

# 分层教学模式在初中数学教学中的实践研究

杨响响

甘肃省静宁县阿阳实验学校, 中国·甘肃 平凉 743400

**【摘要】**初中课程中数学是重要性较高的课程, 其对提升学生的综合素质具有重要的作用, 是, 是学生需要提升的基础性学科之一。新形势下, 分层教学受到了较高的关注, 教师在教学过程中积极尝试, 并取得了较为显著的成绩。但是由于部分初中数学教师对分层教学的认识不够充分, 并不能高水平应用分层教学模式, 难以充分发挥出其应有的作用, 不利于数学教学水平的提升。本文对分层教学模式的应用原则, 明确教师在应用该教学方式中需要遵守的内容, 并根据其原则提出合理的策略, 以期能够为初中数学教学改进数学教学带来一些帮助。

**【关键词】**初中; 数学教学; 分层教学模式

引言: 现阶段, 分层教学模式在初中数学教学中并未得到普及, 使得数学教学工作针对性较差, 学生之间差距越来越大, 对教学工作的质量造成了较大的负面影响。目前, 部分初中数学教师已经认识到了分层教学模式的应用价值, 并积极加以尝试, 但是在教学理念、教学环境、教学能力等方面, 均对教学工作产生一定的限制, 导致分层教学模式的应用仍旧存在一些不足, 该模式在数学教学中的应用水平还有较大的提升空间。

## 1 初中数学教学中分层教学的应用原则

1.1 动态性原则。在数学教学中应用分层教学, 初中数学教师应注意坚持动态性原则, 以此保证分层教学模式的应用效果。教师在应用分层教学模式时, 多是以过去一段时间学生的表现为依据, 但是学生对数学知识的学习情况是在不断变化的。因此, 分层标准难以满足较长时间的教学需求, 这种情况下, 初中数学教师必须在应用分层教学模式时对合理的调整分层工作, 使得该工作符合学生的需求, 在相关工作中要以学生的具体学习情况改动分层标准, 确保分层工作可以满足学生的需求, 使得学生乐于参与到分层教学工作中。

1.2 探究性原则。分层教学模式在初中数学教学模式中的应用过程中应坚持探究性原则, 教师应明确自身的引导地位, 在教学过程中加强对学生的引导, 鼓励学生在分层教学模式中探究相关知识。教师在教学过程中应避免向学生单向灌输理论知识, 应加大对合作学习模式的应用, 学生应在教师的引导下自主探究相关知识, 通过这种方式能够有效加深学生对相关知识的记忆和理解。在探究过程中, 教师应注意为学生提供专业的指导和必要的保障, 以此确保探究工作的有效开展, 保证数学教学的进度及质量。

1.3 主体性原则。初中数学教师在教学过程中应用分层教学模式时应坚持主体性原则, 对学生的主体地位给予足够的关注, 以此保证分层教学模式的应用效果。在实际工作中, 教师应加强对学生的引导, 在分层过程中与学生保持良好的沟通, 询问学生的感受及诉求, 以学生的兴趣、爱好等因素为基点, 合理的确定学生分层, 以此充分发挥出学生的主观能动性<sup>[1]</sup>。

## 2 分层教学模式在初中数学教学中的具体应用

2.1 对教学目标进行分层。在该教学模式使用的过程中, 教师要明确想要合理的使用该教学方式, 就要明确分层目标, 确保各个层次的学生可以根据分层目标学习相关知识。教师要对学生的学习工作中所表现出的特点进行分析, 明确学生的学习情况, 以此为依据科学合理的确定教学目标, 在保证教学目标具有一定挑战性的基础上确保教学目标的可行性, 以此保证数学教学工作的高效有序开展。教师应对不同层次的教学设置不同的教学目标, 区别学生能够通过自身的学习达到教学目标, 以此保证数学教学的质量。例如, 教师在讲解人教版中《反比例函数》时, 教师应要求基础较好的学生相关反比例函数与实际问题之间的联系, 对于知识接受能力较差的学生, 只需要掌握定论。

2.2 对课后作业进行分层。课后作业的设置是可以帮助学生

回顾课程知识的, 但是在以往教学过程中, 教师在布置课后作业时不能充分考虑到学生之间的差异, 学生难以通过课后作业更好的学习相关知识, 造成了时间的大量浪费, 不利于学生学习成绩的提升。因此, 教师要想提高数学教学的水平, 要积极的进行课后作业分层工作, 在课上授课的过程中明确不同层次学生对本课程知识的掌握情况, 以此为基础进行课后作业设置分层, 通过这种方式保证课后作业设置的合理性和科学性, 确保学生能够通过课后作业查缺补漏, 在课后作业完成中了解自身对课程知识掌握不足的情况, 引导学生进行反思, 进而提高数学教学的水平<sup>[2]</sup>。

2.3 对测试环节进行分层。测试工作的开展能够帮助教师对学生的进行学习情况进行摸查, 进而为教师改进后续工作提供可靠的依据, 帮助学生明确自身的学习中存在的不足。在实际工作中, 初中数学教师应对测试工作给予工作的关注。新形势下, 初中数学教师在实际工作中应注意对测试环节进行分层, 将试卷题目划分为不同的层次。通过对测试环节进行分层, 能够充分发挥出测试环节应有的作用, 在提高学生获得感的同时促使学生改进自身以往学习中存在的问题, 促使学生提升自身能力。此外, 在测试环节, 教师应向学生详细讲解测试的目的及结果, 并给予学生适当的物质或是精神层面的奖惩, 帮助学生通过测试分析自身学习中的薄弱环节, 加强对相关知识的学习。

2.4 对探究环节进行分层。相比其它课程, 数学课程对学生的思维能力及探究能力有着较高的要求, 探究环节在初中数学教学中发挥着十分重要的作用。在过去一段时间内, 初中数学教师高度重视探究工作的开展, 并给予了学生必要的帮助和指导, 也取得了较为显著的成绩, 通过提升学生的探究能力促使学生提升自身成绩。教师在分层教学模式下, 要对数学探究工作进行合理的分层, 保证每个层次的学生可以根据自身能力选择不同难度的探究任务, 进而实现有效提升学生探究能力的目标, 为学生未来的学习及工作打下良好的基础<sup>[3]</sup>。

## 3 结论

综上所述, 分层教学模式在初中数学教学中的应用能够在一定程度上突破传统教学模式对学生造成的限制, 提高数学教学工作的针对性, 确保各个层次的学生均能够通过学习提高自身的数学成绩。新形势下, 初中数学教师应明确分层教学的作用, 严格遵守主体性、探究性原则, 对教学目标、课后作业、测试环节及探究环节应用分层教学模式, 切实提高分层教学模式的应用水平, 进而实现初中数学教学质量的大幅度提升。

## 参考文献:

- [1] 孙晓华. 探究分层教学模式在初中数学教学中的实践[J]. 启迪与智慧(教育), 2017(01): 10.
- [2] 桑建丽. 初中数学教学中合作学习的研究与实践[D]. 鲁东大学, 2017.
- [3] 栗利红. 分层一参与式教学模式在小学数学教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2018.