

决对策与职业生涯规划教育实施课程设计思路

——以深圳市福田区初中阶段学校职业生涯规划教育问题的解新洲中学为例

姚伟锋 毕鉴海 于家杰 何泽贤

深圳市福田区新洲中学, 中国·深圳 518000

【摘要】我国职业生涯规划教育在当前尚属试验探索阶段, 缺乏科学的生涯规划课程体系和教学设计。在初中阶段, 为了避免升入高中和高职的学生在选择专业时不知所措, 在初中就需要开展相应的职业生涯规划教育, 建立与高中衔接的初中生涯发展课程迫在眉睫。本文旨在通过对初中阶段生涯规划教育模式和开展情况的现状分析, 提出完善职业生涯规划教育课程的几点原则和办法, 并以深圳市福田区新洲中学为例, 提出具体的职业生涯规划教育课程设计方案。

【关键词】职业生涯规划教育; 选择专业; 现状分析; 设计案例

1 初中阶段学校职业生涯规划教育问题的解决对策

1.1 政府层面: 加大宣传, 统一规划、整合资源

①职业生涯规划教育在我国相对来说是一个较新颖的概念, 社会、学校、学生、家长对其相对比较陌生, 这就需要政府部门加大宣传力度, 让社会、学校和家庭重视初中生职业生涯规划教育, 充分了解对初中生职业生涯规划教育的重要意义, 进而能争取社会对职业生涯规划教育的支持与参与(蒋国平, 2008)。同时可以通过举办初中生职业生涯规划大赛、职业生涯规划优秀校本课程征集, 评选“职业生涯规划特色学校”、“职业生涯规划优秀教师”等方式鼓励学校、学生将职业生涯规划教育落到实处^[1]。

在美国、日本、德国等国家, 政府部门出台政策保障职业生涯规划教育成为硬性的教学内容(韩宝庆, 2011)。目前针对深圳市自身中考的特点来说, 考试科目太多, 学生中考压力大。所以从政府层面很难做到出台相关法规制度来保障初中职业生涯规划教育成为学校的常规教学内容^[2]。但是政府部门可以成立专门机构负责对全市初中职业生涯规划教育进行统一规划, 了解不同类型初中学校对学生职业生涯规划教育的需求, 帮助学校制定出符合学校自身特点教学内容和实践体验活动, 满足不同年龄、不同类型学生的需求^[3]。

虽然学校是教育第一线, 是最了解学生和直接对学生进行教育的场地, 但是在严峻的中考压力之下, 不应该要求学校完全依靠自身力量来制定教学内容、培养师资、落实实践场所等^[4]。所以, 政府部门也应该出台具体的措施和实施办法, 整合资源来确保此项工作的开展: 一是, 组织专家和一线教师开发职业生涯规划课程资源, 并在实践过程中及时给予指导和调整; 二是, 加大对师资的培养, 组织教师们进行职业生涯规划化教育方面的培训, 提高教学能力, 打造一支专业的队伍; 三是, 鼓励学校和社会机构合作, 将社会机构的优势与学校教育优势相互补, 通过专业指导, 提高家长和学生的理性决策能力; 四是, 整合社会可利用资源, 鼓励有条件的企业提供职业教育的实践资源: 明确企业接受职业教育学员实习的责任(张海春, 2008); 奖励在职业生涯规划实

践中校企合作紧密的明星企业。职业生涯规划教育一旦离开企业的实践活动就是空中楼阁, 而企业也是职业教育的直接受益者(张学军, 2010)。

②整合教育资源, 加速搭建职业生涯规划教育平台, 丰富社会实践活动。通过组织不同类型的社会实践活动, 可以帮助学生了解社会运行机制和各项成本, 熟悉职业环境和职场环境, 与此同时积累更多的素材帮助自己定位职业, 有利于学生确立并实现生涯规划目标^[5]。所有, 大力推广职业生涯规划教育, 应该充分调动和运用社会各界的资源。比如政法可以与企业或事业单确立合作关系, 建立生涯实践组织或基地, 帮助学生完成实习、企业参访、模拟职场等活动, 让学生可以学以致用, 把在学校学到的知识运用的企业当中, 把在企业学到的知识积累成案例反哺自身的思考^[6]。

