

# 新时代基础教育评价改革的实践路径

杨敬毅

甘肃省静宁县第三中学, 中国·甘肃 平凉 743400

**【摘要】**新形势下,《深化新时代教育评价改革总体方案》呈现到大家的视野当中之后。“五个坚持”成为了深化新时代教育评价改革的基本遵循。教研战线需要相关的人员,秉承科学发展观的主要思想,不忘初心、牢记使命,在潜移默化的过程中,深入推进基础教育课程教学改革。贯彻落实党的十九大精神,从本质上,有效的落实与把握新时代的基础教育新形势。因此,本文首先提出了需要探究的主要问题,之后,结合现状,探究价值,针对性的制定出科学的实践路径。

**【关键词】**新时代; 基础教育; 评价改革

## 1 问题的提出

随着“十九大”精神的不断推进,为新时代基础教育评价改革指明了方向。坚决克服唯分数、唯升学等顽瘴痼疾,有效的贯彻《方案》精神,从根本上扭转应试教育的主要方向奠定了良好的基础<sup>[1]</sup>。深化新时代基础教育评价改革,保持改革的公正性,促进学生全面发展和有效建设。以立德树人为导向,加大“四观”建设,树立科学的人才观,以人为本的学生观,科学的业绩观,多元评价观。以“四个统一”为着力点,坚持过程评价与结果评价的统一,立足过程与促进发展的统一,坚持学生发展与学校质量提升的统一,坚持学生全面发展与个性化发展的统一。落实《方案》,明确改革方向,凝聚共识,完善基础教育评价体制,强化学术研究。从价值意蕴看,新时代教育评价改革一方面属于人工智能时代教育发展必然需求,另外一方面也是落实立德树人根本任务的重要保障,破除“五唯”顽瘴痼疾的重要途径。鉴于此,新时代基础教育评价改革的实践路径如何?如何全面推进基础教育评价改革的路向转变?就成为了目前形势下,众多教育工作者需要探究的主要问题。

## 2 新时代基础教育评价改革的实践路径

### 2.1 立足系统完善,增强新时代教育评价的体系建构

随着信息化的不断发展,新时代的教育已经开始转变,单一,孤立的教学方式已经不能满足现代化的发展与延伸。在不同的主体和教育类型中,教育评价需要和国家的建设目标保持有效的一致性。需要在“四个评价”的基础上,统筹发展,加大基础建设<sup>[2]</sup>。对于中学来说也需要顺应时代的发展趋势,从评价目标,评价主体,评价方法,评价工具等不一样的视角,进行科学合理的有效使用。从传统的视角看,评价的方式相对单一,更加倾向的是最后的结果与分数。此种教育评价方式,脱离了教育原本的目标,不能将教育评价的真实性表达出来。新时代的教育评价体系建设,就可以结合现状,秉承科学发展观的主要思想,探究教育评价体系与宏观教育系统要素之间的关系,在目标一致的基础上,统筹发展,加大基础建设,保持教师评价、国家目标、学生发展、课程建设之间的理念是一致的<sup>[3]</sup>。从另外一个视角看,还需要相关的人员,结合现实的需要,分析微观教育评价系统当中不同要素之间的关系,提高评价目标和评价方式之间的契合度。

### 2.2 立足智能多元,保持新时代教育评价的方法创新

在现实的生活中,社会主义现代化在发展的历程中,需要不断的进步,民族和国家的进步需要创新的支持。素质教育下的教育评价,也需要在整体的基础上,加大评价的赋能建设,关注智能下的评价方式创新建设。例如:在信息化发展的历程中,教育评价也可以使用人机互动技术,对中学生学习的习惯与内容进行实时性的跟踪与发展。此种智能化的评价方式,不仅可以让学习者的思维得到发散,还可以提升对应的合作能力与创新能力。从

另外一个角度看,智能识别科技树,还可以结合学生的语音与学习行为,实施综合性的分析,建立教与学之间的关系,保持很好的客观性诊断,向着个性化的方向进行发展。对于中学来说,在评价的过程中,还需要使用多元化的教育评价方式,完成教育评价的互补。

### 2.3 立足科学精准,满足新时代教育评价的工具研制

从目前的形势上看,教育评价工具需要在发展战略的基础上,统筹发展,加大基础建设,提高科学的转化力度,保持很好的诊断性,为下一步的发展奠定良好的基础。新时代的教育评价工具也需要在量化的基础上,保持理性的探索过程,在客观的基础上,对定量进行有效的描述。例如:专家构建的学生信息技术素养测评模型,就可以根据不一样的空间视角,将学生、教师、学校、教材等有机的融合在一起<sup>[4]</sup>。对于中学来说,不一样的地区当中,对于素养的测试标准也是不一样的。教育评价工具在实施量化的过程中,需要根据主体的不一样,实时性的落实增值评价,在多元化的维度下,保持综合性评价的真实性。从质性评价视角看,随着科学技术的不断延伸,质性教育评价存在的主要目的就是为弥补量化教育评价工具中的不足。并且结合现实的需求,通过观察,加大自我的反思,分析双向的目标建设与设计。分析学生和教师的思想变化,保持良好的德育文化构建,发挥教育评价的优化性,加大功能建设,下一步的发展奠定良好的基础。

## 3 总结

随着社会的进步,新时代教育评价改革也需要顺应时代的发展需求,在“四个评价”的视野下,保持立德树人的根本目标。建立有效的时代评价体系,突破“五唯”评价中存在的不足与障碍。在全面发展的基础上,统筹规划,全面贯彻党的基本方针,分析当前的教育规律,建设党的绝对领导,探究一条适合自身国情的评价实践路径。凸显中学评价的本质功能,淡化形式主义,保证教育的公平性与公正性。保持教育优势的均衡性,为“四个评价”的创新与发展找到有效的归宿与落脚点。

### 参考文献:

- [1] 张楠,王光明,李业平. 国际教师评估研究的学术话语权、热点领域及发展走向——基于SSCI期刊的科学知识图谱与内容分析[J]. 教师教育研究. 2019 (05).
- [2] 李健,于泽元,谢姗姗,赵秋红,辛涛,宋乃庆. 中基础教育质量监测本土化与现代化——第四届中国基础教育质量监测与评价学术年会述评[J]. 国考试. 2019 (05).
- [3] 沈光辉,裴昌根,陈婷. 内地民族班教育质量测评模型的构建探析——以内地西藏班为例[J]. 西藏大学学报(社会科学版). 2019 (01).
- [4] 宋乃庆,肖林,罗士琰. 破解“五唯”顽疾,构建我国新时代教育评价观——基于学生发展的视角[J]. 教育与教学研究. 2018 (11).