

民办高校大学英语学习者动机衰退影响因素研究

王志南

重庆大学城市科技学院, 中国·重庆 402167

【摘要】在民办高校的大学英语教学中,学生的动机衰退会导致学生丧失学习兴趣,影响大学英语教学质量的提高。本文分析了民办高校大学英语学习者动机衰退的内在因素和外在因素,并提供了一些具体的对策,以此改善大学英语的教学效果。

【关键词】民办高校; 大学英语; 动机衰退

【基金项目】2020年重庆大学城市科技学院校级教改项目"民办高校学习者负动机影响因子分析及对策探究(YJ2021)。

1 动机衰退概念

动机衰退(demotivation, 又被称为负动机或者动机缺失)是指“减少或削弱行为动机的某些特定的外在力量”(Dörnyei, 2005; 孙云梅等, 2013)。这些外在力量会对学习者的学习态度和行为产生负面影响,削弱学生的学习动机,对学生的学习会产生负面后果。动机衰退的学习者本来拥有强烈的学习动机,但是一些因素导致他们失去了学习兴趣(Dörnyei, 1998)。

动机是影响外语学习效果的重要因素。民办高校的很多学生学习动机普遍较低,对学习缺少浓厚的兴趣,缺乏对知识的求知欲,自觉性较低,学习态度不积极。激发学生的学习动机能够提升学生的学习兴趣,调动学生的内在潜能,对于改善学生的学习效果至关重要。由此看出,大学英语学习者动机衰退是大学英语课程中普遍面临的问题,增强学生的学习动机不仅有利于改善大学英语教学效果,而且能够提升高校教学质量。本文试图分析民办高校大学英语学习者动机衰退的因素,并提供解决此问题相应的对策。

2 民办高校大学英语学习者动机衰退影响因素

学习者学习动机的衰退不仅受到学生自身的影响,也受到外部环境的影响,本文从内在因素和外在因素两个方面,分析大学英语学习者动机衰退的原因。

2.1 内在因素

2.1.1 英语基础薄弱。民办高校的很多学生,英语基础较差,自身英语水平较低,增加了他们的挫败感,导致他们缺乏学习热情,学习积极性不高。据笔者的学生反映,他们很多都是因为高考英语分数过低,最终才选择了民办高校,很多同学只有初中的英语水平。由于英语基础较差,导致他们上课听不懂,单词记不住,逐渐丧失了学习热情,甚至产生抵触心理。他们学习大学英语课程,只是为了通过期末考试,能够不挂科顺利拿到毕业证,学习动机并不强烈,对英语学习本身并没有浓厚的兴趣,这导致他们的学习动机衰退。

2.1.2 自律能力较差。民办高校的学生高考录取分数低于公办院校,学生的学习基础并不扎实,在高中没有养成良好的学习习惯,没有掌握良好的学习方法,学习的自觉性较差。对于大学英语的学习,他们本来就没有浓厚的兴趣,对于布置的各项作业和任务,有些同学总是敷衍了事,态度极其不认真,不能严格约束自己,总是把作业拖延到最后一刻才去完成,变现出极大的惰性。在课堂上,有些同学自律能力较差,控制不住玩手机和睡觉,尽管老师多次提醒,还是无法完全消除这些现象。有些同学意识

到了英语的重要性,但是无法做到自觉地坚持学习。对于这些自律性较差的同学,如果不严格要求自己,克服自身的惰性,他们的学习动机也会减弱。

2.1.2 没有明确的学习目标。很多民办高校的学生,家庭条件比较优越,上大学只是为了拿到一个文凭,并没有其他明确的学习目标。由于大学英语通过期末考试比较容易,平时不缺勤,作业按时完成,考前复习一下,大部分同学都能通过考试,导致一些同学学习大学英语只是为了能够及格,虽然能够保证不缺勤,但是他们对英语学习完全没有兴趣,对待学习抱着不挂科的心态,没有强烈的学习热情和求知欲。大学中没有明确的学习目标,导致很多同学丧失了学习动力,把大量的时间浪费在了娱乐和社会活动上面,而未能好好完成自己的学业。

