

邢台医专护理系 2019-2020 学年第二学期线上 教学典型案例

王松梅

邢台医学高等专科学校, 中国·河北 邢台 054000

【摘要】这学期是我们师生第一次以线上教学的形式进行学习, 现将我自己的一点经验分享给大家, 我们共同探讨, 如何更好的进行线上教学, 并在今后的实际教学中真正做到线上、线下混合式教学。

【关键词】线上教育; 课程建设; 护理教学

1 课前准备

备课阶段, 我们从选取教学内容、选取教学平台、制定教学计划、进行教学设计、准备授课资料等几个方面着手, 教研室进行线上集体备课。最终确定以超星学习通平台为载体上传资料, 微信群辅助教学, 钉钉群直播讲课。对教材内容进行整合序化, 把纸质教材转为电子教材, 重点标注, 和相应学习资料按周数、课次建立文件夹。把以前教学用课件全部舍弃, 分别制作学生用和教师用课件, 能指导学生自主学习过程、适合教师网上直播授课; 学生的作业布置难易适中, 保证同学们能对照学习指导就能完成自主学习并及时提交作业。教学资料的充分准备, 是授课成功的保障!

2 具体上课流程

采用课前导预习, 课上导学习, 课后导巩固的三段教学方法授课。(见下图)



2.1 课前导预习: 上课前一天, 老师把资料通过学习通平台发给学生。督促学生在老师讲课前完成作业, 保证自主学习效率。

2.2 课上导学习: 课前10分钟学习通平台签到, 在微信群点名没有签到同学, 保证学生听课率。

2.2.1 理论课: 前30分钟学生提问课前预习问题; 学习通完成同步检测题。老师了解学生自主学习情况, 调整授课策略。钉钉直播60分钟, 老师用精炼的语言, 清晰的授课思路, 重点突出, 突破难点。师生互动好。最后5分钟时间学生自由提问, 老师在在线答疑解惑。

2.2.2 阶段测试: 每个单元学习结束后, 进行阶段测试, 针对考核不合格的同学, 老师发回重做。

2.2.3 实训课: 向系里申请在家中布置实训室, 直播实训课, 学生能观看老师示教, 操作手法, 操作流程。

授课期间巧妙的把课程思政融汇其中, 让同学们在入职前对我们的职业、岗位心怀敬意、从而更加热爱这个行业, 敬畏每一个生命!

2.3 课下导巩固: 同学们自主观看学习相关视频, 提供“丁香园”课程相关网址。在“中国慕课网”同步学习网上共享资源, 进行知识拓展。针对课程相关的话题, 发起讨论、问卷调查。教材中的专业术语、争议数值, 也作为课下拓展要求同学们查找资料, 提高科研能力。



发布课后拓展网站、资料

3 线上授课优势

3.1 实训直播效果好

实训直播同学们可以看到老师的操作细节, 对于演示性强的课程值得推荐。

3.2 丰富了课程资源

为了适应线上授课, 积极准备资料, 把课件、教案又以全新的形式整理完成, 录制了授课视频、搜集大量的辅助教学资料, 丰富了教学资源。

3.3 提高了信息化教学能力

为了线上授课, 自主学习了各种教学平台, 尝试各种直播软件, 大大加强了我们的信息化教学手段应用于教学的能力。

3.4 数据采集学生学生学习情况, 可尝试分层教学

线上教学可及时进行数据采集了解学生学习情况, 对学习能力强, 提问问题有针对性的同学可以布置难度稍大的作业, 鼓励其向更深层次学习; 筛查学习主动性较差的同学重点督促, 完成教学基本目标。实现了分层教学, 针对性教学。

3.5 及时沟通, 授课效果好

鼓励同学们畅所欲言, 课堂氛围轻松活泼。对于一些性格较内向, 在学校对老师敬而远之的学生, 通过随时留言的形式, 把自己的疑问及时解决, 拉近了师生距离。通过调查大部分同学对授课效果满意, 认为达到了和教室一样的授课效果。

参考文献:

- [1] 王艳波, 陶维天, 崔宇红, 等. 妇产科护理学网络在线课程建设及线上、线下教学应用实践[J]. 甘肃中医药大学学报, 2019.
- [2] 王永红, 李辉, 宋香全, 等. 医学高职高专院校教学质量评价体系实践与研究——以邢台医学高等专科学校为例[J]. 邢台职业技术学院学报, 2020(4).