

新时期高校教育发展在线教学的路径探索

廖梓宏

西南交通大学希望学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】在新时期发展阶段,高校在线教学步入了新的时代,实现了课堂和课外活动并举,为高校教育发展奠定了扎实的基础。不过,在线教学发展过程中也出现了一些不良问题,造成高校教育在线教学发展停滞不前。据此,本文首先对在线教学价值表现进行了简单概述,然后分析了在线教学发展存在的问题,最后探讨了新时期高校教育在线教学的途径,希望能够给业界同仁带来一些参考,推动在线教学的发展,使其成为新时期高校教育的有效手段,实现高校教学体系的革新。

【关键词】新时期; 高校教育; 发展; 在线教学; 路径

在线教学也被人们称作在线学习与远程教学,是现代化教育发展中的新事物。在很早以前,中国教育部就启动了精品课程建设项目,这一项目创新点就是借助信息技术和教育资源免费开放,给人们提供良好的在线教育资源,此为中国早前开展的在线教学实践。而随着时间的推移,在线课程大规模开放,李克强同志表示要促进互联网+教育,激励各种符合条件的主体积极发展在线教育。在已有政策下,国内诸多地区进行了在线教学实践,同时获得了不错的成绩。可是客观来说,在线教学还处在发展阶段,各方面还存在着诸多问题亟待解决,基于此,对在新时期发展背景下的高校教育在线教学相关问题进行研究是很有必要的。

1 在线教学价值表现

1.1 满足学生学习个性化需求

在新时期发展背景下,高校教育在线教学可以满足学生学习个性化需求。伴随课程改革持续深化,高校教育出现了新常态,也就是学校利用网络平台,把教学资源从静态纸质化数字信息变成了动态多媒体图文视听信息。与过去的教学模式作比较而言,在线教学对高校学生差异性可以给予很大的关注,允许学生通过自己的认知接受能力与学习需求,把依靠网络平台建立的数字化媒介管道中的教学资源变成自己的信息。在线教学中所构成的是多样化、动态化的教学形式,突出学习者个人学习空间建立,该教学形式的关键是以学生为主体,关注因材施教。如此可以了解到,在线教学中多种互动交流信息平台给学生个性化学习需求满足提供了条件,增加了可行性。

1.2 打破了传统教学学科壁垒

新时期高校教育在线教学有效打破了传统教学学科壁垒,并且还原了知识动态生成的过程。在传统教学模式中,知识图谱有着各种各样的特点,比如客观性、静态性等,鉴于这些特点,学习者对知识迁移能力和舒适程度不高;可是在线教学打破了传统教学学科壁垒,借助各种媒体素材,大大刺激了学习者学习感官,经过加强学习思维冲突,让学习者构成个人体验,借此建立起属于自身的学习元,而学习元的建立促使知识图谱具备开放化与内聚性等特点,益于学习者对知识构成非常全面的理解。

2 高校教育在线教学存在的问题

2.1 教师在线教学应用能力较低

在线教学不但是将传统教学模式迁移至网络平台,最主要的就是展开一场基于信息技术的教学范式改革和创新,如此就规定

教师需要有相当熟练的在线教学实践操作能力。中国高校数量较多,并且发展失衡,这样就造成了各个高校教师信息技术水平良莠不齐,对教师在线教学造成了很大的冲击。例如因为网络不畅通、平台交互性缺乏、实践操作缺乏熟练性等,导致教师面临着教学中“卡壳”的尴尬局面。而且,因为不具备在线教学经验以及在线教学设计,在线教学质量有待评估。特别是在线技术和教学结合上,面向互联网的教学应用能力还需要不断提高。

2.2 网络平台建设缺乏完整性

网络质量与在线教学平台功能已经发展成了影响教学质量与教师和学生体验的核心因素。在线教学环节中产生的问题涵盖了APP卡断、网络拥挤、作业提交不及时等,造成必须要更换在线平台。另外,还有在线教学平台较多,出现了参差不齐的情况。在这样的条件下,各大高校仅有使用应急方案,通常允许教师按照现实情况自行挑选在线教学平台。可是,如此在一定程度上为学生造成了困扰,根据调查数据表明,百分之六十多的学生表示平台运用过多,时常发生反复切换的问题,给学生学习造成了不便。

