

乡村小规模学校发展路径研究

杨淑玲

宁夏大学预科教育学院, 中国·宁夏 银川 750002

【摘要】乡村小规模学校具有两个基本属性: 一分布在农村乡镇以下, 二学生数少于100人, 主要有村小和教学点两种形式。截至2017年底, 我国乡村小规模学校共有10.7万所, 占乡村小学总数的44.4%^[1], 乡村小规模学校呈现出数量多占比大的特点。随着我国城镇化进程的不断推进, 乡村小规模学校必然会长期存在。乡村小规模学校作为义务教育的重要组织形式, 对推动我国义务教育的普及和均衡发展, 解决农村边远地区孩子上学难上学远上学贵的问题起着至关重要的作用。党的十九大报告指出: “推动城乡义务教育一体化发展, 高度重视农村义务教育……努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。乡村小规模学校的发展是推进教育扶贫, 阻断贫困代际传递, 实现乡村教育振兴, 办好人民满意教育的重要抓手。因此, 乡村小规模学校非但不能随意撤消合并, 而且还要建好建强建出特色。

【关键词】乡村小规模学校; 教育扶贫; 教育公平

【基金项目】宁夏大学基金项目资助“乡村振兴战略背景下互联网+NGO推进小规模学校教育机制研究”(课题编号: SK18003)。

1 引言

办好乡村小规模学校, 既是实现乡村振兴、办人民满意教育的应有之义, 也是破解上学难题、推进教育公平的“兜底工程”。乡村小规模学校由于地理位置、经济发展及薪酬待遇等因素影响, 长期以来存在缺经费、缺硬件、缺师资、缺课程等问题, 教学质量与城镇学校相比存在较大差距, 被称为教育发展改革的“硬骨头”。因此, 推动乡村小规模学校改革发展, 实现乡村小规模学校“小而美、小而优、小而特”任重道远, 需要瞄准问题、深入研判, 持续推进、久久为功。

2 瞄准问题: 乡村小规模学校的发展现状及困境

2018年国务院办公厅发布《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》(以下称2018《意见》)明确提出: “乡村小规模学校是农村义务教育的重要组成部分。办好乡村小规模学校, 是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务, 是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求, 是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。”^[2]。随着2018《意见》的出台, 乡村小规模学校的发展建设受到了社会、学界及公众的广泛关注, 其建设发展得到了有力推进, 学校的硬件设施不断完善, 教师队伍持续补充, 教师的福利待遇循序提升, 教学质量和教学效益逐步提高。但目前乡村小规模学校的发展仍然面临着一些矛盾与困境, 需要加强顶层设计, 构建政府、市场、社会等多元主体合作的治理体系对乡村小规模学校的建设发展进一步完善提升, 以期更好地助力青少年一代发展, 为乡村教育振兴及现代化教育强国奠定坚实基础。

2.1 乡村小规模学校师资水平偏低

乡村小规模学校处于我国教育系统的“神经末梢”, 由于长期以来的城乡二元经济结构, 及资源配置偏向、编制管理僵化、教师流动机制不畅等因素影响, 教师队伍长期处于结构性矛盾之中, 教师队伍建设面临着诸多困境, 主要表现为教师年龄梯队不合理, 教师年龄老化现象严重, 年轻优秀教师补充困难; 教师学历及职称结构不合理, 教师队伍学历整体偏低, 初中高级职称比例不平衡, 高级职称比例极低, 年轻教师则因评聘无望而流失至城镇学校。以上教师结构矛盾对教学质量提升及学校发展建设均有不同

