

利用绘本开展幼儿生命教育的实践研究

任永红

山东省淄博市张店区实验幼儿园, 中国·山东 淄博 255000

【摘要】随着我国教育课程改革进程的不断深化,传统的教学理念及教学方法已经不能适应现代教育的发展需要。素质教育的理念逐渐深入人心,逐步改善了幼儿教育的模式。在幼儿教育的过程中,生命教育是促进学生人格发展的重要内容,是落实教育改革的必然要求。在幼儿园大班的幼儿,还没有形成独立的人格。因此,幼儿教师可以借助绘本阅读活动开展幼儿生命教育,培养学生正确的生命观。在本文中,简要介绍了将绘本教学引入到大班幼儿生命教育的意义,并依据现阶段幼儿生命教育中存在的问题,提出了相应的教学策略。

【关键词】绘本教学; 生命教育; 幼儿; 教学策略

1 绘本教学应用于幼儿生命教育的必要性

幼儿生命教育的目的是使他们建立正确的生命观,在教学内容的设置上主要包含以下三个主题:人与自我的关系、人与社会的关系。在教学内容的选择上,教师可以将绘本教学引入幼儿生命教育的课程中,并组织幼儿通过绘本进行实践,在实践活动中提升幼儿的生命认知能力,促进幼儿的身心健康发展。在幼儿园大班中,孩子们已经初步具备了一定的独立思维能力,对于如何看待生命的意义等问题也可能拥有自己的想法。因此,在此时引入生命教育是非常有必要的。绘本因其具有色彩丰富的图片,生动有趣的故事,受到了广大幼儿的喜爱。将绘本教学应用于教学过程中,可以有效减轻幼儿对于学习的抵触和恐惧心理。经过长期的教学实践表明,绘本教学可以提升幼儿的认知能力,促进幼儿理解能力的不断提升。在幼儿生命教育的过程中,绘本教学可以培养幼儿正确的价值观,幼儿在对绘本进行学习的时候,能够通过文字和图片结合记忆,形成自己对生命的理解。

举个例子,在《我们的身体》这本绘本中,简明扼要地讲述了男孩和女孩身体构造的不同,学生在阅读绘本的过程中,能够形成对自己性别的正确认知。正确认识自己的身体是生命教育的主要内容,学生们在阅读的过程中潜移默化的形成正确的生命观。在绘本的种类中,故事类绘本是其中的主要类型。在故事类寓言绘本中,蕴含着许多深奥的人生哲理,教师可以引导学生在阅读绘本的过程中,探究绘本故事中的道理,教师要选择具有生命教育意义的绘本,对幼儿进行生命起源教育、健康教育、死亡教育、生命价值教育等等。

2 绘本教学应用于生命教育所存在的问题

利用绘本对幼儿园大班的学生进行生命教育是落实素质教育的重要举措,不仅能够提升幼儿教育的质量,也能促进幼儿形成健全的人格。但在实际的绘本教学过程中,还存在着一些我们无法忽视的问题:第一,绘本的选择性问题,正确的绘本选择时生命教育质量的前提和基础,然而在实际的教学过程中,很多幼儿教师对绘本的选择上缺乏仔细的考虑。并不是所有的绘本都适合幼儿园大班的孩子,一些经典的外国绘本在应用过程中也存在着细节处理的问题。第二,在绘本教学的过程中,只停留在对教材内容的简单了解,却忽视了对幼儿理解能力的培养。第三,教学方法缺少差异性,在一个班级中,不同学生的学习习惯和学习兴趣都各不相同,教师要根据学生的特点做到因材施教。

3 幼儿大班基于绘本教学生命教育问题的解决对策

3.1 发挥本土资源文化优势,构建适合大班幼儿的生命教育绘本

绘本教学是幼儿园大班常见的课堂教学方式。借助绘本可以有效地调动幼儿的学习积极性,使学生充分参与到教学活动中来。绘本教学可以有效地增强生命教育的趣味性。在教学过程中,教师要根据幼儿的身心发展规律选择合适的绘本教材,首

先在绘本内容中,尽量选择积极正面的内容,避免负面灰暗的情绪。其次,要结合幼儿园大班幼儿的身心发展规律,不能超过幼儿的认知能力。例如可以在开展“认识生命”教育时教师可以选择《小威向前冲》、《了不起的一天》等;最后,教师也要尽可能地引入具有本土特色的绘本资源,或自行编制本园的生命教育绘本。在自行编绘绘本资源的同时,教师要根据幼儿的兴趣爱好,以此作为切入点,编写学生感兴趣的绘本教材。

3.2 拓展绘本教学内容,创设生命情境

在生命教育的过程中引入绘本教学能够有效地培养学生正确生命观。在部分幼儿园,虽然认识到了生命教育的重要性,但在将绘本教学引入生命教育的过程中,没有采取正确的教学方法,使教学活动难以发挥出最大的效果。因此,广大幼儿教师要积极改变传统的教学理念,吸收先进的教学思想,创新教学模式,在教学的过程中深入挖掘绘本内容,使学生对绘本内容深入了解。另一方面,教师可以采取情境教学法。例如,在教学绘本《让路给小鸭子》的过程中,教师可以带领学生对绘本进行角色扮演,让学生设身处地地代入故事中的人物,从而形成保护动物的正确思想。除此之外,教师要引导学生正确看待生命的过程,每个人的生命都是有限的,生老病死是每个人都面对的课程,很多幼儿对此没有正确的认知,教师可以带领幼儿在幼儿园开辟出一块小小的种植园地,带领学生种一些花草、果蔬之类的,通过观察植物的生长与凋谢,感受生命的萌芽与凋零,从而形成正确的生命观。

3.3 尊重幼儿的个体差异,巧妙引导幼儿

受到个人身心发展速度、遗传及环境等的影响,每个幼儿在绘本学习的过程中,会呈现出不同的学习特点。因此,在生命教育的过程中,教师要根据幼儿的个体差异,选择不同的教学方法。例如对于恐惧死亡的幼儿要让其认识到生命的起源,因此正确对待生死;另外教师在教学中还要采取灵活的方式巧妙引导幼儿,让幼儿学会自我思考。

4 结束语

综上所述,在幼儿教育的过程中,生命教育是落实素质教育进程上的重要一环。将绘本教学融入幼儿生命教育有利于幼儿形成正确的生命观,培养学生的课堂参与度,促进幼儿多方面的发展。因此,幼儿教师要深刻认识到生命教育的重要性,合理引入绘本教学,构建恰当的生命教育情境,使学生正确认识生命、尊重生命、爱护生命。

参考文献:

- [1] 张卫民, 王兵. 幼儿生命教育的实践逻辑——基于一所华德福幼儿园的个案考察[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019, 18(06): 107-115.
- [2] 陈亚国. 幼儿生命教育的现实思考——基于现代生命教育观的启示[J]. 鞍山师范学院学报, 2019, 21(01): 87-89.