

# 以人为本理念下的高校教育管理制度思考

包冰

长春财经学院国际经济贸易学院, 中国·吉林 长春 130122

**【摘要】**教育管理制度是推动高校教育健康发展的基础保障,能够为高校培养应用型、创新型、复合型人才提供帮助与抓手。然而高校教育管理制度中所存在的问题却严重影响学生的健康成长与发展,不利于高校各项教育、管理及科研工作的开展。而将人本理念与教育管理制度相融合能够切实解决高校长期存在的制度问题,提升管理质量与效率。对此本文结合高校教育管理制度的问题,提出融入人本理念的应对对策,以期推动我国高校的健康发展。

**【关键词】**以人为本; 高校; 教育管理制度

## 引言

将人本理念与教育管理制度相融合,是我国高校现代化、信息化发展的重要趋势,是高校管理制度获得优化与改进的必然举措。能够切实调动教师的积极性,激发学生的自主性与能动性,使教育管理更加科学、更加全面。并且能够切实破解高校教育管理制度所存在的管理问题,增强管理制度的实效性与有效性。而为切实彰显人本理念在教育管理制度中的应用质量与效率,需要以管理问题为出发点,探究教育管理制度的改进或发展方向。

### 1 高校教育管理制度所存在的问题

首先是教师管理。我国高校现行的教师管理制度在教师积极性、自主性上考虑不足,无法充分调动教师开展教学改革与教学研究的积极性,其中,工作量核算是影响教师管理质量的根本原因。通常来讲,教学工作量是聘任或评价教师的基本依据,关涉到教师的职业发展质量。但现阶段的教师工作量评价标准主要以课时来核算的,需要教师完成290-300课时/年。现阶段,除课程课时外,社会实践、实习指导、作业批改、实验课等课时也将被归纳到标准课时中,使教师的课业压力与时间不断上升,而由于课时时长与教师的收入呈正相关关系,导致压缩课时在实施过程中受到严重的阻碍。由于压缩课时能够切实保证课程教学的可选性和丰富性,能够更好地推动教师改革并创新教学方法及内容,使知识传授更切合实际。但现有的教师管理办法,却使课时压缩成为阻碍,无法激发教师参与课程改革、教学改革的积极性。其次是学生管理。我国高校现行的学生管理制度,难以激发学生的创新性、主动性与自主性。由于学生是高校教育管理的重点与核心,是推动高校发展的重要力量,然而在学生管理上,现有的管理制度,却依旧存在诸多的问题。譬如学生转专业难、学生选择余地小等。其中选择余地小主要体现在跨专业和跨系选课上,学生无法积极、自主地选择理想的课程体系。而在转专业上,很多学生都难以实现“转专业,再学习”的目标。学习兴趣和积极性受到很大的影响。最后是课程管理。课程管理主要指课程产生与课程实施的过程。我国高校现有的课程编制制度主要根据上级主管部门的标准和要求进行设置的,即根据国家课程管理的规定,对课程的培养要求、规格、目标进行设置。但所编制的课程在数量与类型上都存在明显的不足,进而导致课程设置的效果不够突出。

### 2 人本理念下的教育管理制度优化措施

首先,优化教师管理制度。人本理念强调了服务社会、科学发展与人才培养是高校获得现代化发展的根本和抓手,指出了人才培养在高校各项教育管理中的功能和作用。因此在教师管理上,应改变将课时计算作为评价教师标准的现状,应将人才培养质量、效率、课程教学成果作为教师管理的基本方式和依据。从而使教师更好地“压缩课时”、更积极地参与到教学改革与教研活动中,提升高校人才培养的质量与效率。然而在教师管理制度改进与优化的过程中,高校还应根据压缩课时的现实需求或

诉求,制定相应的保障机制,譬如与之相应的激励机制和奖惩机制等,以此使课时压缩更有效、更科学。其次,改进学生管理制度。学籍管理是学生获得健康发展的重要手段和媒介,能够直接影响学生参与专业学习与课堂学习的主动性、自主性及创造性。然而学籍管理上所存在的“转专业难”与“选择余地小”等问题是影响学生管理工作质量的重要因素。对此,高校应以人本理念为抓手,明确学生发展的基本诉求及影响学生学习兴趣、主动性与自主习性的因素,从学生管理实际出发,提高管理质量。譬如在学生转专业上,应将转专业学生安排在同一校区中,简化转专业手续和流程,降低学生转专业成本等。而在选修课上,高校应完善选课机制,提高资源共享质量与效率,打破学科壁垒,使学生跨系、跨专业接受学习成为可能。此外,在这个过程中,高校还应完善资源共享机制,优化资源供给体系,使跨系、跨专业选课更加简便、轻松。最后完善课程管理制度。虽然我国大部分的课程编制与设置都是高校根据上级部门的指示和要求进行制定的,然而在实际的编制与实施的过程中,却存在课程类型单一、课程规模小等问题。因此在人本理念的影响,高校应增设课程门数,丰富课程类型,将专业课程、实践课程、选修课程、通识课程有机地结合起来,提升课程在人才培养中的价值与效率。

### 3 结语

人本理念要求高校教育管理制度在制定与实施的过程中,以教师和学生为出发点,明确教师和学生的利益,尊重教师和学生的主体性与能动性,并将制度改进与优化标准置于满足人才培养质量与效率的层面上,以此提升教育管理制度的实效性与有效性,进而解决高校教育管理制度长期存在问题,推动高校健康、快速的发展。

#### 参考文献:

- [1]王文重. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 中外企业家, 2019(14): 203.
- [2]吴琼. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透探析[J]. 新西部, 2019(32): 114+127.
- [3]贾登. 关于建立以人为本的高校教学管理制度的认知与思考[J]. 国际公关, 2019(10).
- [4]李忠波. “以人为本”的高校教学管理理念的若干思考[J]. 才智, 2010(01): 274-274.
- [5]廖迎春. 以人为本理念下的高校教学管理制度研究[J]. 休闲, 2019.
- [6]王菲菲. 以人为本, 高校教学管理制度的思考[J]. 管理学家, 2014, 000(014): 237-237.

#### 作者简介:

包冰(1985.10—),女,汉族,吉林辽源人,长春财经学院,经济学硕士,助教,研究方向:从事教育管理研究。