

新高考改革背景下地方本科院校危机及应对研究

宋明岚

重庆三峡学院, 中国·重庆 万州 404020

【摘要】2014年9月国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，新高考改革正式启动。新高考改革后，学生志愿填报方式由报考学校转变为报考专业。与“双一流”院校相比，专业知名度和美誉度不足的地方本科院校面临着学科专业发展、生源质量、教学管理等多重危机。只有优化专业结构、建立专业动态调整机制、加强教育教学管理才能适应新高考改革的要求，促进学校稳步发展。

【关键词】新高考；地方本科院校；危机；应对

新高考改革于2014年正式启动，浙江、上海首批试点。2017年，北京、天津、山东、海南等四省第二批实行新高考改革。先行改革的省份，改革重心都在给予学生更多选择权。考试科目由“3+综合”改革为“3+3”。除必考科目语文、数学、外语，考生在物理、历史、化学、生物、政治、地理6门（浙江增加一门信息技术科目，为7选3）当中任选3门为选考科目，计入高考总成绩。在科目选择上考虑了考生的兴趣和专业特长给予了考生更多的选择权。

在志愿填报和录取时，由以前的分批次划线，“学校+专业”的志愿模式，改革为不再划分录取批次，“专业+学校”的志愿模式。更加注重考生对专业的选择权，从学校挑学生到学生挑学校；学生从报学校到报专业。

1 新高考改革背景下地方本科院校面临的危机

新高考改革打破传统高考考生按文史类、理工类分别划线，录取上学校分为一本、二本、三本的批次界限。强调以学生的专业意愿填报志愿，必然给高校知名度不高的弱势专业带来较大冲击。尤其是对知名度不高的地方本科院校来说，学校面临的危机越加明显。

1.1 生源危机

目前，国内高校，按照隶属关系，可划分为部属院校和地方省属院校。由中央或国务院所属部门管理的为“部属院校”。由各地方管理的为“地方院校”。除行政管理归口外，“部属院校”与“地方院校”之间，在学校知名度、社会美誉度、国家给予的经费扶持、科研力量、师资力量等办学资源上都有较大差别。与部属院校不同，地方院校更多的承担的是为地方经济建设发展服务，培养当地经济发展所需的行业人才。

根据教育部发展规划司2019年“中国教育事业发展统计公报”，至2019年底，我国普通高等学校数为2688所，其中本科院校1265所；本科院校中，中央部门主管的有118所。地方本科院校已成为我国高等教育体系中，最重要的组成部分。

新高考改革之后，由于不再按照本科一批次、本科二批次对院校进行划分，统一合并为本科批次进行录取。与拥有知名度与美誉度的部属院校相比，地方本科院校知名度较低，学科建设、专业建设与“双一流”高校存在明显差距，打破批次局限后，部分地方高校弱势专业将被击穿底线，出现生源危机，面临生源不足，甚至被淘汰的风险。

1.2 生源质量下降

传统高考模式，高等院校按一本、二本、三本划分为三个录取批次，考生按批次填报志愿，高校按批次调档录取。地方本科院校大都为各地方为支持当地经济建设与发展兴建的公办本科院校，在传统高考录取中，一般本科院校都在本科二批次进行录取。这样划分的好处是，学生的生源质量得到保证。地方本科院校录取的学生，分数至少在本科二批次及以上。

新高考改革之后，“专业（类）+学校”的志愿填报模式，使得学科专业建设好坏，专业知名度成为学生是否报考的关键。地方本科院校中特色不鲜明，同质化的专业对学生缺乏吸引力，失去了批次线的保护，部分专业学生录取分数将低于往年，甚至出现分数急剧下降的状况。

1.3 理工类考生教育、教学管理危机

传统高考录取模式，高校依批次，按照文史、理工类分别投放专业计划进行录取。理工类的考生高考必考科目包括数学、物理、化学、生物所有理工类的科目。传统高考模式虽然有着一定终身，招录模式已不适应新时代要求等弊端。但理工类的考生，高考时必须参考的科目包括物理、化学、生物所有理工类科目。学生录取进校后，专业学习有充分的学科基础。

新高考改革之后，在选考科目上，给了学生充分的选择权。按照教育部《本科专业选考科目要求指引》，部分工学、理学专业，高校可将选考科目要求设置为，在物理、化学、生物中考生选考其中一门即可报考。为降低生源门槛，吸纳更广泛的生源报考，不少高校在设置自己的《选考科目指引》中，都是参照教育部《本科专业选考科目要求指引》以最低标准进行设置。随之而来的，是部分理工类专业学生，高考时没有选考理工类的科目，进校之后的专业学习，基础没办法得到保障。

