

疫情背景下高校资助育人工作的挑战和应对

李天予

淮阴师范学院, 中国·江苏 淮安 223001

【摘要】新冠疫情的爆发出乎所有人的预料之外, 因为没有提前的应对措施, 于是在疫情爆发之后各行业都因此受到了极大的冲击, 高校学生自主育人工作也因此受到了极大的挑战。文中对新冠疫情背景下高校学生资助育人的工作进行了探讨, 阐述了资助育人存在的必要性, 分析了新冠疫情为高校学生资助育人工作带来的挑战, 并探讨了在这一大的困境背景下高校学生资助育人工作应该有怎样的应对措施。做好高校学生资助育人工作, 扶贫困难学生, 帮助学生可以安心学习, 为其带去更多未来发展的可能性。

【关键词】高校资助; 新冠疫情; 资助育人工作; 挑战与应对

引言

2019年12月之后新冠疫情由最开始的爆发地武汉开始迅速向着全国各地蔓延, 这种新型的冠状病毒潜伏期长, 传染性强, 尤其对于免疫力以及抵抗能力都比较差的老年人以及幼儿来说更是一种可怕的灾难。疫情爆发之后, 我国相关部门迅速做出反馈, 通过采取各种防控措施对此次疫情进行了控制。虽然我国在此次疫情防治工作中的表现极为突出, 但不可否认的是此次疫情仍然为我国的经济发展以及各行业的生产造成了不小的冲击与影响。尤其对于人流密集的学校来说, 为了避免学生因为聚集造成病毒的再次爆发以及大面积蔓延, 全国多数学校都经历了较长时间的停课, 推迟入学等问题。也因此, 高校中的很多事物都没能顺利开展, 其中高校学生资助育人工作的落实就因此受到了较大的挑战。

1 疫情背景下高校资助育人工作的必要性

1.1 推进学生全面发展

高校教育的根本任务是帮助学生成为更加“健康”的个体。学生在高校中接受教育, 应该要有全面的发展, 即学生的学识以及道德品质涵养等都需要有所进步。高校学生资助育人工作的目的也是将学生的学习以及“育人”的工作结合在一起, 所以二者本质是殊途同归的^[1]。在当前疫情防控的关键时期, 高校学生资助育人工作的落实能够帮助家庭经济有困难的学生能够更顺利地度过难关, 同时也通过这种方式为学生送去精神的抚慰, 帮助学生的心灵, 精神以及政治思想觉悟等都能够更进一步。

1.2 保证学生物质生活水平

高校在进行学生资助工作的过程中, 其根本目的仍然是通过给予学生一定物质帮扶的方式来促进学生能够更加安心地在学校中接受各方面的教育, 从而在德智体美劳各方面都能够有精力, 有能力去全面发展。比如说, 学生很喜欢吉他这种乐器, 但因为家庭经济原因, 无法培养这一爱好, 在高校学生资助体系的帮助下被介绍到校方组织的吉他社中学习, 于是就有了发展培养自己这一爱好的机会。在新冠疫情的大背景下, 贫困生本就因为家庭经济等因素影响而存在于心理上的压力会变得更加大, 这时候就更需要高校通过学校资助给予的心灵上的辅导以及物质上的帮扶。

1.3 实现高校体制改革目标

新冠疫情背景下落实高校学生资助育人工作也是党和国家对于贫困学生的一种深切关怀。在全国都在紧张进行疫情防控的社会环境下, 高校也是落实疫情防控工作的重要一环, 党和国家始终关注着教育以及学生培养的进展, 对于受疫情影响严重的贫困

生的日常生活与学习更是极为关注。国家相关财政部门也为各高校分配了数量不小的支援资金, 就是为了帮助这些贫困生能够更好地度过当前的难关。落实高校学生资助育人工作就是在深切践行党和国家的扶贫理念, 促进教育能够更加和谐地开展, 确保每一位学生都能够有机会顺利完成自己的学业。

2 疫情为高校资助育人工作带来的挑战

2.1 认定流程实施困难

在落实高校学生资助育人工作的过程中, 高校相关组织首先要完成的最为基础的工作就是对家庭经济本身就困难或者因为疫情原因造成了学生家庭经济条件迅速下降, 达到贫困以下的学生进行认定, 只有确定了这些贫困学生之后才能更好地对其进行后续的扶贫工作。但从实际的贫困生认定工作来看, 高校中的认定方式以及过程中难免存在各种漏洞。比如说有的高校学生家庭经济条件确实不好, 但因为自尊心的原因不愿意向校方申请贫困补助, 过往也没有在学校中做各种登记, 此次疫情来临之后, 学生家中经济变得更加不好, 学生内心压力也因此变得更大。甚至于还有学生可能本身就是新冠的亲历者, 目前还在隔离中, 学校也难以及时对其进行援助。