1.2 学校层面: 重视生涯教育, 设置职业生涯规划教育课程

①研发和编写科学的职业生涯规划教材。因为每个地区的经济水平、教育水平、文化观念有所不同, 所以要求全国使用统一的生涯辅导教材是不科学的。各个中学编写。应该鼓励中学从开发成本相对较低的教材入手, 开展职业生涯规划教育上的探索^[7]。每一所中学应该仔细研究本校学生的职业兴趣、学科能力、学习层次等各方面因素后, 研发该学校或该地区适用的、配套的、连贯的职业生涯规划教育教材。

②利用科任老师、心理老师等中坚力量, 把职业生涯规划教育的内容以学科为单位渗透在课堂学科教学中。学科学习是学生生活的主阵地, 各学科带课老师在完成学科教学工作的同时, 应该同时思考如何进行职业生涯规划教育的渗透。一来, 在研究并理解本学科的教学内容后, 向学生拓展与该学科相关的研究领域和职业。二来, 向学生讲解本学科的性质和特点, 说明本学科在社会生产生活中的重要作用, 让学生从科目中理解生涯规划^[8]。

③微观层面上, 职业生涯规划课程不应该只是照本宣科, 应该塑造和谐的、有趣的、有感悟的课外实践条件。除了在课堂上向学生传达职业生涯规划的理念外, 学校应该组织或建议学生参

加课外的生涯实践活动。比如要让学生理解财务管理的知识以及会计的行业背景,这在课堂上是完成不了的,但是可以组织学生到有关单位参与职业访谈来实现^[9]。这可以让学生在体验中补充生涯规划所需信息,在实践中更有针对性地学习职业相关技能。如此,其一,有助于强化学生的职业素质,让学生在动手操作和实际接触中提出新问题,并带着解决问题的意识了解新事物,有助于培养学生的创新能力和独立思考能力;其二,有助于帮助学生形成更加立体化的对职业职场、自我兴趣的认识,为职业生涯规划打下坚实的基础^[10]。

至于如何科学合理地研发职业生涯规划教材、设置职业生涯规划课程、开展职业生涯规划活动,将在本文第二章节展开详细的论述。

1.3 家长层面:重视职业启蒙,积极参与职业生涯规划教育

注重家庭教育。家庭教育是学生完成职业生涯规划的重要前提和基础,学生对职业世界和职业发展的认知往往来自于父母和其他家庭关系成员,因此家庭教育是学生健康成长、树立科学职业生涯目标、养成职业发展观念的主阵地。学校应该加强对家庭教育的重视,着重宣传,通过家长会、专家座谈会、一对一指导等方式向家长传播职业生涯规划教育的理念和重要性,与家长保持紧密沟通,获取家长的支持^[11]。

父母的受教育程度、教养方式、对自身职业的规划都自家孩子未来职业类型和在所选择的领域中可能达到的水平起到了很重要的作用(牛保明2010)。在与学生的交流访谈中了解到部分家长对学生未来的发展规划并未结合孩子自身特点,而是只要求孩子只要学习考上好的学校,并未对未来从事什么工作、进入什么行业有过多的思考。另外,部分家长对现代职业缺乏认识,只将孩子未来职业的选择固定在“稳定的”、“有面子的”工作上,例如:公务员、事业单位、国企央企等。当孩子提出有自己的兴趣和想法时,往往会被忽视或驳回^[12]。

作为孩子成长路上重要引路人的家长,要引导孩子从小了解自己、接纳自我、反省自己并不断完善自我;同时做到正确认识自己孩子的成长轨迹,学习科学教育子女,及时鼓励孩子健康成长(韩宝庆,2011);父母在自己的职业岗位上要做出表率,合理规划自己的职业生涯,多让孩子了解到父母的工作,做好孩子早期的职业生涯教育;对于家长而言平时可多引导孩子找到自己的兴趣,将学业与兴趣相结合,多为孩子提供去实践和尝试的机会,让孩子在探索中自主参与到未来的职业生涯规划当中;家长还需要让自己跟着社会同步成长,了解这个社会更多的新兴职业,以自己的对职业的分析和洞察能力会来指导孩子进行职业生涯规划^[13]。