以教育部《本科专业选考科目要求指引》中的本科专业类化工与制药类为例：

学科	本科专业类	内设专业	选考要求	可选科目
工学	化工与制药类	化学工程与工艺	○1门科目，考生必须选考该科目方可报考 ○2-3门科目，考生均须选考方可报考 ○2-3门科目，考生选考其中1门即可报考	（物理） （化学） （生物）

按照教育部选科指引，高校对学生选考科目的设置可在物理、生物、化学这三门科目中提出选考要求，而最低的要求是考生选考其中1门即可报考。

按照高校人才培养方案,该专业需开设的主要课程包括物理化学、有机化学、工程制图及CAD、化工原理、化学反应工程、化工设计、化工工艺学等。显然,具备扎实的化学基础知识的学生,更能满足专业学习的要求。而按照现行方案,高校录取的该专业学生,选考科目可能只选考了生物或物理。

新高考改革之后,考生知识背景多元化,学生的专业基础差异较大。相比于文科专业,工科专业学习难度较大,对学生的专业基础要求更高。多元的知识结构背景,参差不齐的专业水平给高校的统一教学带来极大的挑战,教学管理难度将大大增加。

2 应对策略

面对新高考改革,地方本科院校,只有明确学校定位,立足地方经济建设需要,专业设置对接地方产业链、创新链,优化专业结构,建立专业动态调整机制,提升教育管理水平,以特色求生存,以内涵求发展。

2.1 明确学校定位,专业设置对接地方产业发展需求

高校扩招以来,地方本科院校专业设置同质化严重,专业结构调整滞后于产业结构优化升级的现实需要。地方本科院校设立的初衷是服务地方经济建设,为地方产业发展培养需要的人才。地方普通本科院校转型发展的关键是立足地方实际,将专业结构转到支撑和引领地方产业发展上,建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。

2.2 优化专业结构

新高考改革后,以“专业(类)+学校”的志愿填报模式,和录取时不再进行专业调剂的录取模式,将使得部分高校原本招生困难的弱势专业失去学校层级的保护。尤其是地方本科院校的部分同质化严重的专业,原本因为学校层级的保护,和公办本科院校的吸引力,以前还可以利用专业调剂的形式满足招生计划。新高考改革之后,所有的保护措施都不再有,专业面临被淘汰的危机。

为此,地方本科院校要充分调研,科学谋划,调整学科专业布局,培养地方经济建设需要的专业人才。其次要加大专业建设力度,集中力量发展优势学科和特色专业,建立一批有影响力的专业集群,吸引更多优质生源。

2.3 通过招生—就业—专业联动方式建立专业动态调整机制

高校的人才培养质量影响着学生的就业质量,而毕业生的就

业质量又对高校的招生产生直接影响。高校应逐步建立对毕业生的就业情况的跟踪调查与反馈,以反馈结果推动高校招生计划动态调整,对办学条件不足、水平持续低下、就业情况连续垫底的专业实施减招、隔年招生直至停招,进而倒逼相关专业加强人才需求的调查研究和专业内涵建设,提升人才培养质量。

2.4 提升教学管理水平

针对未来生源知识结构背景多元,生源质量参差不齐的现状,地方高校应及早谋划,早做准备。一是建立小班制的教学模式;在进校后,对学生进行专业测评,依据专业测评结果,将学生进行分层教学,建立小班制的教学模式;二是针对专业基础科目开设补习班;在高考录取结束后,高校应将各专业录取新生分数情况进行统计,对于未选考本专业学习必备科目和分数较低的同学,应安排老师开设相关科目补习班,利用周末或课余时间对学生进行补习,确保其能完成本专业学习;三是要不断优化教师队伍结构,提升教师队伍的整体水平。

3 结语

新高考改革一直在稳步、有序推进,对高校来说,如何适应新高考改革带来的变化,是摆在面前的现实任务。地方本科院校只有明确办学定位,立足地方经济建设发展需求,深化专业结构改革,提高专业核心竞争力,建设一批有影响力、有特色的专业集群,才能适应新高考改革的要求,促进学校稳步发展。

参考文献:

- [1] 国务院. 关于深化考试招生制度改革的实施意见(国发〔2014〕35号)[A]. 2014-9-4.
- [2] 教育部:《2019年全国教育事业统计公报》.
- [3] 中国教育科学研究院课题组. 中国应用型本科高校研究报告2018[M]. 浙江教育出版社, 2020年3月.
- [4] 陈新忠. 新高考改革背景下高等农业院校危机及应对研究[J] 教育评论. 2017年第5期.
- [5] 杨林, 陈书全, 韩科级. 新常态下高等教育学科专业结构与产业结构优化的协调性分析[J]. 教育发展研究, 2015(21): 45.

作者简介:

宋明岚(1984.7—),女,汉族,重庆万州人,硕士。研究方向:思想政治教育;新高考改革。