

# 民办高校大学生创业团队建设存在问题探析

辛 宇

西安外事学院, 中国·陕西 西安 710077

**【摘要】**创新创业活动近年来在高校中不仅迎来了理论研究的新阶段, 在实践领域也广受重视。民办高校更加注重大学生的创业实践活动。但民办高校的大学生在创业团队的建设过程中还存在着一些问题, 制约了创业活动的开展。

**【关键词】**创业团队; 建设; 领导者; 激励机制

**【基金项目】**本课题为陕西教育科学“十三五”规划2018年度课题阶段性研究成果, 课题编号: SGH18H543。

民办高校更加注重培养学生的应用能力和实践能力, 鼓励学生在创新创业的活动中将所学知识进行应用, 提高他们的实践能力。因此, 民办高校的大学生积极参与各种形式的创新创业活动。他们在创新创业活动中主要以团队创业的形式开展创新创业活动, 但是在实践过程中创业团队并不能一直保持高效、团结的工作状态, 从而制约了创业活动的顺利进行。

## 1 民办高校大学生创业团队建设存在的问题

### 1.1 团队领导者能力不足

民办高校的大学生在创业活动中, 往往依靠同学关系组建创业团队, 由创业热情最高的同学担任创业团队的领导者。但是创业活动需要具备多方面的知识和技能, 仅靠创业热情是无法完成创业活动的。这些创业热情较高的大学生仅了解一些相关的创业理论和专业知识, 在创业活动中无法识别创业机会, 无法制定周密的创业计划, 并将这些计划在现实中分阶段地实现, 最终完成创业目标。民办高校大学生创业团队的领导者的管理能力不足, 即使具有较好的创业机会, 在创业项目的运营过程中也出现了由于管理失误, 导致创业项目受阻的情况。

### 1.2 团队成员管理松散

民办高校大学生创业团队成员的目标并不完全一致。大多数的大学生创业团队成员以创业成功为目标, 少数成员加入创业团队是为同学或者好友的创业团队增加人气, 或者是受到从众心理的影响, 创业意愿并不高。这些团队成员在创新创业活动中的表现并不积极, 尤其遇到困难时, 并不愿意积极寻求解决办法, 而是等待其他成员解决问题。团队成员在创新创业活动中不愿主动承担工作、相互推诿, 会导致创业活动难以顺利实现。

### 1.3 权责不明

民办高校大学生创业团队往往在建立之初以口头约定的方式确定各位团队成员在创业团队中的职责范围。即使在创新创业活动开展之初制定了商业计划书, 对每一位创业团队成员的工作职责都作了具体的安排, 各成员在创业活动中也不会完全按照创业计划书中的职责安排进行工作。民办高校大学生创业团队缺乏严格的责任制度, 缺乏严格的制度落实, 在创业活动中就会造成工作安排重叠, 出现问题无人完成及承担责任, 削弱了创业团队的竞争力。

### 1.4 缺乏有效的激励机制

民办高校的大学生往往在创新创业活动的初期具有较高的热情, 在创业项目的实现过程中受到不断出现的困难的影响, 创业热情逐渐降低, 甚至消极怠工。民办高校大学生创业团队在建设过程中并没有明确的奖惩制度、考核标准和激励措施, 团队成员在创业活动中无法根据自身在创业活动中的贡献得到应有的回报。

团队成员无法看到随着创业活动的开展, 自身的利益得到了改善, 就会降低创业活动的热情, 无法最大限度地调动大学生创业活动的积极性。民办高校仅仅鼓励大学生创业, 对于大学生团队创业活动并没有更多的奖励和帮助, 也降低了大学生创业的热情。

## 2 制约民办高校大学生创业团队建设的因素

### 2.1 知识能力因素

尽管各民办高校都开设了创业基础课程, 但是受课时所限民办高校的大学生创业团队并不能在课堂上学习到与创业活动紧密相连的管理学相关内容, 使大学生在创业团队的管理及创业项目的管理过程中知识能力的欠缺就突显出来。民办高校更侧重培养大学生的应用能力, 专业理论基础相对较薄弱。因此, 民办高校大学生创业团队缺乏在专业技能领域开展创新活动的成员, 在团队成员的构成结构方面略显不足。民办高校大学生创业团队在知识能力方面的不足, 也导致了创业团队建设中的不稳定因素的存在, 创业领导者不具备领导团队成员共同创业的能力, 团队成员在创业活动中无法同心协力展开创业活动, 为创业失败埋下隐患。

