

浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

董建霞

长子县丹朱一中, 中国·山西 长治 046000

【摘要】初中语文新课标对于学生的语文学科核心素养培养有了很大的要求, 学生对于语文学科学习的主动意识、在语文课堂中的积极参与意识成为了新课标背景下对于构建高效语文课堂的重点要求, 于是本文基于一要求对初中语文高效课堂的构建策略进行了几个方面的探究, 从不同角度来分析如何让语文课堂达到新课标的要求。

【关键词】初中语文; 新课标; 高效课堂

1 开展小组探究式学习, 启发探究性思维

通过在语文课堂教学中开展小组探究式学习可以启发学生的主动学习意识, 主动学习意识的调动对于学生思维品质的培养来说卓有成效。学生思维品质的提升正是新课标背景下对于高效课堂的一个重点要求, 开展小组探究式学习可以让每一个学生都参与到课堂中来, 参与感的提升可以使得学生的学习兴趣得到提升, 同时, 小组探究时学生互相交流探讨也对于班级的集体意识和精神形成有很明显的促进作用。教师在让学生进行小组探究时首先应该要让具有不同思维层次的学生搭配成一个小组, 这样既可以使得小组内的学生互相学习进步也可使不同小组互相交流和学习, 在小组交流探讨的过程中, 教师应当保证小组内的每一个学生都有发言的机会。

开展小组探究式学习可以增加学生对于语文学习的投入度, 启发学生的探究性思维, 使得学生在语文学科的学习中逐渐由浅层次学习转变为深度学习, 这也是目前小学语文课程的一个非常重要的教学目标。语文学科是一门综合性非常广的学科, 如果学生在学习过程中仅仅是理解学科知识而不会对其进行运用和实践, 那么学生的语文素养将不会得到很明显的提升。同时, 转变学生学习语文的方式让学生能够对语文进行深度学习对于培养学生的思维品质是一个非常重要的途径, 还可以提升学生的综合素养。

2 创新教学模式, 筛选教学内容

初中语文高效课堂的构建需要教师对教学模式进行创新、对教学内容进一步筛选。首先, 筛选好语文课程教学内容是创新教育在语文教学中实施成效如何的一个非常关键的因素, 因为优质的教学内容可以使得教学相对顺利地展开下去; 其次, 教师在语文课堂中采取的例如对既定词语进行扩展的传统的教学模式仅仅是以阅读和写作两种方式为主, 这就导致了学生在语文课程的学习过程中缺乏创造性思维, 从而使得学生的综合素质不能得到有效提升。因此教师在设计教学模式时, 应当敢于打破传统落后的教学模式, 筛选优质的教学内容, 这样才能使得学生的综合性思维能力得到提升。

比如说在学习李白的《将进酒》这首古诗的时候, 传统的教学模式就是先让学生对诗歌进行朗诵, 老师随后再依次讲解古诗中每个句子的含义, 最后学生将古诗背诵下来就算是完成这首古诗的学习。这样呆板的教学模式使得学生在学习语文过程中变得非常机械化, 从而使得学生的思维越来越局限。教师在对这首古诗进行教学时, 应当首先让学生对于作者李白有一个认识, 在朗读诗歌的过程中要让学生体会作者豪放不羁的性格并将自己的情感融入到诗歌当中, 一定不要让学生照抄照搬他人的观点来理解诗歌的内含, 教师要学会引导学生通过自主的思考和与他人进行讨论来理解古诗所要表达的情感。这样对教学模式进行创新才能使得初中语文课堂变得更加高效。

3 增加课外阅读量, 积累作文素材

新课标小学语文课程中将学生的写作能力纳入了一个重点课

程教学目标, 这充分说明了小学生的写作能力是其语文综合素养的体现方式。为了让写作教学课堂变得高效, 教师应当积极引导, 引导学生增加课外阅读量, 累计作为素材。所谓“读书破万卷, 下笔如有神”说的就是写作需要大量的阅读积累。因此教师在进行写作教学中应该鼓励学生在课外多花时间去阅读课外书籍, 来增加学生的作文素材积累量。要鼓励学生多读书, 读好书, 学生的阅读量越广泛, 因为受到了书籍的熏陶在写作时就会有更加广阔的视野和更加强烈的写作情感。同时, 还要培养学生具备深度阅读的能力, 深度阅读是指对阅读内容进行细读和精读, 具备深度阅读能力是一项学生的基本语文素养。将广泛阅读和深度阅读两种方式相结合能够有效帮助学生提升思维品质, 学生通过广泛阅读来拓展自己的知识广度、提升对于社会对于人生的见识, 同时又通过深度阅读加深对于文章内涵的理解, 从而让学生的写作变得更加具有内涵和富有深度。

4 利用微课构建立体化学习资源, 提升学生参与语文课程学习的主动积极性

和传统的教学教案、教学设计以及教学反思这些教学资源不同, 微课的产生是随着信息技术和互联网技术的发展, 应运而生的一种新型互联网教学软件。微课的核心内容是课堂教学视频, 同时又包含了与教学主题相关的云盘、导学、授课、电子作业、同步课堂及检测这些核心教学模块, 因此可以说微课是利用互联网通讯技术, 在传统的教学资源上进行了优化和创新的功能多样的教学资源。将微课教学资源运用到语文课程的学习中, 需要教师对教学模式进行创新、对教学内容进一步筛选。而教师在对微课资源进行教学开发时, 应当将课堂教学之前教学设计和教学准备的内容通过视频、课件等形式加入到微课中, 从而保证教师能够利用微课来完成教学的策划与准备, 使得教学准备更加充分, 教学准备的内容具有多样性、灵活性和充满乐趣。

首先, 教师要将课程内容加入到微课里面, 也就是说要准备好PPT课件、教学视频和测试题库这些内容, 然后将这些内容引入微课资源, 使得微课资源显得非常丰富, 从而更有把握地应对接下来的课堂教学。其次, 教师要将教学设计活动引入到微课资源中, 即要把语文课程主题的任务、教学分组讨论流程以及教学活动开展的量规这些教学活动设计加到微课中去, 多种形式的教学活动设计可以为接下来的教学工作营造一个良好的教学氛围, 使得课堂教学充满乐趣。再者, 教师应当将丰富的与语文课程相关的互联网教学资源作为课程知识准备引进微课, 并通过创设信息化教学情景使得微课呈现在学生面前是一种充满现代化气息的教学资源, 以此来构建一个更加高效的初中语文教学课堂。

参考文献:

- [1]何美霖. 初中语文教学中实现新课改目标的策略解读[J]. 读写算, 2020(25): 2+4.
- [2]陈秀霞. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(11): 37-38.