

# 以“教”导学“困”境自开

——初中英语学困生转化之我见

杨艳芹

河北承德市第十二中学, 中国·河北 承德 067000

**【摘要】**初中生之所以会对出现英语学困状态,可能与自身的学习习惯、语言基础等内在因素有关,也可能与教师的教学方法等外界因素有关。因此,若想成功转化班里的英语学困生,初中教师要多关注学困生的学习表现,并且想办法激发他们的学习兴趣。本文将探讨初中英语学困生的转化策略。

**【关键词】**初中英语;学困生;转化对策

## 1 初中英语学困生的成因

### 1.1 初中阶段学困生自身原因

在初中阶段,有的学生没有正确的英语学习方法,对于英语的重要性缺乏一个正确的认识,学习内在动力不足,导致英语学习效率不高。而且随着学习范围的逐渐扩大和学习压力也越来越大,学生需要花费较多的时间去背诵,部分学生渐渐地放弃了英语。还有的学困生存在着逆反心理,造成大面积掉队现象,导致初中英语教学质量无法得到全面提升。而且一些学生没有正确的了解和运用英语的学习方法,自己存在想学的想法,但学习方式存在偏差,并且自身思想压力较大等,都会对英语学习成绩的提升造成影响,失败的次数增多后学生对英语的学习会丧失信心,之后厌烦学习,最后放弃学习,成为了学困生。部分学生对于英语学科有着浓厚的兴趣,学习的态度较高,但是在理解方面的能力较弱,针对英语知识的“消化”程度较慢,上次所学知识还没有掌握,再次学习新的内容,这就会导致学生感到手足无措,长此以往陷入到恶性循环中。

### 1.2 教学模式方面的问题

我国的母语是汉语,在没有特定语言环境的环境下,学生会觉得英语学习难度比较大,存在抵触心理。而在教学过程中,老师的教学重点摆在了阅读、写作等范围,使得教学模式变得固定,老师只是将理论知识输送给学生,学生被动模仿记忆,再这样机械化的教学模式下,学生无法感受到学习英语的乐趣,学习热情逐步减退,部分自律性的通讯成绩逐步变差,成为“学困生”,如若教学模式不改变,无法时间有效转化。

### 1.3 中学教材教学容量大

就教材来看,初中英语教材的起步高、内容知识多,造成学生的学习压力增加,进入初中后有的学生可能对于英语学科有着极大的兴趣,但一下子接触较多的英语词汇,对于学生来说难度较大,极易导致学生产生畏惧心理,甚至出现厌学情况。

## 2 以“教”导学“困”境自开——初中英语学困生转化策略

### 2.1 激发学生阅读兴趣,转化学困生的前提

在英语教学活动中,阅读教学是当中的重要组合因素。一些学生之所以不喜欢英语课,那是因为他们无法体验学习英语的乐趣。因此,教师在开展教学活动的时候,需要去激发学生的学习兴趣,令他们看到英语阅读的魅力。

以“What are you doing for vacation?”为例,正式上课的时候,教师不要直接讲解课文,而是先以谈话的方式营造课堂气氛。如果学困生的学习热情也被调动起来了,那么教师便可以正式展开教学。

### 2.2 重视学困生的语音教学

学困生的英语学习基础十分薄弱的,他们对于之前学习中的英语词汇掌握得很差,再加上初中英语词汇量较大,这很难让他们重拾信心。要想改变这一现象,教师必须重视语音教学,

特别是音标。在48个音标学习过程中,需把握好进度,确保每个学生读音正确,合理利用时间来辅导学困生,以巩固其英语基础,力争使每个学生做到见到音标就会读,见到单词就会拼。

### 2.3 课内教学与课外辅导相结合,多表扬、少批评

课内教学与课外辅导的结合能够在一定程度上改善学困生学习基础薄弱的现状,这也需要教师在进行课外辅导时要根据学困生学习能力所具有的缺陷来针对性地开展知识内容辅导,帮助学困生巩固课堂上学习的内容和语态语法等等。在此过程中,教师要积极地发现学困生在学习态度上的进步,并使用学生能够接受的方式对学困生的进步进行表扬和肯定,增强学困生初中英语学习的自信。在“If you go to the party, you will have a great time”的学习中,单元的学习重难点是掌握if条件状语从句的使用,这对不够了解英语句子时态和句子结构的学困生而言具有一定的学习困难,这时教师就可以通过采用课上学习和课外辅导相结合的方式,在课外辅导过程中加强学生对英语各种时态的运用以及五种简单句和各种复合句句型结构的构成的理解及运用,这样的课外辅导不仅能够帮助学生理解和巩固课堂中学习的内容,也为学生掌握良好的学习习惯奠定了基础。

### 2.4 对学困生的归因特点进行心理教育

初中教师在进行课堂教学时,还应观察学困生的归因特点,从中找出学困生归因方面的问题。大部分的学困生是因为自卑,对英语学习产生了很大程度的压力,极端的外在归因也会造成学生的自卑。由于学困生长时间受到父母、同学的指责,大部分的学困生会对英语学习产生较大的反感。教师应当针对这些学生的情绪特点,充分实施针对性的心理教育,提升学困生的自信,避免学困生对英语学习更加反感。

### 2.5 加强学生之间的合作学习

面对学困生问题,初中英语教师应当加强学生之间的合作学习,通过学生之间的互帮互助,提高学生的学习效率。教师可以让学习程度较好的学生来对学困生发挥“传、帮、带”的作用,让学生之间通过合作更好地进行交流,从而提高英语学习水平。

## 3 结束语

身为教师应当对学生认真负责,关心呵护学生,争取让每个学生不掉队,尤其是学困生。教育任重而道远,每个教师都要积极乐观投入到教育事业中来,积极的改善教法以有效转化学困生,从而能够全面发展,真正成为国家有用人才。

## 参考文献:

[1] 项志娟. 例谈如何有效转化初中英语学困生[J]. 发展, 2020(05): 88.

[2] 刘子鸣. 初中英语学困生转化策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04): 130-131.