1.4 社会层面:提高意识,积极支持。

职业生涯规划从来就不是纸上谈兵的事,从职业生涯发展教

育课堂教学到走入社会进行实地研究和体验才能获得更好的教育教学效果^[14]。

现在社会对于学生职业生涯的认知还非常浅显,认为职业生涯规划应该是上班后的事情,或者是大学快毕业才应该重视的问题。对于基础教育阶段的学生,大对数人还是认为分数是第一位。因此,通过广泛宣传,政策制定和落实,从全社会的角度去提高人们对于初中生职业生涯规划教育的认识,创造良好的职业生涯规划教育教育氛围^[15]。

社会力量可以通过以下几个方面提供支持:一是,职场人士到校开展讲座或者报告会,分享自身成长历程,介绍职业最新情况及能力要求,由此来引起学生们对不同职业的兴趣,加深学生们对各行各业的了解;二是,陶行知先生曾说:“我想在海阔天空中过生活,便是在海阔天空中受教育。”(陶行知,2008)陶行知的教学实践与教育理念给我们的启发是,初中生涯发展教育的场所不应该只有应涵盖校园、社会公共文化场所、家庭。高等教育院校、企业,甚至私营小店都可以成为学生们最直观了解职业、体验不同职业的场所。比如在各种企事业单位举办培训课程、与社区制定合作教育计划等,使学生亲身体验生产的程序、社会间的人际关系及技术在社会上的功能,获得最有效的学习效果(蔡颖华,2009);三是,社会职业机构提供职业信息支持。学校对国家就业指导政策文件和市场行业信息的收集存在滞后性,缺少对地方经济政策、经济发展及人才需求变化趋势的了解,这就会让学校的职业生涯规划教育和就业指导工作缺少时效性和针对性(刘莎莎,2009)。目前市场上已经有越来越多的专业职业规划教育机构,他们在政策信息、行业了解度、专业课程设置上都具有很强的优势。将这些机构引入到我们的教学过程中,能够使学校和学生对外界和行业的发展状况有更新的认识,这样才能帮助学生认识和了解行业,为自己做更好的规划安排^[16]。

2 职业生涯规划教育实施课程设计理念

2.1 理论基础

①埃里克森的人类发展模式。埃里克森认为人在成长过程中的每一个阶段都有危机,如同生病时发高烧一般,成功解决的话症状就会解除。如何在这个信息爆炸的时代,帮助学生建立对自我概念的完整认同,使学生在人生道路上有力量继续前行,是普通文化课力所不能及的,而在生涯规划课中,则可以引领学生深入、全面的认识自我,度过这一阶段的危机。

②职业发展阶段。格林豪斯研究人生不同年龄阶段职业发展的主要任务,并将职业生涯发展分为五个阶段,其中第一阶段是职业准备阶段,典型年龄段为0-18岁,主要任务是发展职业想象力,对职业进行评估和选择,接受必要的职业教育,一个人在此阶段所作的职业选择,是最初的选择而不是最后的选

择,主要目的是建立起个人职业的最初方向。

③舒伯生涯彩虹图。舒伯在他的生涯发展与角色扮演理论中,提出了生涯发展观,并以“生涯彩虹图”表示。初高中阶段的角色包含学生与为人子女等,在学习上则更能接触外在世界,了解工作世界,并逐渐为工作者的角色作准备。初高中在角色上处于由学生向工作者过度的准备阶段,然而我们的传统教育过分强调了“学生”这一角色,教育工作以学科知识的灌输为主,造成很多学生进入大学后要么迷茫、困惑,白白浪费了人生中最宝贵的时光;要么仍然继续学生时期的苦读模式,直到找工作的时候才发现自身在生涯规划方面的缺陷与不足。

④课程论。课程论作为教育学的一门分支学科,其研究领域主要涉及学校课程设计、编制、实施和课程评价等的理论与实践。本次研究所设计的课程方案在各个环节将严格按照课程论的要求进行。

