习的过程性评价, 作为体育教师来说应该对学生学习的态度、努力程度以及所取得的进步跨度进行综合地考虑, 同时在对其动作技能掌握的前提下, 促进其心理健康、运动能力以及社会适应等多方面的提升。

6 结语

体育教学中, 体验式学习模式的运用与人文教育的思想相契合, 可以更好地呈现学生的主体价值, 让教师最大程度地激发学生课堂参与的能动性, 促进其身心综合发展。

参考文献:

- [1] 邓露生. 体验式教学法在高中体育学科教学中的应用探究[J]. 文渊, 2019(10).
- [2] 杨洁. 浅谈高中体育体验式教学的应用[J]. 中外交流, 2019(38).
- [3] 朱詮. 体验式教学在高中体育与健康课程中的应用研究[J]. 成才之路, 2017(29).
- [4] 朱京燕. 引导体验式教学模式在高中体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2017(14).