

立足核心素养培养

——提升教育质量,促进学生全面发展的策略分析

徐燕军

荆州市南门小学, 中国·湖北 荆州 434020

【摘要】一直以来,借助教育培养学生的综合素质都备受全社会关注,尤其是近些年来伴随着基础教育课程体制结构的改革,核心素养理念被提出,越来越多的人开始关心提升教育质量、培育学生核心素养、促进学生全面发展的方式方法。文章立足于此,先对当前影响学生全面发展的因素展开了分析,紧接着提出了一些策略以供参考。

【关键词】小学教育; 核心素养; 质量提升; 策略分析

新课改认为,基础教育应关注并全力培养学生的核心素养,尤其是要稳抓最基础的时期、从小学这一阶段入手,通过恰到好处的高质量教育培养小学生们优秀的核心素养、促进他们的全面发展,最终借助学生的积极成长提升整体教育质量。从我的教育实践出发,那么,师生们从该角度出发,具体应如何做呢? 文章对此展开了介绍:

1 现今基础教育学生核心素养培养阻碍

1.1 学生学习被动。事实上,一直以来,基础教育中都存在着学生学习过于被动的问题,即便是在新课改已经提出并落实了一段时间的情况下,依旧有教师局限在刻板的“应试”思维模式当中带领学生学习知识。在这一状态下,学生对知识的探索更像是为了“应付”考试,而不是将其内化为自身思想,他们的学习往往是“被动的”,甚至是机械性的。毫无疑问,这对他们的核心素养完善和全面发展大为不利^[1]。

1.2 教学方法单一。再者,就是存在着的“教师教学方法过于单一”问题。一些教师并不是十分重视在教学过程中的方式方法转变,经常会以同一手段引导学生学习并思考问题,如较为常见的教师讲课并提问、学生听课并回答,布置家庭作业、批改与讲解错题等。在这种模式下,学生极易对学习和运用知识产生一定“厌倦”情绪,且缺乏更多思考问题、深入探索知识的机会,这在一定程度上也阻碍了他们的核心素养发展与全面成长。

2 依托于培育核心素养提高教育质量的路径探寻

2.1 鼓励自主预习。自主学习能力是核心素养的重要组成部分,也是促进学生全面发展的工具之一,这也就意味着,我们有必要设计自主性学习活动并要求学生完成,严格监督他们在独立探究知识的状态下完成任务、提升自我素质素养。此时,考虑到预习在提高教育质量方面的积极意义,将其与自主学习联系起来,我们可以向学生布置“自主预习新知”的任务,让他们在预习中学习新知、培养自主素质,并以此为后续学科教育工作中的全面发展教学和核心素养培养奠定坚实基础^[2]。

以小学五年级数学中的“小数乘法”相关内容为例,我先布置“寻找生活中的小数乘法”任务,如:“寻找购物小票中价格是小的商品总价”等,让他们结合教材自主预习简单的“小数乘法”内容。这样一来,将教材中略显刻板的理论知识与生活实际结合起来,迁移生活经验,同学们就可以更好地理解“什么是小数乘法”、“小数乘法有什么特点”,在提高独立预习新知的能力的基础上、带着对新知的简单理解更迅速地在课堂上进入学习状态,最终提高学习质量。

2.2 引导自主学习。再者,让学生在课堂上自主学习知识也是培养其核心素养的重要手段,同样也是提高教育质量、促进学生全面发展的重要路径。这也就意味着,我们在教学过程中,构建“自主学习型”课堂教学新模式,先给予学生足够的辅助学习资料以支持他们在课堂上的独立思考,再要求他们围绕知识在课堂上展开自主学习。

以小学五年级数学中的“简易方程”相关内容为例,我在

带领学生探索“方程的意义”这一知识点时,我先利用多媒体工具播放“保持天平平衡”的视频,让他们自主对视频内容展开分析、探究“天平平衡”与“方程左右两边呈相等关系”之间的本质联系。如此,在视频的动态支持下,将知识以更加直观、趣味的形式展现,引导同学们对新知展开更深入的自主思考,不仅对培养其思考能力、自主学习能力等核心素养大有帮助,还能在无形中提高他们学习新知的效率,对促进其全面发展、提高整体教学质量大有裨益。

2.3 组织合作学习。值得注意的一个问题是,即便是具有较为突出学习能力的小学生,受思维水平和知识积累的限制,也会在独立探究知识的过程中陷入一定认知误区,出现难以理解某些知识点的困惑。此时,引导他们以合作的形式共同探究知识、将思维碰撞与知识汇总的优势利用起来就显得尤为必要了,这也是“核心素养”的内容之一,即:“培养同学们良好的合作意识和能力”。也就是说,从提高整体教育质量和促进学生全面发展的角度出发,我们还可以设计合作学习活动。同样以小学五年级数学为例,在讲解“分数的加法和减法”这一部分知识时,我先给出

$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = (\)$, $\frac{5}{10} - \frac{3}{10} = (\)$, $\frac{1}{4} + \frac{5}{6} = (\)$, $\frac{3}{8} - \frac{1}{5} = (\)$ 的不同题目,循序渐进地引导同学们以合作的形式共同探究“同分母分数相加减”与“异分母分数相加减”的计算规律。这样一来,在合作中发现知识并解决问题,其合作探究方面的核心素养可以得到稳步提升,对知识的掌握也会因独立获得而变得更加扎实。

2.4 设计实践活动。最后,无论是学习任何一项知识,最终目的都是为了运用到现实生活当中,只有真正做到了“学以致用”,教育和学习才有资格说是高效、高质量的。因此,我在组织教学活动时,无论是从培养核心素养、促进学生全面发展的角度出发,还是立足于提高整体教育质量之上,都应重视对实践活动的设计和组织的积极引导同学们参与实践。尤其是还可以从“每一项知识都将被应用到现实生活当中”的角度出发,组织生活化的实践活动。这样一来,在实践中明确“学习”与“生活”之间的深度联系,意识到知识的现实价值,学生的学习主动性必然会有所增强,这也为高质量教学和核心素养的培养创造了便利条件。

3 结语

总而言之,新的社会人才需求环境要求基础教育必须革新教育教学方法,只有立足于培养学生的核心素养、促进其全面发展目标设计的教学策略,才更有可能将小学生们培养成既具备突出学习能力与知识水平,又具备良好个人品格和社会适应性的高素质人才。教师们、尤其是小学教师,我们应对此形成科学、正确的认识,积极设计相关教学活动并着重培养学生的核心素养,以便更好地提升教育质量、为社会主义建设队伍输送源源不断的人才。

参考文献:

- [1] 张传燧,左鹏.小学生核心素养培养的学科策略[J].当代教师教育,2017,1002: 64-69.
- [2] 廖群英.如何在小学数学课堂教学中发展学生的核心素养[J].西部素质教育,2017,312: 292.