2.3 学生主动性较差,在线考核困难

遭到传统教学模式所影响,运用在线教学,学生学习主动性以及习惯均需要增强与提升,由于在线教学运用平台繁多,一些在线教学平台有着技术上的不足,造成教师课堂管理与学生和教师面对面沟通执行起来有难度,很多教师与学生表示在校教学过程中,教师与学生互动较难,课后作业负担很重,学生自主学习的时间很少。其次,网上考试考核管理困难,适合的考核方式有限。因为高校补考工作还未开展,造成学分清理工作不能顺利开展,对一些计划延长学制学生有影响。

3 新时期发展背景下高校教育在线教学的途径

3.1 探究在线考核方式,开展在线考核试点

在新时期发展背景下,高校教育在线教学需要积极探索在线考核方式,开展在线考核试点工作。为了大大降低由于没有进行考试导致对学生的影响,计划选取一些课程展开在线考核试点,探究展开在线考核的方法。在线考核的具体执行还有着各种各样的挑战,比如考核软件选择应当谨慎,基于此,高校需要多多研讨分析考核软件性能,确保网络畅通,进行考核考场监督与管理。

3.2 建立教师与学生互动新常态

高校教育在线教学的过程中,需要积极创建教师与学生互动的新常态。在线教学模式下,教师对学生监管难度增加,为

了预防发生教学监管匮乏与学生自律不足等问题,需要把教师与学生互动转变成新常态。不需要质疑的是,教学过程为教和学的综合交互互动。在互联网+教育这一背景下,需要合理运用网络平台激励越来越多的学生积极加入到教学互动中去。经过课堂探讨与教师和学生相互评价等方法,有效激发学生学习积极性。借助弹幕与聊天区等各种形式,促使学生可以通过各种渠道表达自己的观点。与此同时,教师需要发挥出主导作用,畅通交流机制,并且实时按照学生反馈的情况展开适当调整,加速建立教师与学生互动的新场景。

3.3 以学生为主,注重学生学习成效

高校任课教师需要全面思考学生在新时期的实际情况,主动注重学生学习成效,在第一时间给予学生关注和反馈。教师需要具备非常好的职业素养,经过与学生沟通互动,对学生在新时期的学习情况与学习条件展开进一步了解与掌控,从而帮助学生快速调整心态,帮助其有效解决遇到的难题,引发学生学习潜能。教师要全面思考到学生各地区、学科、年级等不同情况,坚持以学生为主的基本原则,充分满足学生各方面学习需求,继而帮助高校学生顺利做好学习上的任务。

3.4 掌握在线教学变和不变的辩证关系

在新时期发展背景下,高校教育发展在线教学需要精准掌握好在线教学变和不变的辩证关系。在线教学过程中的变通常表现在教育技术、资源以及方法等层面,不变一般体现在引发学生学习兴趣,启发高校学生思维方式等方面。变只是教学的形,教学的术产生了变化,例如教师角色转换、教学方式改变、教学内容优化。不变是教书育人的初衷不发生变化,注重学生综合发展的使命不产生变化。在互联网+教育这一新时期发展阶段,教

师职业是不会被任何事物所取代的,可是要把教学思维与互联网思维相结合起来,牢牢掌握在线教学技能。并且,加速构建在线教学辅导队伍彼此沟通学习,整理推广典型教学模式。

4 结束语

总而言之,多种在线教学实践活动已经逐渐对学生带来了很大的影响。在新时期发展背景下,在线教学已经变成了高校教育发展趋势,在线教学也需要从应急式举措转变成新常态。因而,此次对高校教育发展在线教学的路径进行了简单探索,但是还存在着很多缺陷与不足,因此需要相关研究人员持续分析与探索,从而推动高校教育在线教学可持续发展。

参考文献:

- [1] 马廷奇,赵文君. 临场、在场与转场: 高等教育在线教学模式的实践与变革[J]. 天津大学学报(社会科学版), 2021, 23(01): 43-49.
- [2] 郁悦,张绍文,张乐天. 后疫情时代高校在线教学与传统教学融合发展的路径探析[J]. 教育探索, 2020(12): 42-46.
- [3] 王征,梁建华. 高校内部在线教学资源快捷推荐模型研究[J]. 情报理论与实践: 1-10 [2021-01-08].
- [4] 蒋惠凤,刘益平,张兵. 在线教育方式下高校教学改革的行为选择、动因与对策研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(01): 150-155.
- [5] 谭定英,陈平平,李学征. 区块链技术在高校在线教学中的应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 179-181.

作者简介:

廖梓宏(1986.11-),男,四川阆中人,大学本科,助教,研究方向: 高等教育,教育管理。