程度的影响。

2.1.1 教师年龄梯队不合理。在实地调研过程中, 宁夏X县X乡村小规模学校只有19名学生, 1-6年级均有若干名学生, 师资队伍中有7名教师, 师生比表面上符合配备要求, 但是实际问题却很突出。该校的7名教师均为男性, 且年龄均在50岁以上, 其中两位年龄55岁以上。教师梯队结构问题异常突出, 年龄老化、知识陈旧、教学活力不足, 难以调动学生的学习激情; 且每位教师担任四门以上课程, 课时量大, 工作繁重, 而且还要承担学校的安全卫生等后勤保障工作, 教师“身兼数职”但无奈“分身乏术”, 这种超负荷的工作状态对年龄较大老师的精力体力都是极大地考验; 由于缺乏年轻教师队伍补充, 教学过程缺乏创新意识和创新精神; 智能化、信息化教学难以推进; 且全校没有女性教师任教, 学生心理情感需求难以得到满足; 音体美课程缺乏专业教师讲授, 由教师组织学生自学, 而英语则更为堪忧, 1-6年级学生从未开设过英语课程。类似该学校的状况在乡村学校, 尤其是乡村小规模学校不是个例, 诸如此类问题导致乡村小规模学校教学质量和规模效益低下、生源流失严重, 成为制约乡村教育发展的严重瓶颈。

2.1.2 教师学历结构层次偏低。受资源配置偏向影响, 优秀教师、高学历教师被优先派往城镇学校, 乡村学校师资队伍基本为筛选机制后的剩余力量, 或最早就在乡村学校任教的群体(当时对学历要求不高), 因此乡村小规模学校整体学历结构偏低。在实地调研中, 乡村小规模学校师资学历结构以专科为主, 有部分偏远落后地区师资主要为高中学历。教师的学历结构偏低, 最新的教学理论及方法、专业课知识储备欠缺, 计算机、信息化处理能力较弱, 无法与时俱进进行信息化教学, 对新时代学生的思想动态、心理发展及课本外知识需求等不能很好地满足, 在一定程度上制约了教学效果的发挥。

2.1.3 教师职称结构不合理。教师职称结构不合理突出表现为城乡教师职称结构不均衡, 职称指数城镇占比较大, 且在评审过程中城镇教师更具竞争力, 乡村小规模学校教师因客观主观因素制约, 职称晋升难度较大, 评聘比例较低。乡村教师中高级职称比例结构不合理, 高级职称岗位比例过低, 甚至全校

无高级职称教师。周晔在基于甘肃省X县农村小规模学校教师队伍专业水平结构的调研中,发现乡村教师高级岗位比例过低且分布不均衡,乡村教师中具有高级职称的仅占6.69%,其中39所学校无高级职称教师,占调查学校的81%。换言之,大多数乡村小规模学校没有配置高级岗位^[3]。职称评定和聘任是对教师工作的积极肯定和正向激励的有效抓手,职称评聘难度大,评聘比例过低,严重影响了乡村教师的获得感和成就感,加速了师资队伍

2.2 信息化智能化配备不足

由于经费投入有限,乡村小规模学校的教学基础较为落后,教学设备陈旧,部分学校课程只停留在“三尺讲台,一支粉笔”的教学模式,缺乏现代化电子教学设备的支撑,偏远山区学校甚至没有网络覆盖,没有配备计算机电脑等设备。上课过程中教学形式单一,不能引入丰富立体的音频视频等电子课件,学生积极性调动困难。教师因网络不畅等与本校外资源几乎隔绝,缺乏与城镇学校优秀案例学习的机会,查询搜索所需教学资源通道也被阻断。此外,因网络信息化资源匮乏,教师自身素质提升的动力不足,大多数教师陷入“原地踏步,不求进取”等境地。因此,信息化设备的配置不仅是课堂教学的刚性需求,更是教师素质和能力提升重要的催化剂。

3 完善机制:构建乡村小规模学校多元共治体系

乡村小规模学校是推进义务教育均衡发展,保障和促进教育公平的重要依托,是阻断贫困代际传递、促进代际流动的重要支撑,更是乡村文化振兴、教育振兴的根基所在,寄托着乡村百姓的殷殷期望。办好乡村小规模学校需要加大顶层设计,完善体制机制,构建乡村小规模学校多元共治体系,形成全社会共同参与的治理新格局。

