

中职机械基础课程教学中混合式教学模式的运用

董武

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】混合式教学模式作为一种线上线下相结合的教学模式,师生可以线上交流,也可以线下互动,充分发挥线上教学的优势,同时还可以实现课前、课中、课后这个完整环节的教学过程的线上线下融合,满足中职不同层次学生的个性化需求,让其获得更好的学习体验。基于此,本文以中职机械基础课程为例,从课前-课中-课后三个环节阐述了中职机械基础教学中混合式教学的应用。

【关键词】中职; 机械基础; 混合式教学; 运用策略

随着互联网的发展,教育教学中对于现代信息技术的应用越来越广泛,而传统的教学模式因为无法很好地对课程内容加以形象和生动的展示,使得教学效果很难达到预设的目标,尤其是对于较为复杂与抽象的机械课程来说,更难以达到预期的教学效果。而混合式教学模式在实践教学中的应用,使课堂从枯燥无趣变得生动活泼,极大地增强了师生的互动,激发了学生学习的兴趣和积极性。因此,在中职机械基础课程教学中恰当地运用混合式教学,具有重要的意义和价值。本文以兰墨云班课App为例,对中职机械基础课程教学中混合式教学模式的应用进行了分析和探讨。

1 课前——资料推送, 启发思维

1.1 课前利用 App 向学生加以资料的推送

课前,教师创建兰墨云班课的微信号,邀请学生通过邀请码进到课程班级中。比如,在讲授平面连杆机构这部分内容前,就可以在兰墨云班课上对平面连杆机构的内容的任务以及学习要求和目标等进行分布,内容涵盖本章节需要了解的知识、重要概念知识点等等,同时利用模式图让学生练习,使其对有关的理论内容进行掌握。此外,教师还要把平面连杆机构相关课程 PPT、学案、微视频和测试题、重难点解析以及实际生活中所存在的相关例子等发布到资源库当中,让学生在课前自主学习。机械基础课程所涵盖的知识面较为广泛,可能仅仅是一两句话就会包括较多的内容,因此作为教师来说就要将相关的资料及时地进行补充,方便学生对其更好地理解。

1.2 通过微课视频激发学生学习的兴趣

针对学习的内容,教师可以事先制作几分钟左右的微课短视频,把要讲授的内容生动形象地呈现给学生。教师要把资料发布到平台当中,把课前预习任务事先布置给学生,把新授知识点中学生比较容易理解的内容让学生通过微课视频和自学,交由学生自学,让学生对新知识有所了解。这样在课堂教学中,教师就能够针对学生尚未理解的内容更有针对性地进行讲解,和学生之间开展更深层次的互动。

1.3 课前反馈让学生了解自身的不足

传统的教学模式,教师需要逐一到课堂检测进行批阅,这需要花费教师大量的时间和精力才可以找到学生学习中存在的问题。而通过兰墨云班课混合式的教学模式,教师可以利用限时测试功能,把平面连杆机构相关的测试题目向学生的手机端进行推送,让学生利用手机的兰墨云班课界面进行作答。等时间结束后,教师可以把答案和测试情况及时做投屏,找到学生预习中存在的问题,进而让学生结合测试结果以及和同学间的比对,对自身存在的不足有所了解。

2 课中——解惑答疑, 探究思维

课堂初始,教师可以对学生们课前的自主预习状况加以评价,把学生们存在的共性问题给予特殊的关注,并引导学生对此开展讨论。在课堂教学的过程中,教师可以在 APP 中上传本堂

课的课件,方便学生通过手机进行随时翻看和课后学习,并结合学生对其的查阅量对课堂的授课进度及时做出调整,对学生进行释疑解惑。此外,还可以让学生以寝室为单位,查找自己和其他寝室同学间的差距,分析原因。并利用弹幕的方式,促进课堂答疑的趣味与时效性,激发学生的积极性和参与度。最后,教师有针对性地对本课中的重点内容加以总结,同时结合本堂课所学设疑,激发学生进行探究,从而对课堂所学进一步巩固。

3 课后——巩固总结, 拓展思维

3.1 通过平台上传作业和课后测试, 对所学内容进行巩固

教学结束后,老师可以将与生活实际联系密切的平面连杆机构作业公布在平台上,让学生利用手机将老师布置的作业以图片、文字或是视频等多样化的形式上传到平台中,老师可以利用课余时间随时给学生批改作业。测试是对学习效果进行反馈的主要方式。教师可以设计成选择题的方式,事先设定考试时间,而后平台会结合设定的时间对试卷进行收集,通过评分获取结果。而教师则可以通过在平台中上传主观性的问题和要求,让学生通过文字与图片的形式提交,教师再进行批改。进而利用课后测试,使教师对学生对内容的掌握情况更好的掌握。

3.2 通过难点反馈有效反思, 促进教学效果提升

传统的线下教学中,教师难以对学生的反馈信息全部掌握,结合这个问题,可利用兰墨云班的 APP 中的反馈功能,让学生备注课后练习中存在的困惑,之后教师结合学生们的问题开展相应的指导。此外,教师还可凭借 APP 中的问卷模块,让学生对教师所事先设置的问卷加以填写,对学生学习状况有所掌握和了解,结合问卷信息中存在的问题有意识地在后续的教学中的增加教学内容。通过收集的数据,不但能够让学生的学习状态真实地反映出来,帮助教师对学生的学习效果进行良好的分析,还能够使教师对教学的过程进行有效反思,从而对教学策略进行调整,促进教学有效性的提高。

4 结语

综上所述,通过课前对资料进行推送,诱导学生自主学习,启发思维;课中解惑答疑、探究学习,激发思维;课后巩固反馈、总结,对思维进行拓展三个方面能够有效实施中职机械基础混合式教学,促进其教学效果的提高。

参考文献:

- [1] 张学芹. 以学生为中心的混合式教学模式设计研究——以中职机械基础课程为例[J]. 现代职业教育, 2020(15): 84-85.
- [2] 杨燕青. 慕课环境下中职机械基础课程混合式教学探究[J]. 现代职业教育, 2019(20): 68-69.
- [3] 田明瑜. 基于云班课的机械基础课程混合式教学[D]. 湖北农机化, 2020(15): 83-84.
- [4] 姚炜. 基于翻转课堂的《机械基础》课程混合式教学模式的研究与实践[J]. 科技经济导刊, 2019(36): 101-102.