

幼儿园区域活动和课程游戏化的有机结合分析

宋月璐

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】新一轮基础教育课程的改革将素质教育推向了顶峰,使人们越来越注意对孩子教育的全面性,更加关注孩子德、智、体、美的全面发展。幼儿园正处于一个特殊的时期,有其独特的身心发展特点,如何对幼儿园的儿童进行游戏教学是现在的一个十分重要的话题。本文对幼儿园区域活动和课程游戏化的有机结合进行了简单的阐述,并对幼儿园游戏教学的策略进行了实践与探索。希望能够对我国幼儿园的游戏教学有所帮助。

【关键词】幼儿园教学; 游戏化教学; 策略

引言

在幼儿园的教学过程中,大多数都是以游戏为教育基础。喜欢去表演是幼儿与生就会去具备的天性。所以,在我们开展幼儿预习教育活动需要教师在游戏教会孩子学习和生活常识,还要给学生一定的指导,帮助学生更多的知识。

1 充分了解幼儿心理需求,创造良好的活动环境

幼儿教育的主要内容是幼儿的能力培养,幼儿教育的主要内容是构建后续学习终身发展的基础,培养幼儿的好奇探索,勇敢自信,健康活泼,对社会有责任感的能力。游戏是幼儿园的基本活动,每一个幼儿园都会带幼儿去做游戏,因为幼儿比较喜欢的就是和小伙伴一起玩,一起做游戏,但是我们的游戏大多数都是民间体育游戏,在游戏中学习,在游戏中成长。学生也比较喜欢这种民间游戏方式,因为在小的时候他们也许就接触过这种游戏,或者看别人玩过,幼儿园开展民间游戏提高自身的能力性,和处理问题的方法。对幼儿的成长和生活都是很有帮助的。例如,可以增加学生对语文的学习兴趣,在学生的游戏过程中增加一些阅读的过程,也可以采用分享故事恶的游戏,为学生未来的语文学习都有很好的帮助的。

2 在区域活动的开展中对主题课程加以补充和完善

幼儿教育的主要内容是幼儿的能力培养,幼儿教育的主要内容是构建后续学习终身发展的基础,培养幼儿的好奇探索,勇敢自信,健康活泼,对社会有责任感的能力。例如,幼儿教师可以设置区域游戏,比如“逛超市”,让孩子们扮演不同的超市角色,如售货员、收银员、促销员、试吃工作人员、导购员,这样孩子可以理解,只有相互合作的店员才可以经营好他们的超市,还可以体会到超市中每一位工作人员的辛苦。同时,让孩子们学会在角色扮演中寻找变化,让学生在学中生活,在生活中运用。在收银的过程中可以了解简单的加减法运算,也可以更好的掌握人民币一举两得。

3 鼓励合作,提升幼儿的团队精神

团队合作是每一位孩子都需要具备的本领,所以,幼师在幼儿园的教学过程中,幼师应该更加鼓励孩子们进行团队合作。合作模式主要是将一个班级的同学分成几个小组,每个小组的人数几乎相同。这样的方式可以使学生在游戏中充分的进行交流和互动,不管学生之间是否认识,也可以通过问题的探讨过程促进彼此之间的关系,让小组的同学一起合作互动,这样不仅能提高游戏的互动兴趣和积极性,还可以增加学生们的互动行,让学生们变得更加的团结互助。

“两人三足”是一个合作游戏。我们小的时候也经常的玩这种

游戏,这种游戏需要两个儿童的配合默契和合作默契,在开展区域活动时,教师首先准备几条绳子,把班级的同学两个两个的分为一组,然后把一名学生的左脚和另一名学生的右脚一起绑起来,让他们进行走路或者小跑。这样就需要这两位学生进行练习、讨论、研究,研究到底第一步先迈左脚还是右脚,到底用什么速度进行小跑,怎末喊口号等。比赛通过组的形式进行,五个小组一起进行小跑,那个小组跑的最快那个小组就获胜。这样的合作游戏可以更好的增进学生的感情也可以帮助学生之间变得更加团结友爱。

4 利用游戏活动发展儿童的判断能力

幼儿教育的主要内容是幼儿的能力培养,幼儿教育的主要内容是构建后续学习终身发展的基础,培养幼儿的好奇探索,勇敢自信,健康活泼,对社会有责任感的能力。游戏是幼儿园的基本活动,每一个幼儿园都会带幼儿去做游戏,因为幼儿比较喜欢的就是和小伙伴一起玩,一起做游戏,但是我们的游戏大多数都是民间体育游戏,在游戏中学习,在游戏中成长。学生也比较喜欢这种民间游戏方式,因为在小的时候他们也许就接触过这种游戏,或者看别人玩过,幼儿园开展民间游戏提高自身的能力性,和处理问题的方法。对幼儿的成长和生活都是很有帮助的。

5 结语

孩子是祖国未来的花朵,对幼儿进行良好的戏教学对我国幼儿园的教学至关重要。幼师需要重视游戏和区域活动的有效结合。为幼儿园的孩子们提供更加便捷的游戏机会,将游戏、区域活动有机融合,进一步帮助幼儿园的孩子们更好的学习,帮助孩子们进一步成长,对孩子未来学校个发展都很有帮助的。

参考文献:

- [1]李芳调. 幼儿园游戏化美术区域活动开展的实践研究——以美术区域活动为例[J]. 课程教育研究, 2020(15): 231-232.
- [2]王聪颖. 高瞻课程在我国幼儿园区域活动中的本土化建构——基于幼儿“主动学习”的核心思想[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2020, 33(06): 96-101.
- [3]黄玉娇,王文乔,秦建勋. 共生视域下跨区联动推进课程游戏化的实践探索——以幼儿园区域游戏为例[J]. 遵义师范学院学报, 2020, 22(04): 153-156+161.

作者简介:

宋月璐(1993.06-),女,甘肃,大学本科,单位:甘肃财贸职业学院,职称:助教,研究方向:学前儿童游戏及课程设计。