3.1 完善顶层设计,构建多元共治治理体系

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出“教育是国之大计、党之大计”,总书记的重要讲话揭示了教育的基础性、先导性、战略性、全局性作用。全面促进乡村小规模学校健康良性发展,打通“寒门弟子”向上流动的通道和路径,需要整合政府、市场、家庭、学校、社会各方面力量,强化合力综合实施,努力形成协同共建格局,构建“党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑”的乡村小规模学校治理体系。

“党是领导一切的”,坚持党委领导是根本。党委发挥的领导核心和政治保障作用,是政府、社会、公众等主体无法替代的。党委要加强宏观决策和微观推动能力。政府要转变政职能,建立健全政策法规和各项保障机制,进行政策兜底,推动管理体制机制改革创新。要立足乡村振兴背景,通过发展乡村产业,改善居住、交通、医疗等基本公共服务水平,为学校发展提供良好的社会生态环境,要抓好乡村学校的发展规划、布局调整、经费投入、师资队伍管理,大力改善办学条件,提高教师待遇。

民主协商的实质就是有事好商量。要畅通表达渠道,广泛听取乡村小规模学校校长、教师、学生及家长等意见建议,着力解决反映强烈和迫切需要解决的突出问题。广纳群言、广集民智,推

动学校发展决策科学民主化。法治保障是条件,科技支撑是手段。在乡村小规模学校发展中,要加大依法治理力度,将控辍保学作为首要任务,保障每一个孩子的受教育权,斩断穷根,阻断贫困代际传递。保障乡村小规模学校教师队伍的合法权益,提升乡村教师的价值感、获得感和荣誉感。以科技支撑引领乡村小规模学校高质量发展是教育现代化和高质量教育的应有之义,以互联网为依托,加快信息技术的普及,深入推进互联网与乡村教育深度融合,通过“互联网+教育”为乡村小规模学校的高质量发展插上智慧的翅膀。

在党委坚强领导下,各治理主体要协同合作、良性互动、各尽其能、各展其才,为促进乡村小规模学校发展共同努力。要坚持多方参与共治,发挥政府、市场、学校、家庭、及社会组织等多元主体在治理中的协同协作、互动互补、相辅相成作用,形成人人有责、人人尽责、人人享有的乡村教育治理格局。

3.2 优化教师发展生态,增强教师职业吸引力

教师是乡村教育发展的第一资源,教师的发展事关乡村教育事业全局的发展。《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015-2020年)的通知》指出:“到2020年全面建成小康社会、基本实现教育现代化,薄弱环节和短板在乡村,而发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。”

乡村教师工作生活条件艰苦,工资待遇、生活补助标准偏低^[4],工作量大任务繁重,职称评聘难度大,子女教育问题受困等成为影响乡村教育师资队伍建设的瓶颈。要树立强烈的乡村教育发展意识,优先保障乡村师资配备,畅通教师退出、流动、补充渠道,健全青年教师激励机制,鼓励青年教师向乡村基层流动;加大教师工资福利力度,提高乡村教师工资津贴和生活补助标准;优化师资队伍发展环境,从工作环境、生活条件、子女教育、医疗服务等多维度予以保障;加大编制职称改革力度,健全职称评审、岗位和考核评价制度,允许乡村小规模学校在职称评定聘任中有适度的自由裁量权,在引入竞争机制的基础上,对长期在农村基层和乡村小规模学校工作的教师,职称评聘实行适度倾斜政策;完善乡村教师线上线下培训体系,加大师资培训力度,实施精准化培训和“按需培训”,提升教师队伍素质与能力水平,通过自身“造血”,更好地适应职称评聘和教学发展;建设农村艰苦偏远地区学校教师周转宿舍,对长期服务乡村小规模学校的教师在城镇购房优惠、子女上学等方面出台相应的照顾政策;建立乡村教师荣誉制度,对优秀教师进行广泛大力宣传,树立典型深度推广;促进师资交换、鼓励教师利用周末假期外出交流学习;通过物质及精神、情感实现多维度、立体化关怀关心,提升乡村教师的吸引力、满意度、认同感和获得感。