2.2 存在问题

①职业规划教育的课程性质和地位认识不够深入和清晰

在调研众多学校的校本课程中发现,许多学校不能正确理解职业生涯规划教育的核心目的。职业生涯规划教育不是职业体验,如很多学校开设了品茶、模拟人生、股票模拟操作、机器人拼装甚至是折纸插花等课程,并将它们列为“不同职业和行业的兴趣入门课程”,但事实上这些课程带有极强的娱乐性和操作性,学生往往不是对这些职业感兴趣,而是对这些与“在校读书”截然不同的活动感兴趣。比如,许多学生在参加完机器人拼装后对机械工程师等专业产生兴趣,但是并不代表这是学生自发产生的职业兴趣,更多是因为“自行设计和动手拼装”这一活动在日常学习生活中无法体验,充满新鲜感。学生在这类活动中确立的职业目标有待斟酌。而且,因为这些活动并不是某一种职业专有的工作内容和场景,针对性不强,体验这些活动并不能达到培养职业发展意识和确立职业目标的目的。

②职业规划教育课程零散且缺乏完善的课程体系

当前学校开设的职业生涯规划教育课程中,其中一个非常显而易见的问题是,职业规划课程的每个模块是零散的、割裂的,课程之间的逻辑关系不清晰、缺乏合理的编排顺序。比如,有的学校把职业生涯规划课程分为计算机类、新闻媒体类、手工创意类、文案撰写类、传统文化类。这样的课程设计起初是基于初中生的学科理解能力,减少了其中涉及到高难度数学和物理的大量职业和专业,而放置了许多生活中常见的职业门类,导致课程板块的偏颇。归根结底,课程开设缺乏主线和底层逻辑是因为课程没有科学的整体布局规划和顶层设计目标,往往是根据学校已有的师资条件,把有能力开设的课程简单拼凑在一起,导致出现多个彼此割裂、没有内在联系的板块课程,并没有思考如何解决学生在学习途中产生的迷惑和不解。另一个

突出的问题是,虽然有的学校建立了课程体系和课程标准,合理分布了各个模块课程,但这些课程体系的分类标准的合理性有待商榷。如有的学校是按照生活中常见的职业来划分课程,把课程模块分为对医生、警察、老师、艺术家、建筑师等生活中较常见甚至往往脸谱化的职业的描述,忽略了职业体系是庞杂且多样的,学生学习这一套课程只能加深对固有认知的印象,不能让学生领会更深刻的生涯知识。有的学校则是把计算机专业相关职业规划课程设置为计算机的历史、趣味计算机知识、影视文学中的计算机科学、计算机与游戏的关系等与职业场景和职业内容高度割离的课程内容。

③职业规划教育课程缺乏升学衔接的指导内容

由于本研究中的学校大部分同学难以升入普通高中,只能进入职业高中,这也就让选专业提前到来。从对学生的访谈来看,多数学生直到初三下学期才开始意识到自己要面临着选专业的问题,但是此时对职业高中所提供的专业知晓几乎为零,最后的决定也只能是“听爸爸妈妈的”或“以前毕业的学长学姐说哪个专业好”等。同时,在对老师进行的访谈了解到,虽然该校多数学生要进入职业高中学习,但是多数教师,尤其是近几年毕业的新教师对职业高中和其专业设置的了解少之又少。这也难以为指导学生进行志愿填报提供指导。

这暴露了绝大部分的职业生涯规划课程的弊病,一套只关注未来不关注现在的生涯规划课程是不科学、不合理的。学生不能只在生涯规划课程中树立一个空中楼阁般的目标,学生应该通过科学的指导学会如何规划自己的目标实现路径。如果学生通过一套生涯规划课程了解了自身的兴趣和能力偏向、了解了职业发展方向,最后却因为缺乏科学的志愿填报指导而让目标流产,这是可悲的。