### 2.2 制度因素

上至各级政府, 下至民办高校, 都出台了相关的制度和政策鼓励大学生创业, 但是这些制度和政策由于在民办高校中缺乏有效的宣传, 使得大学生并不了解这些优惠政策。另外, 这些政策在落实过程中往往需要大学生创业团队满足各种要求才能够得以实现, 而民办高校的大学生创业团队往往缺乏社会经验, 对于政府和学校要求的各种手续并不熟悉或者很难满足政策要求。导致民办高校大学生创业团队在建设过程中困难重重, 无法享受到各级政府和学校提供的创业优惠政策, 导致民办高校大学生创业团队在举步维艰中走向失败。

### 2.3 社会环境因素

尽管民办高校侧重于培养大学生的应用能力, 作为民办高校大学生的家长仍然希望自己的孩子能有一份稳定的工作, 民办高校大学生创业团队成员的家长并不是全部支持他们进行创业。家长们仍然希望学生以学业为主, 在课余活动中有多余的精力可以适当参与创业活动。这就导致了创业团队成员的创业意愿不强, 创业阻力较大, 无法全身心投入到创业活动中。创业团队成员的创业目标并不一致, 创业活动很难顺利的开展。

## 3 加强民办高校大学生创业团队建设的对策

### 3.1 选择合适的创业团队领导者

民办高校大学生创业团队的领导者并不能仅凭创业热情就可以担此重任, 还需要具备独特的个人魅力和相关的能力。民办高校大学生创业团队的领导者要诚实正直, 言行一致, 才能在

创业团队成员中树立威信,得到团队成员的信任。民办高校大学生创业团队的领导者要具有长远的眼光,能够帮助创业团队识别商业机会,分析整合商业信息,以发展的角度做出正确的决策。民办高校大学生创业团队的领导者要具有较强的协调能力,能够合理地安排创业活动中的各种资源,有效地调动创业团队成员的积极性,处理创业过程中出现的各种棘手的问题。民办高校大学生创业团队的领导者要具有交际能力,能够处理好与外界各方的关系,使创业活动得到多方的支持,使创业活动逐步走向成功。

### 3.2 选择合适的团队成员

民办高校大学生在创业团队组建之初,应选择合适的团队成员。创业团队成员应具有共同的奋斗目标,并且都愿意为这一创业奋斗目标而共同努力,这样在后续的创业活动中才能够发挥所以团队成员的作用,实现团队创业的优势。民办高校大学生在选择创业团队成员时,还应注重团队成员在知识、技能及资源等方面的互补性,才能在创业实践活动中发挥团队成员各自的优势,达到团队创业1+1>2的效应。民办高校大学生创业团队的成员应该采取开放的形式,团队成员可以因为观念、个人因素等原因离开团队,有能力、有意愿的大学生申请加入创业团队时也可以增加成员,使创业团队拥有团结协作、共同奋斗的成员,为实现创业目标不断前进。

### 3.3 完善并落实相关制度

民办高校大学生创业团队要在创业活动中不断完善各种约束制度和激励制度,并认真落实,才能够建设团结高效的创业团队。民办高校大学生创业团队要着重完善各成员的职责权限,

明确各成员需要承担的工作职责及相应的工作权限,避免出现工作交叉导致成员矛盾的现象。民办高校大学生创业团队要更要明确激励措施,完善利益分配方案、奖惩方案和考核标准,使团队成员明确努力目标,激励团队成员通过个人的努力和团队协作,改善个人的利益现状。

另外,民办高校也需要不断完善促进大学生创业的各种政策,确保政策的可执行性和可操作性,帮助民办大学生解决在创业团队建设过程中遇到问题和困难,使得民办高校大学生创新创业活动取得成功。

### 参考文献:

- [1]王鑫.浅谈大学生创业团队组建的问题与对策[J].人才资源开发,2019.4.
- [2]陈孟威,陈兴明.非正式跨学科融合:大学生创新创业团队范式探析[J].江苏高教,2019.3.
- [3]陈文悦.双背景下大学生创业团队持续发展影响因素研究[J].智库时代,2019.7.
- [4]沈薇.基于马斯洛需求理论的大学生创业团队管理研究[J].无线互联科技,2019.16.
- [5]王思敏.高职院校大学生创业团队高质量发展研究[J].中外企业家,2020.7.

### 作者简介:

辛宇(1981—),女,辽宁营口人,副教授,研究方向:区域经济。