3.3 加大经费投入力度,确保经费稳定增长

教育经费投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资,教育投入充分发挥了推动教育改革、促进教育公平、提高教育质量的政策导向作用,是教育事业全面发展的重要物质基础。党中央、国务院始终坚持教育优先发展战略,优先保障教育投入。但长期以来受城乡二元经济结构及“工具理性”导向的影响,在资

源配置过程中存在先城后村，乡村教育在发展过程中，与城镇学校存在较大差距，甚至存在运行艰难，面临存与亡的困惑与抉择。而教育经费投入是“补短板、强弱项、提质量”的重要支撑，要充分认识到教育投入在建设高质量教育体系中的重要意义，从体制机制上保证教育投入稳定增长，切实提高教育经费使用效益，充分发挥教育财务支撑作用，加快推进教育现代化、教育强国建设，办好人民满意的教育。

3.4 推进“互联网+教育”，缩小城乡教育差距

受地理环境限制，乡村小规模学校几乎都面临着交通不便、布局分散、教师缺编、师资薄弱、课程开设不足等问题。资源配置不均衡、教师队伍结构性矛盾、课程开设受限等都在一定程度影响了乡村教育的均衡发展。“互联网+教育”作为促进优质教育均衡发展、扩大优质资源辐射范围、实现教育公平、推动教育高质量发展的重要抓手和关键举措，在世界各国得到高度重视和广泛发展。

“互联网+教育”有利于解决区域优质资源不足、配置不均衡等问题，实现乡村偏远地区教育“弯道超车”。乡村教育发展要充分发挥“互联网+教育”在教育资源共享、创新素养教育、教师队伍建设、现代教育治理等方面的引领示范作用。通过“名师课堂”“城乡同步课堂”“网络教研”“网络结对”等形式，实现优质教育资源互联互通，教师可以利用海量教学资源，丰富课堂载体和教学内容，激发教学活力；借助互联网平台，将优质网课引入课堂，使乡村孩子不出校门也可以享受到最优质的课程资源，可以有效解决乡村小规模学校教师结构性短缺，课程开设不足、开不齐、开不好课等问题。通过“互联网+教育”可以实现家校（师）生的良性互动，有助于解决学校、家庭、学生的教育需求和管理活动，实现无缝对接；“互联网+教育”也是教师实现“自培自长”的最佳途径，乡村小规模学校因师资短缺，经费不足等问题，外出接受高质量精准化培训的机会非常有限，通过“互联网+教育”教

师培训平台（精品课程讲授、职业能力提升、心理健康建设等等），教师可以实现自我学习、自我培养、自我提升。

总之，乡村小规模学校的发展是一项系统工程，需要政府、市场、社会协同共建共治。要始终坚持党的领导，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育发展的全过程，落实到教育现代化各领域各环节；要建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，形成多元协同共建的治理体系；要建设高素质专业化创新型教师队伍，从经费保障、生态优化、福利待遇等维度激励教师向乡村基层流动；要完善教育现代化投入支撑体制，加快信息化教育变革，有效整合优质教育资源、技术力量，推进现代化教育产品向乡村学校辐射；要大力营造尊师重教、优先发展教育的良好氛围，形成全社会关心、支持和主动参与乡村教育建设的良好氛围。

参考文献：

[1]潘志贤.教育部 力争2019年秋季开学前两类学校基本办学条件达到省定标准[N].中国青年报,2018(05):14(4).

[2]《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》国办发〔2018〕27号[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-05/02/content_5287465.htm

[3]周晔.农村小规模学校教师队伍专业水平结构的问题与对策——基于甘肃省X县的调研[J].教育研究,2017,38(03):147-153.

[4]付卫东,范先佐.《乡村教师支持计划》实施的成效、问题及对策——基于中西部6省12县(区)120余所农村中小学的调查[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2018,57(1):163-173.

作者简介：

杨淑玲(1985.10-),女,汉族,宁夏人,硕士研究生,宁夏大学预科教育学院讲师,研究方向:民族地区公共管理。