④职业规划课程缺乏职业体验和课外实践环节

目前,学校还是初中生主要的学习和活动场所,社会实践活动场所较少,课程目标更多关注各科大纲要求,忽视或有意弱化学生的社会实践锻炼以腾出更多的时间进行课堂教学。在此情况下,初中生几乎没有机会在学校接触把握社会发展动态的教育,学生家长也不会有意识的让孩子去探索自己的兴趣及职业方向,毕竟应付考试才是压倒一切的工作。虽然越来越多的教育工作者已经意识到,初中生参与职业社会实践活动能通过直观感受,了解自己对未来工作的喜好,但真正落到实处,还有很多探索的路要走。目前初中生对职业的了解途径还只是集中于通过网络、电影、家长和老师的口头讲述。初中阶段的学生年龄层次还是比较小,父母工作压力大,学校难以提供适合的职业体验课程,这也导致了学生目前还仅仅局限于“纸上谈兵”。结合访谈,很多初中生对多开展职业实践愿望也是十分的强烈,旺盛的精力、渴望探索的求知欲使他们好奇和憧憬未来的生活:

他们将会从事什么行业、工作的收入和社会地位情况、职业前景情况、职业对从业者的素质要求、将来会过什么样的生活方式等。

2.3 设计原则

根据格林豪斯的职业生涯发展阶段理论,初中生处于职业生涯的准备阶段,主要任务是认识、探索职业生涯。初中生职业生涯规划课程应该帮助学生顺利过渡,培养学生职业生涯规划的启蒙意识,并锻炼独立思考和辩证看待职业世界的能力。因此提出,职业生涯规划课程的设计原则需要满足:人本原则、实用原则、辅助原则、发展原则。具体展开如下。

①人本原则。

我们需要承认,个体之间的差异是普遍存在的,每个学生的个人特征大不相同,与此同时,每一种职业由于其工作内容、工作环境、能力条件、思维方式的不同,对学生的学科能力、软技能、知识储备、性格、思考模式、心理素质等有不同的要求。职业生涯规划课程在授课时无疑是要表达职业规划的方法和途径,这是共性的内容,但是我们需要同时兼顾每个学生个体的不同,不能照本宣科。在知道学生完成职业生涯设计时,就要根据学生的个人特征来匹配与之相对应的职业和工种。因此,职业生涯规划课程在保证内容的普遍性的情况下,要引导学生寻觅“最合适”自己的职业。

②实用原则。

职业生涯规划的课程不能过于理论化,只讲解常见的霍兰德职业兴趣测试、MBTI 职业性格测试、大五人格测试等已经规范化的内容。为了便于学生后续学习和掌握,在开展职业生涯规划课程时,要适当加入具体明确的案例和实用理解性强的讲解方法,让课程具有较强的实用性和可操作性。

③辅助原则。

职业生涯规划课程只是“课程”,不能是说教,更不能是命令。课程的目的是传授学生实用的技巧和模型,帮助学生认识自己、认识社会、认识职业,引导学生独立做出职业判断。而不是通过教材或指导的方式帮学生简单地判得出结论。

④发展原则。

初中生处于职业生涯的萌芽期,拥有非常大的发展潜力,生涯规划课程不能只照顾优秀学生、头部学生,要始终相信只要保持因材施教的心态和方法,每一个学生都能成为社会发展的栋梁和动力。老师们应该要有耐心、有信心、有毅力,深入了解每一个学生,找到适合每一个学生职业发展的目标、方法和途径,帮助学生养成正确的职业生涯发展观念。

2.4 设计内容

职业生涯规划是指个人和组织相结合,在对一个人职业生

兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析,结合时代特点,根据自己的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一奋斗目标做出行之有效的安排。初中职业生涯规划,就是让初中学生尽早认识自我、认识职业、认识教育与职业的关系,学会职业决策,根据自己感兴趣的职业目标,从知识、技能和综合素质方面锻炼自己的职业竞争力。从这一定义可以看出,生涯规划课的内容主要应包含以下几个方面的内容:

①了解社会的职业生活和职业内容

生涯规划课程应该通过科学的职业规划的理论和模型,根据社会岗位的需求和学生的个性特征,帮助初中生培养正确的职业目标,完成科学的职业设计。尤为重要的是基于职业内容出发的就业指导。学生要在这一阶段培养对于世界的认识,尤其是职业世界,包括大学的排名与分布、专业课程的培养方案、职业内容的信息收集和深入了解等。向学生介绍社会上职业的基本知识,包括每个职业的产生与演变,现代产业体系下职业的分类,不同职业的主要特点,职业发展路径和薪酬情况,不同职业和行业的常见企业和机构,职业道德和职业伦理等等。

