

新时代铸牢大学生中华民族共同体意识研究

陈明长 段晓亮 杜丽华

石家庄铁道大学, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】随着时代不断进步, 培育大学生民族共同体意识方面出现了西方多元价值观引导、高校思政课未发挥引领促进作用、大学生文化自信缺失严重等多个层面的阻碍。因此, 高校应从优化中华民族共同体意识培育机制、发挥高校思政课的重要作用、推进主题实践教育三个方面铸牢大学生民族共同体意识。

【关键词】新时代; 大学生; 中华民族共同体

【基金课题】河北省社科基金: 生态视角下超验主义文学中人类命运共同体思想研究 (编号 HB20WW003)。

大学生作为国家发展进步的主力军, 其共同体意识的培育对实现现代化强国举足轻重。习近平总书记曾指出, 铸牢中华民族共同体意识离不开大学生力量。高等教育发展程度一定程度上能够反映国家发展水平与潜力, 因此高校应适应新时期民族发展的需要, 增强育人的责任感与使命感, 将大学生培育为能够担当国家发展大任的时代新人。

1 新时代铸牢大学生中华民族共同体意识的重要意义

从社会方面来说, 维护祖国统一与民族团结极大程度上需要培育大学生民族共同体意识来支撑。从学校教育方面来说, 培育大学生共同体意识是学校教育的重要组成部分。高校不仅需要从专业学科方面提升育人能力, 还要从思政教育的角度加强大学生的三观教育。然而, 外来文化的渗透使得文化格局逐渐多元, 为高校培育大学生共同体意识带来了严峻挑战。从大学生个体方面来看, 高校民族共同体意识的培育, 是在学生工作与交流学习中不可或缺的一部分。因此, 培育中华民族共同体意识不但能使学生在传统文化中获得营养, 还能够增强学生在工作中的适应能力。

2 新时代铸牢大学生中华民族共同体意识面临的挑战

2.1 西方多元价值观的引导

近年来, 中国在经济、文化等方面的影响力逐渐上升。这使得一些西方国家频频制造抹黑中国形象的舆论热点, 同时向我国输送西方文化所崇尚的价值观。而青年大学生则是西方国家进行文化渗透的重点对象之一。由于大学生正确的三观并未完全形成, 加之西方国家不断传播的错误价值取向, 导致部分学生受此影响较为严重, 出现某些事情上对于国家的负面情绪。近年不断有大学生公开发表辱国言论, 究其根本, 实际上是由于西方国家的文化价值取向淡化了大学生的民族共同体意识。

2.2 高校思政课未发挥引领促进作用

高校思政课程是培育大学生民族共同体意识的主要渠道。但实际上, 很多高校还不够重视大学生民族共同体意识的培育, 开设的思政课大多作为选修课程, 很难发挥教育引领的作用。一方面, 从高校思政课程的教材体系上看, 其中涵盖了极为广泛的内容, 包括共同文化意识、共同地域意识等各个方面。这些知识不但对大学生铸牢民族共同体意识提升难度, 也给思政课程开展提高了难度。另一方面, 从高校思政课的针对性上看, 目前许多高校还处于传统办学模式, 在教学方式方法上的观念仍较为落后, 导致实际实施效果难以达到理想效果。

2.3 大学生文化自信缺失现象严重

一是缺乏对优秀传统文化的深入了解。在网络技术快速发展的大背景下, 一些大学生为追求解放个性, 渐渐忽视了对传统文化的传承与认同。二是对红色革命文化缺乏认同感。这不仅体现在大学生学习思政课程时的不端正态度, 更体现在大学生逐渐丧失了对历史与英雄人物的敬畏与敬仰。将红色文化遗址及革命英

雄纪念馆当做简单的游览。三是盲目崇拜外来文化。目前, 部分大学生对西方外来文化推崇备至, 对我国政治文化则表现出质疑。这从很大程度上影响了民族共同体意识的培育, 阻碍了民族凝聚力的提高。

3 新时代铸牢大学生中华民族共同体意识的实施路径

3.1 优化中华民族共同体意识培育机制

要想建立健全大学生中华民族共同体意识培育机制, 就需要从以下三方面着手。第一, 高校要最大程度地发挥教职人员在德育上的重要作用, 做到全方面培育大学生民族共同体意识。高校在开展常规教学之外, 还应建立起学生自主交流平台, 通过平台交流培养起学生民族共同体意识。第二, 高校应切实建立关于校园各部分协作共同培育大学生共同体意识的制度, 其中要包括培育目标确立、培育理念设计以及实际应用等层面。

3.2 发挥高校思政课的重要作用

从课程体系层面看, 由于高校思政课程体系涵盖范围较广, 这就需要高校建立关于中华民族共同体意识的课程体系, 并将这一体系引入思政课程。以便为大学生提供系统性的共同体意识培育。从教学方式方法层面看, 由于中华民族共同体意识培育的内容较多, 导致传统意义上的教学模式效果较弱。因此高校要不断改进思政课程的教学模式, 通过提升思政课的针对性来保障授课效果, 创新教育教学模式。

3.3 推进主题实践教育

培育大学生中华民族共同体意识不但需要教师授课, 还需要高校通过一些实践活动进行培育。一方面, 高校要发挥先进人物的带头作用, 可通过邀请革命老兵、学者、模范人物等进行学术交流, 让大学生在现场感受到先进人物的高尚情操。另一方面, 高校可以通过校外实践让学生深刻认同中华文化。如带领学生参观历史遗迹、历史文化博物馆等, 让大学生充分认识到中华民族是无法分离的共同体, 加深对课程知识的理论理解, 以此增加学生对历史尊敬与敬畏程度。

参考文献:

[1] 王新刚. 新时代大学生的中华民族共同体意识培育探析[J]. 中国高等教育, 2019(21): 28-30.

[2] 王国强, 朱进彬. 新时代大学生中华民族共同体意识培育的反思探索[J]. 保山学院学报, 2019(3): 28-32.

作者简介:

陈明长 (1975.12—), 男, 汉族, 皖太湖县人, 硕士, 石家庄铁道大学副研究员, 研究方向: 大学生思想政治教育与党建;

段晓亮 (1980.12—), 汉族, 河北省内丘县人, 博士, 石家庄铁道大学马克思主义学院副教授, 思想政治教育专业硕士生导师, 研究方向: 近代学术史研究、思想政治教育与河北地域文化研究;

杜丽华 (1978.04—), 女, 汉族, 山东诸城人, 硕士, 石家庄铁道大学外语系副教授, 研究方向: 英语语言文学。