

课程思政在大学物理教学中的探索与实践

周晓娟

鄂尔多斯应用技术学院, 中国·内蒙古 鄂尔多斯市 017000

【摘要】在高校教育过程中,课程体系协同融入思想政治教学逐渐成为教育工作者教学设计的核心方向之一。大学物理课程作为理工科必修公共通识课程之一,在理论与实验教学相统一的同时,还需要加强人文精神以及思想政治教学的逐步渗透能力。当前高校对非政治课程的思政教育渗透并不明确,因此需要针对大学物理课程教学现状中思政教育缺失的现象加以分析。课程思政在大学物理教学中的实践,则需要健全课程思政体系,深度挖掘课程中的人文内涵,改进教学评价方式,提升师资队伍思政意识等。

【关键词】课程思政; 大学物理; 探索与实践

引言

在高等教育课程体系中,必修通识课程主要分为政治类课程和非政治类课程,针对不同专业,通识课分为专业必修和非专业必修课,大学物理课程是理工科专业的专业必修通识课。作为通识课程,需要具备一定的思政育人功能,作为非政治类课程的代表之一,大学物理课程需要从教学目标、教学内容以及教学评价等多个层面渗透思想政治教育内容。此外,由于物理课程需要分为理论教学和实验教学两个重要环节,在课程教学设计过程中,物理教师需要结合当前大学生的思想政治教育现状,在不同教学模块渗透课程思政内容。

1 大学物理课程教学现状

与专业基础紧密联合,有效推进高校课程体系的不断创新发展^[1]。很多大学生普遍认为大学物理课程与高中物理教学内容区别并不大,有的学生认为物理课程太难学,从一开始就存在畏惧心理,在课程学习过程中总是认为自己跟不上教学进度,胆怯心理非常明显。有些物理基础较好的大学生则认为大学物理都是已经学过的内容,并不需要花费时间再次学习,并且忽略课堂教学和实验教学的重要性,到后期专业基础课程学习时则感到吃力。大学物理课程不仅需要教师传授物理知识,培养学生理论与实验技能,还需要引领学生养成正确的价值观。但是很多高校的大学物理教师普遍只能进行理论教学和实验教学,将教学内容照本宣科地传授给大学生,并不能从课程教学过程中提取课程思政教育内容,引导学生形成正确的价值观^[2]。

2 课程思政在大学物理教学中的实践策略

2.1 健全课程思政体系

大学物理的课程思政体系主要有知识传授、能力达成、哲学观点、教学目标以及思政元素进行有机融合,通过教学目标达成知识模块的传授过程,大学生通过课程教学和实验教学过程提升相关专业基础能力。从不同知识模块提炼出哲学观点,并延伸到思政元素中,最终达成课程思政教学目标^[3]。通过健全课程思政体系,教师在教学设计过程中需要深入挖掘和理解思政元素对学生培养的重要意义。健全课程思政体系,将知识传授过程与立德树人理念相结合,物理学科精神与人文内涵需要通过知识与技能传授环节得到有效培养与渗透,因此需要充分重视课程知识的重组过程。此外,健全课程思政体系,还需要进行顶层设计,将学生的人生观和价值观培养过程丰富到大学物理教学设计中,协助学生提升人文素养与道德品质。

2.2 深度挖掘课程人文内涵

物理学科是一门理工科专业基础课程,因而在理工科教学理念中,需要深度挖掘知识体系富含的人文内涵精神,在培养学生专业领域技能的同时,提升学生的人文道德素养。深度挖掘物理课程中的人文内涵,需要明确知识体系中的辩证唯物主义和历史唯物主义精神,在知识传授过程中培养学生对自然科学的审美能力。在实验教学过程中,可以结合当前工匠精神代表人物的相关

事迹,提升学生对理工科专业的自主学习能力。学生在课堂与实验教学过程中领悟人与自然和谐共处的重要意义,客观看待世界万物,对辩证唯物主义精神的逐级渗透奠定良好的基础。

2.3 改进教学评价方式

高校课程评价方式基本采用平时课堂表现与期末考核相结合的方式,并且理论考核结果所占比重较大,终结性考核方式对大学生的重要性远大于过程性考核方式。很多学生通过死记硬背的方式通过期末考试,但是很容易遗忘,对后续专业课程的学习非常不利,并不能够实现自主学习和探究性学习能力的提升。因此需要基于课程思政的角度改进物理课程的教学评价方式。通过物理知识模块的实验探究过程,学生可以更好地掌握相关知识技能,因此能够养成正确的科学价值观和自主探究式学习能力。改进教学评价方式,将物理实验与探究性报告分数的比重适当提升,重点培养学生人文素养和道德水准,在物理课程教学过程中渗透课程思政教育思想,深化思想政治教育内容。通过将僵化的教学评价方式转变为以过程性考核为主的评价方式,能够有效提升学生的课堂表现能力和实验探究技能,从侧面体现了课程思政教学模式的重要意义。

2.4 提升师资队伍思政意识

在大学课程中体现思政教育内容,需要教育工作者充分重视思政教育的重要性。大学物理作为理工科专业的基础必修通识课程之一,需要提升师资队伍思政教育意识。作为高校教育改革的阵地,思想政治教育需要先驱者遵循育人科学规律,在课程集体研讨的过程中提升思政育人的教学理念,将课程思政渗透作为教学重点之一。此外,还需要大学物理教师定期加强思想政治教育培训力度,培养学生正确核心价值观与人生观,需要在课程设计中逐步渗透人文德育教育内容,将立德树人的教学理念逐级渗透到大学物理教学改革进程中。

3 结束语

大学物理课程作为理工科必修公共通识课程之一,在理论与实验教学相统一的同时,还需要加强人文精神以及思想政治教学的逐步渗透能力。作为非政治类课程的代表之一,大学物理课程需要从教学目标、教学内容以及教学评价等多个层面渗透思想政治教育内容。此外,由于物理课程需要分为理论教学和实验教学两个重要环节,在课程教学设计过程中,物理教师需要结合当前大学生的思想政治教育现状,在不同教学模块渗透课程思政内容。

参考文献:

- [1] 梁萍,张弛,陈梅. 大学物理中的课程思政——以“角动量守恒定律”为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(12): 73-74.
- [2] 刘宗良. 大学物理课程思政的实践探索[J]. 湖南人文科技学院学报, 2019, 36(06): 92-95.
- [3] 牟洪波,戚大伟,刘芳,吴淑杰,俞莹. 高校理工科专业大学物理课程思政教学改革探讨[J]. 课程教育研究, 2019(45): 245.