②介绍就业和职业生活的政策法规

从现实情况出发,生涯规划课程应该讲解人才和劳动力市场的招聘情况和招聘模式,从法律法规的层面,学生应了解国家有关人才招聘、劳动者保护、劳动者权益等基本知识,保障自身权益。

③介绍升学形势与政策

生涯规划课程应该介绍目前我国高中阶段教育以及高等教育的发展状况,了解高中阶段的几种类型的学校及其具体任务。关注实用层面的内容,学生应当了解高校招生的政策以及志愿填报的流程、技巧和注意事项等。

④认识自我,了解自我

每一种职业由于其工作内容、工作环境、能力条件、思维方式的不同,对学生的学科能力、软技能、知识储备、性格、思考模式、心理素质等有不同的要求。因此,认真地剖析自己,正确地认识自己,对升学和择业就显得十分重要。

⑤传授求职应聘的实用知识

生涯规划课程应该传授人际交往的基本知识,求职应聘应注意的礼仪。同时,了解人才交流中心、劳务市场、职业介绍所等人才(劳务)中介机构择业的程序,自我推荐的方式与注意事项等。

⑥开展创业教育

职业指导工作的开展必须与创业教育结合起来,将创业教育作为一项重要内容。特别是在当前我国就业形势较严峻的情况下,创业教育更显必要。

3 新洲中学的职业生涯规划课程实践

现在学校在重重中考压力之下,面临着升学考试、课时短缺、师资匮乏等现实因素的影响。但是从长远角度来说,对学生职业生涯规划教育是一件十分有益的事情。因此学校可以通过将生涯发展教育融入到各个学科教学、开设生涯选修课、利用主题班会活动课开展生涯教育、将职业生涯规划教育融入校园文化活动之中等方式开展职业生涯规划教育。

作为家长和教师,应该抓住初中生这一人生发展的关键期和职业生涯的探索期,帮助他们发现兴趣,并在充分尊重他们兴趣的前提之下确定大致的发展方向,理性且合理地填报中考志愿,为他们今后的成功幸福人生奠定良好基础。作为初中生自己,用责任心提升理想的高度和广度,通过了解自己的特长、兴趣、个性、价值观,同时了解社会的需求,知己知彼,明确自身的发展方向,并凭借坚韧的意志、和谐的心态,一步步发展成为最好的自己。初中生应结合个人背景初步确定其人生目标,并明确阶段性目标,设定学业路线,以确保学习的事半功倍,获得实现目标所必需的素质和能力。

面对我校的现实情况,现编制出《新洲中学学生职业生涯规划教育方案》如下:

总目标:初中生的年龄特点决定了他们富有好奇心和活力,接受能力强也愿意学习,所以普通初中阶段的职业生涯规划课程目标是要唤醒他们人生发展的自发性与自觉性,帮助他们在相应阶段成长为相应成熟的人。初中生的成熟体现在:

了解自己身处青春期的身心发展特点,合理的掌控情绪与行为,有一个健康的生活规律和习惯;开始了解自己作为社会个体的责权义,在面对不断扩大的人际交往中能善于解决冲突,学会与人沟通与共处;生活、学习与工作中能多方面的看待与解决问题,并能做出一定的计划,合理判断计划的可行性后能按计划行事;能够依据自身性格、能力来初步养成职业兴趣与目标,并选择合理的学习方式来培养自身相应素质;开始形成独立思考的能力,能在复杂与矛盾的情境中主动有自己的想法与决策。

根据职业生涯规划的理论基础以及学生问卷调查情况来看,初中学生对于自我认识、社会形势、职业了解、升学规划等方面有不同层次的关注与需求,因此,初中生职业生涯规划课程的主要内容大体归纳为职业生涯自我觉察、探索职业世界、职业生涯规划(升学专题)三部分。

3.1 初一年级:职业生涯自我觉察 良好行为规范的培养

3.1.1 自我觉察

自我觉察方面要达到的能力指标有五项:发现自己的长处及优点,认识有关自我的观念,了解工作对个人的重要性,探索自我的兴趣、性向、价值观及人格特质,了解自己的能力和、兴