2.2 精神补助缺失

无论是新冠疫情爆发之前还是爆发之后, 高校的学生资助育人工作在落实过程中基本上都是以各种物质补偿为主, 比如说为贫困生发放一定金额的补偿款, 帮助贫困生在学校中寻找各种力所能及的兼职工作等。但学生因为贫困的原因不但在物质上无法有更多的享受, 心理上其实也一直在遭受着各种压力, 对家庭的担忧, 对自己学业的担忧, 甚至于害怕被周围同学朋友看不起等情绪积压在学生的心中, 又因为此次疫情的爆发对于自身以及家人的生命安全也有了更深的忧虑, 这些负面的情绪会给学生的心理造成极大的压力^[2]。但多数高校在对贫困生进行帮扶的过程中都没有注意到这一点, 缺少对学生心理的及时疏导, 以至于学生可能因为压抑, 焦虑等情绪无法安心学习, 健康成长。

2.3 资助育人平台有待完善

依托于大数据以及互联网的相关技术, 当前各大高校在进行资助育人工作的过程中基本上都建立了相关的网站, 通过信息化的技术对贫困生进行持续关注, 帮助资助工作的有效落实。但很多高校虽然建立了相关网站, 但并没有对其可开发功能进行完善, 仅仅将其作为一种数据记录以及信息发布的平台, 故而在日常建设中也没有花费太大精力对其进行维护。这既是对相关网络管理平台的一种浪费, 也影响了很多资助育人工作的有效落实。譬如

说新冠疫情期间,有部分刚刚毕业的学生因为受到影响,对于助学贷款无法及时地进行偿还,但管理平台仍然按照原始的设置对其进行了记录并将之上传到了学生的个人征信记录中,没有对学生的实际情况进行人性化的考虑。

3 疫情背景下高校资助育人工作的落实措施

3.1 明确资助标准及理念

疫情背景下高校在资助育人工作落实的过程中需要将精准资助的理念融入其中,确保每一位贫困学生都能够被精准识别并且可以获得针对性的扶持。在如今互联网高度发达的时代,高校可以利用QQ,微信等社交软件或者利用更加正式的办公软件钉钉来与全校师生建立联系,并对资助育人的相关工作进行进行宣传,确保每一位高校学生都知道了解相关的扶贫政策与申请方式。再者还可以建立更加私密的资助档案,贫困生根据下发的资助流程在网络平台上统一进行资助申请,直接与审核人员进行对接,尽量减少学生需要在其中“低头,弯腰”的工作,尽可能保障贫困学生的自尊心。最后高校还需要与政府相关部门建立联系,通过信息共享来对因新冠疫情受到影响的学生进行信息确认,及时对其进行相关帮助。

3.2 加大精神脱贫工作力度

新冠疫情背景下进行高校资助育人工作需要对精神扶贫加强重视。就像是“授人以鱼不如授人以渔”一般,在对贫困学生进行扶持的过程中学生的精神扶贫也是极为重要的存在。物质的保障只是让学生拥有了最基本的生存条件,只有精神方面也富裕了,学生的生活态度才会更加积极^[3]。新冠疫情背景下,学生几乎是与死亡有了最紧密的接触,心灵上或多或少都会受其影响,学校通过心灵疏导等方式对这些受其影响的学生进行精神扶贫,帮助学生将从困境中受到的负面影响转化为今后努力学习的动力,在战胜疫情的同时也完成自我的超脱,从生死中领悟更加

坦然的生活态度。

3.3 优化资助模式

一场突如其来的疫情造成人与人之间的交往大多只能依靠网络来完成,这为高校学生资助育人工作的开展带来了不小难度。在无法见面交流的情况下,高校相关资助组织要善于运用先进的科技,将计算机以及互联网的相关技术应用到资助育人的活动中来,通过更加科学化的资助方式来确保所有的扶贫工作都能顺利开展。比如说针对于贫困生的精神扶贫就可以利用网络平台来进行,学生们不需要面对面,减少了集会所带来的疫情风险,利用可视化的计算机终端来与学生隔空谈心,减少学生对于疫情的担忧情绪。

4 结束语

疫情背景下高校资助育人工作中存在资助对象认定困难,缺少精神扶贫措施以及资助育人平台不够完善等问题。为了应对疫情为资助育人工作带来的这些挑战,在今后的工作落实中,高校需要有精准扶贫资助的理念,要在物质扶贫的基础上发展精神扶贫并注重对贫困生的科学化资助,帮助学生能够从内到外地获得帮助,更好地学习,将来为祖国建设奉献自己。

参考文献:

- [1] 吕强,顾鑫城,陈勇. 新冠疫情背景下高校学生资助育人工作探析[J]. 管理观察, 2020, No. 767 (24): 109-111.
- [2] 张煜子. 新媒体时代背景下的高校资助育人模式[J]. 西部素质教育, 2017 (1): 32-32.
- [3] 何敏. 精准扶贫背景下高校精准资助育人工作问题浅析[J]. 幸福生活指南, 2018, 000 (008): 0060-0060.

作者简介: 李天予 (1992.12-), 女, 汉, 江苏淮安, 助教, 研究生, 研究方向: 思想政治教育。