2.2 外在因素

2.2.1 学习氛围不浓厚。由于大学比较轻松自由,很多同学进入大学后变得散漫,过多的追求物质享受和娱乐活动,并没有把学业放在重要位置,因此学习氛围并不浓厚。有些同学对于学习并不上心,热衷于参加各种社团和娱乐活动,宁愿上课请假也要参加社团活动。有的同学上课期间经常做一些与学习无关的事情,例如玩手机和睡觉,导致整个班级没有学习氛围,这也会影响一些本来愿意学习的同学,他们对学习也会松懈,学习动机也会减弱。

2.2.2 教学模式和教材单一。很多民办高校还是采用传统的教学模式,以教师的讲授为主,学生的课堂参与度较低,教师“满堂灌”的教学方式,无法调动学生上课的积极性,导致学生失去学习兴趣。实行大班教学,学生水平参差不齐,教师无法照顾到每一个学生的学习需求。由于班级规模较大,教师在课堂上组织教学活动也面临着一些困难,导致教学形式单调,无法吸引更多的同学参与课堂教学。很多高校的大学英语教学以四六级考试为目标,过度重视学生的应试能力的培养,课堂讲解内容比较枯燥,导致一些同学不愿意学习。有些大学英语的教材内容难度较大,内容枯燥单一,学术性太强,新颖有趣的内容较少,甚至与时代脱节,不适合民办高校学生的英语水平,也在一定程度上影响了学生的学习积极性。

2.2.3 师资水平参差不齐。教师作为课堂主导者,教师自身的专业能力也会对学生的学习动机产生影响,如果教师自身能力不足,也会让学生失去对英语学习的兴趣。有些教师课堂教学活动单调,教学模式陈旧,无法调动课堂气氛,引起学生的学习兴趣。学生期待英语老师发音标准,有较强的课堂组织能力,教学方法灵活多变,有责任心和幽默感,有独特的人格魅力,但是

很多老师由于自身能力有限,无法达到学生心目中理想的教师形象,这种理想和现实之间的落差,也会影响他们对英语学习的态度和积极性,削弱学生的学习动机。

3 动机衰退的应对策略

针对以上大学英语学习者动机衰退的现象,可以采取以下策略激发学生的学习动机,以此提升大学英语的教学效果。

3.1 培养学生的自主学习能力

由于学生的学习自觉性较差,培养学生的自主学习能力能够激发他们的内在学习兴趣,让他们能够积极主动的投身于学习。想要培养学习的自主学习能力,教师要做好学生的引导者、督促者和支持者,为学生提供科学的学习策略,通过不断鼓励来培养学生学习英语的信心和对英语的热爱。

很多学生由于英语基础太差,所以产生了深深的自卑感,在课堂上不敢回答问题,无法用英语进行简单的交流,即使学习上遇到疑难问题,也不敢向老师请教,甚至完全放弃了英语学习。教师应该重点关注这些学生,多和他们沟通交流,为他们答疑解惑,鼓励他们在课堂上敢于表达自己,给他们展示自己的机会,让他们体会到学习英语的成就感,产生学习英语的兴趣,能够自觉主动地去学习,培养他们的自主学习能力。

有些学生本身英语基础还不错,上了大学之后就放纵了自己,把大量时间浪费在玩乐和游戏上面,无法做到严格要求自己,教师要经常督促他们,帮助他们树立明确的学习目标,经常检查目标的完成情况,给他们提供学习材料和建议,定期进行沟通和交流,让他们能够做到不松懈并保持自己的优势。教师还可以帮助学生成立互助合作小组,小组成员之间互帮互助,组员之间经常进行沟通和交流和相互督促,培养学生的团队合作精神和自主学习能力。