趣、特质所适合发展的方向。(具体课程设置见后)

3.1.2 良好行为规范的培养

不管未来从事哪一行业,良好的行为规范,得体的语言表达,与他人互动的技巧都是必不可少的。初一年级可结合学校德育工作,在以上几个方面进行规范和培养。

3.1.3 任课教师进行职业生涯规划教育学科渗透。

对全体教师进行培训,教师可以将生涯发展理论融入各科的教学,在相关课时内融入与生涯发展有关的活动,配合现有课程设计课堂教学。在教学设计中,从初中学生的年龄特点出发,根据学生所能达到的生涯发展指标,尊重他们的语言习惯和审美情趣,在本学科教学目标的基础之上设计与生涯发展有关的教学环节,以促进将书本知识与现实生活相联系,并从中促进学生的组织、协作等能力的培养。

3.2 初二年级:探索职业世界 我的理想职业

3.2.1 探求职业生涯觉醒

①生涯觉察方面要到达的能力指标有五项:激发对工作世界的好奇心,认识不同类型的工作角色,了解工作世界的分类及工作类型,了解教育的机会、特性及与工作间的关系,了解社会发展、经济及科技进步与工作的关系。在这个层面上学校可以将家长、社会人士等力量请进校园开展专题报告会或者讲座,了解最新的关于各种职业的知识;利用寒暑假,由学校或家长义工为学生们提供跟岗学习,学生完成调查报告。

②使用福田区外国语学校赵红燕老师工作团队开发的《生涯观影课程》,每个月为学生精选一部关于职业影片,带着思考观看影片,从自我探索、职业导图、生涯议题讨论、生涯三问、职业宣言几个部分对该片所呈现的职业进行探索思考,并对不同学生感兴趣的职业探索提供更为有效深入的指导。

初三年级:职业生涯规划(升学专题)

初三毕业生中很多人有继续升入高一级学校的需求,所以升学了解专题是职业生涯规划课程内容中必不可少的部分。

针对我校学生升学的情况,让学生充分了解普通高中和职业高中未来的成长路径、能力要求等是很有必要的。生涯辅导可以从以下几个方面进行:普通中学与职业学校有何区别;职业学校的学习特色、成长路径是什么,能赋予自己什么样的素质与能力结构,普通学校的学习方式又是什么;粗略了解大学专业设置概况、大学学习方式等对未来职业发展的影响;启迪进入不同类型学校学生对未来发展的进一步思考。

面对我校多数教师不太清楚职业高中专业设置等问题,提前通过各职业高中的招生简章、培训等方式尽可能多地了解职业高中中设置的专业,为学生提供更为有效的指导。

课程设置:

