

核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究

张俊龙

临沂市河东区八湖镇中心小学, 中国·山东 临沂 276000

【摘要】对于正处在小学阶段的学生来讲,其核心素养的培养是非常重要的,所谓核心素养,通常就是指学生在其校园生活以及社会生活的成长过程当中通过自身的经历逐渐形成的品格和能力,而在小学体育教学过程当中,我们如果能够在一定程度上实现核心素养的培养和小学体育教学的有效结合,不仅仅有利于小学生身心健康的发展,而且还能够提升小学体育教学的有效性。

【关键词】核心素养; 小学体育教学; 有效性

一般来讲,核心素养的培养,其能够在一定程度上体现在学生德智体美的发展,对于正处于小学阶段的学生来说,小学生能够实现德智体美的发展是离不开小学体育课程教学的,这是因为开展小学体育课程教学能够使得学生们的身体素质有所提升,从而可以健康地成长。教师在进行课程教学时,需要充分考虑学生的实际情况,制定出有效的教学方案,基于核心素养这一视角下,开展具有针对性的体育教学活动,让学生能够积极主动地参与到其中,从而达到提升学生身体素质的目的,锻炼学生的意志力的同时也要懂得与同学相互合作,团结一致,让学生意识到体育锻炼对自身成长的重要性,为学生德智体美劳全面的发展打下坚实的基础。

1 基于核心素养下小学体育教学有效性提升的重要作用

对于小学体育教学的有效性,我们可以这样理解:小学体育教师基于自身的教学安排以及师生之间相互平等对待这一基本前提下,以小学体育课程知识和实际生活作为教学内容,并充分考虑学生的实际情况,找到能够让学生们的情绪高涨的教学方式,让学生能够拥有一个轻松自在的学习环境,以此来使得小学体育教学质量水平能够有所提升。在核心素养的视角下,小学体育教师开展体育课程有效性教学时,不仅要重视对学生身体素质的锻炼,而且还要注重对学生体育精神的培养,我相信只有通过这样的有效性教学方式,才能够让学生具有一定的判断、探究、以及创新意识,从而能够在一定程度上让学生健康地成长。除此之外,提升小学体育教学的有效性,能够很好地激发学生进行体育锻炼的热情,提高学生学习体育知识的积极性,让学生对体育课程的学习投入更多的注意力,学生也敢于与体育教师进行充分的交流,从而能够提升小学体育课程教学的质量水平。

2 提升小学体育教学有效性的策略分析

2.1 优化小学体育课程教学的资源

对于体育这一门课程而言,教学资源的优化是非常重要的,体育课程相对于数学和语文等其他课程来说,其教学时间往往是很短的,大概一周就两次,所以体育教师应当根据自身所制定的教学安排和教学实际情况,具有针对性地优化体育教学资源及设备,以此来保证体育教学的有效性。比如说,对于经济发达的地区来讲,要引进国外先进的体育教学设备和器材,学习优秀的体育教学经验,让学生们在体育课上展现出积极、团结、愉快氛围的同时,也提升了体育教学的有效性。而对于经济条件相对落后的地方来讲,学校和体育教师在引进相应体育教学资源的同时,还可以带领学生自己制作一些体育教学工具,这样不仅仅能够提升了学生的动手能力,还可以让学生懂得体育教学工具的运行原理,更能够提升小学体育教学的有效性。

2.2 增加师生互评,提升责任素养

老师与学生的互评环节体现在游戏的设计和制作游戏过程中。学生在游戏设计上有很大的差异,因此教师所设计的游戏必然存在一些学生不喜欢。在这样的情况之下老师就可以在每节课下课之前指定一名学生在下节课中设计一个下节课能够做的游戏,然

后老师根据学生设计的游戏做出相应的评价,并且对学生在游戏设计过程中存在的不足和优势进行指导进一步地促进学生的全面发展。在进行体育课程内容时老师与学生一般都会共同玩游戏,因此学生就可以向老师提出相应的要求,老师根据学生的要求去对游戏进行设计,然后由学生对整体游戏的设计和做游戏过程中所存在的不足做出点评,在这样的一个过程中就能够促进师生的共同进步。学生在游戏的过程中能够获得更多,比如学生会对自己所设计的游戏进行负责,不断地培养学生的责任心,进而提升学生的责任素养。

2.3 加强全身运动,提升科学素养

小学体育课程教学的内容主要可以分为以下几部分:第一个部分是一些体育知识的教学;第二个部分就是做操等准备活动;第三部分就是开展一些有关的体育游戏活动,那么我们应当如何在这几部分中实现教学有效性,培养学生的核心素养呢?对学生核心素养的培养不仅仅需要学生具备良好的品质,而且还需要学生拥有一定的专业知识能力。体育教师在开展小学体育教学的过程中,可以在传统的教学方式上进行一定的创新,让学生能够更好地融入到其中,可以帮助学生在形成坚韧的意志力品质的同时,还可以提升自身的体育专业知识能力。与此同时,体育教师还可以引入更多的体育小游戏,比如说,现在综艺节目上的比较适合小朋友玩的游戏,相信通过小学体育老师的指导以及学生之间的互动,可以有效地促进学生与学生之间的相互合作,团结一致的关系,满足学生们的好奇心理,让学生能够感受到体育游戏的快乐,加强学生与学生之间的交流,进一步增进同学之间的友谊,还能够学到更多的体育知识能力,从而可以更好地提升学生的科学素养,从而提升小学体育课程教学的有效性。

3 结束语

总之,老师要认识到核心素养对学生的重要性,不要因为小学体育不是升学考试的范围就不重视对学生核心素养的培养。在进行小学体育教学时采取不同的方式和教学措施不断地提升小学生的核心素养。但是小学体育老师要认识到核心素养并不是很快就能形成的,而是通过小学生在体育课堂中的学习和做游戏逐渐培养出来的,因此老师在上课之前就要做好备课的准备,在设计游戏和活动环节要考虑这些活动和游戏能够让学生获得什么,有目标性地进行教学才能更好地培养学生的核心素养。在核心素养的背景之下,能够从学生的兴趣出发,进一步地提升小学体育课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 吴晔. 分析提升小学体育教学的有效性策略研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(12): 95+97.
- [2] 王谈. 核心素养视角下提升体育教学有效性的策略分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 114+116.
- [3] 万鹏. 核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性策略研究[J]. 才智, 2020(07): 48.