3.2 开展丰富多样的教学活动

教学模式和教学活动单一,会在一定程度上挫伤学生学习的积极性,教师应该采取灵活多变的教学方式,使课堂教学新颖有趣,使教学活动丰富多彩,激发学生的学习兴趣。

在课堂上,教师要改变以往的“填鸭式”教学,尝试新的教学方式,增强学生的学习动机。教师可以开展小组合作式教学,组织小组竞赛活动,活跃课堂气氛,调动学生全员参与课堂活动。例如在大学英语课堂上,教师可以组织小组进行辩论赛,针对单元主题开展小组辩论,教师并对小组的表现进行点评总结。教师也可以组织小组抢答赛,以小组为单位抢答单词或者回答问题,调动所有成员积极参与。教师也可以结合现代信息技术,创新教学方法,充分利用网络上丰富的教学资源,开展翻转式教学和混合式教学,创建大学英语智慧教学模式,用更加新颖的教学方式吸引学生的学习兴趣,使英语学习变得更加有趣。

在课外,可以开展丰富的第二课堂活动,为学生创造良好的英语学习氛围。例如,教师可以布置一些小组的合作任务,让学生在合作的过程中感受英语学习的乐趣。在笔者所带的大学英语班级中,每个学期都会布置一些课外完成的任务,例如个人主题演讲,英语趣配音,英语舞台剧,讲故事大赛等活动,一般要求学生在课下拍摄视频,然后在课堂上展示,教师点评并给出自己的建议。这些活动要求学生课下自己搜索视听资源,并进行反复练习,一方面培养了学生的英语自主学习能力,另

一方面为学生创建了课下的学习环境,让学生能够沉浸在英语学习环境中,并进行良好的学习熏陶。

3.3 提升教师的综合素质

大学英语教师也是学生学习的动机的增强或减弱重要影响因素,因此教师应该提升自己的综合素质,用自己的人格魅力使学生增强自己的学习动机。

一方面,教师需要提高自己的专业技能和教学能力。教师要学习并实施新的教学理念,认真钻研教材,关注国内外学术动态,丰富自己的专业知识,善于利用现代化的信息技术辅助教学,用自己的专业技能打造一个生动活泼的课堂。良好的教学能力能够将讲授内容有效地传递给学生,营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣。教师要善于反思和总结教学过程中实践经验,通过教学反思教师发现教学中的问题,在教学中不断实践,形成自己独特的教学风格,不断提升自己的教学能力,改善课堂教学质量。

另一方面,教师需要做一个终身学习者。教师不能固步自封,要做到与时俱进,树立终身学习的理念,不断提升自己的综合能力。教师不仅要丰富自己的专业知识,来提高自己的专业技能,而且要不断提升自己的科研水平,用科研理论来指导教学实践。在信息技术发展迅速的时代,教师还有掌握一些和教学相关的教学技术,充分利用技术上的优势,丰富课堂内容。除此之外,教师还需要学会和学生进行沟通和交流,了解学生的心理,善用语言鼓励学生,培养学生的自信,激发学生的内在潜能,使学生保持强烈的学习动机,尽量减少学生出现动机衰退的现象。

4 结语

综上所述,动机衰退是民办高校大学英语教学中普遍面临的一个问题,运用有效策略减少学生动机衰退,增强学生的学习动机,是改善大学英语教学质量的必要举措。教师需要在教学实践过程中,不断分析造成学生动机衰退的因素,并采取相应的策略帮助学生强化学习动机,使学生保持内在的学习动力,最大程度地提高学生的学习效能,并提升民办高校大学英语教学的质量。

参考文献:

- [1]Dörnyei,Z.The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition[M].Mahwah:Lawrence Erlbaum Associates,2005.
- [2]Dörnyei,Z.Motivation in second and foreign language learning[J].Language Teaching,1998.
- [3]李成华,孙慧.大学英语学习动机衰退的影响因素研究[J].外国语,2017.
- [4]斯琴高娃.负动机影响因素对大学英语的教学启示[J].呼伦贝尔学院学报,2014.
- [5]孙云梅,雷蕾.大学英语学习动机衰退影响因素研究[J].外语研究,2013.
- [6]田忠山,大学新生英语学习负动机研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016.

作者简介:

王志南(1987-),女,汉族,河南开封人,重庆大学城市科技学院讲师,硕士研究生,研究方向为英语语言文学。