主题	目标	主要活动
认识自己 (初一年级4课时)	1、启发学生观察自我并进行深层挖掘,寻找更真实、更内心的自我,了解自我气质类型。 2、从他人描述中丰富对自我的了解。 3、了解自己的优缺点,对自我进行整合。	1、“魔镜魔镜告诉我” 2、“寻人启事” 3、“戴高帽” 4、完成“自画像”
进行理想教育 (初一年级4课时)	邀请新入职教师、其他行业刚踏入职场的人员进行专题报告会或演讲,激发学生斗志,鼓励学生树立自我理想。	初入职场人士进行职业成长专题报告会或演讲。
树立职业理想 (初一年级2课时)	了解自己职业兴趣。树立职业理想,将未来努力方向与理想职业相结合。	1、职业兴趣岛 2、霍兰德职业兴趣测试 3、“我的理想”
良好行为习惯培养 (贯穿整个初一年级德育)	培养学生良好行为习惯的同时,将这些行为习惯渗透入职业要求中。	通过班会、日常教育进行。 邀请专业礼仪老师进行讲座。
学科职业兴趣启蒙 (穿插于初一整个学科教学中)	各科教师将生涯发展理论融入日常教学中,在本学科教学目标的基础之上设计与生涯发展有关的教学环节,以促进将书本知识与现实生活相联系,并从中促进学生的组织、协作等能力的培养,激发学生对不同学科的职业兴趣。	各科教师根据自己学科进行职业介绍和生涯教育。
职业世界大揭秘I(初二年级1-2课时)	通过职场人士分享,促进学生进一步了解不同职业,为自己今后的职业规划奠定基础。	利用社会资源,邀请不同职业的从业者为同学们分享各职业的具体情况。学校集中举办,学生可按需选择自己需要的报告会。
职业观影课程 (初二年级10课时)	使用福田区外国语学校赵红燕老师工作团队开发的《生涯观影课程》,每个月为学生精选一部关于职业的影片,带着思考观看影片,从自我探索、职业导图、生涯议题讨论、生涯三问、职业宣言几个部分对该片所呈现的职业进行探索思考,并对不同学生感兴趣的职业探索提供更为有效深入的指导。	学生完成生涯电影观影及分析报告。
职业世界大揭秘I(初二年级1-2课时)	利用假期,通过学生社会调查和实践了解自己感兴趣的职业。	学生PPT展示调查成果。例如:职业:教师;职业类型、从业要求、薪酬范围、工作时长、身体素质及性格条件、职业优势及劣势。
职业生涯初规划(初二年级1课时)	结合学生自我特征、能力、兴趣的了解和对不同职业的了解,初步进行职业生涯规划。	1、“我的梦想专属单” 2、我的作战计划 3、现阶段应该做好的事
学科职业兴趣拓展 (穿插于初二整个学科教学中)	各学科教师在初一学科教学的基础上,进一步结合学科教学扩展学生各与学科相关的职业兴趣。	各学科教师结合课程内容进行。
激发中考斗志 (初三年级1课时)	结合中考现实,介绍普通高中与职业学校的区别及招生条件,激发学生学习斗志!	通过主题班会进行。
学生志愿填报指导	针对不同学生情况进行升学志愿填报指导。	班主任及科任老师进行相应指导。

参考文献:

- [1] 张义秋, 李升兴. 论生涯发展理念下的高校职业指导目标[J]. 现代企业教育, 2008, (6): 127-128.
- [2] 李学强. 论高职院校学生职业生涯规划辅导的个性化[J]. 中国大学生就业, 2008, (20): 60-61.
- [3] 姜婷, 徐昌, 张志鹏. 普职联动共建区域中小学职业体验课程[J]. 中小学管理, 2019(3): 47.
- [4] 陈鹏. 职业启蒙教育的价值意蕴[J]. 教育与职业, 2019(12): 12-18.
- [5] 赵蒙成, 王鲁艺. 职业启蒙教育研究的历史追溯与策略建议[J]. 教育与职业, 2018(13): 26-32.

蒙教育的实施现状研究[J]. 江苏教育, 2019(20): 29-33.

- [12] 刘华, 马丽群. 中小学生学习职业启蒙与职业规划教育现状调研报告: 上海样本[J]. 中国德育, 2012(8).
- [13] 全梅花. 初中生职业生涯规划教育管理研究: 以黑龙江省鸡西市Y校为例[D]. 延吉: 延边大学, 2016.
- [14] 赵蒙成. 普职融合课程的价值与应然追求[J]. 江苏教育·职业教育, 2017(6): 20-22.
- [15] 郝明亮. 在初中开展职业启蒙教育的思考[N]. 江苏教育报, 2013-10-23(06).
- [16] 江虹. 职业启蒙教育从家长做起[N]. 中国教育报, 2016-09-20(06).

[6] 陈鹏, 李蕾. 职业启蒙教育的内涵探源与维度界分[J]. 中国职业技术教育, 2018(27): 7, 6.

[7] Gideon Arulmani, Anuradha J Bakschi, Frederick T. L. Leong, Tony Watts, Handbook of career development[M]. New York: Springer-Verlag New York Inc, 2013: 184.

[8] 张健. 中小学劳动教育应与职业启蒙融通[N]. 中国教育报, 2019-04-16(09).

[9] 张健. 中小学生学习职业启蒙需厘清方向[J]. 中小学德育, 2019(3): 78.

[10] 章章成. 初中职业生涯规划教育课程的开发[J]. 教育理论与实践, 2014(29): 41-43.

[11] 张兴龙, 倪敏. 我国职业启