

谈新课程标准下地理教材处理的实践与思考

叶水姣

浙江省衢州高级中学, 中国·浙江 衢州 324000

【摘要】在新课改改革背景下,地理课程应当主动将教材内容与新型互联网多媒体技术配合,力求以学生更易接受各类新型教学尝试让学生学习和掌握新课标所要传递的地理科学知识与实践方法。为达到此教学目的,教师需要主动摸索地理教材主动与多媒体技术相配合的教学方法。此外,多媒体技术在现有的技术条件下变得十分成熟,可以成为一种特别有效的教学方法。本文简要论述了以多媒体教学为代表的新型教学方式应用于地理教学中的优势和多媒体在地理教学中的应用策略,旨在为地理教师打开多媒体形式应用思路,丰富课堂教学内容,助力地理学科教育提供有益借鉴。

【关键词】新课程; 地理学科; 教学应用

引言

“移动互联网+”的时代正徐徐展开,网络新应用和新媒体技术在课堂中的广泛应用也成为了势在必行的趋势。新课标地理学科教材增加了许多适合我们应用以多媒体技术为代表的新型教学手段进行展示和讲解的地理知识和地理实践操作内容。这些课程内容通过新型教学手段的引导可以让学生对每一个单元地理知识的学习有一个从感性和大致的了解到深入学习,再到掌握应用的学习过程。此外,地理学科教育受到传统教学观念的影响不重视学生在地理学科学习中自主地位,学生对很多地理学知识一知半解,学习兴趣不高,影响地理学科课堂教学质量。多媒体技术和现代互联网应用的引入将彻底扭转这一现状。促使地理学科的教学既能结合书本将需要掌握的理论知识牢固掌握,又能充分利用现有的多媒体技术让理论知识更易于理解,易于记忆。

1 新课标要求下地理学科教学改进方向

1.1 提升教师的专业性水平

地理学科教师应该根据新课标教学要求结合课本的内容和学生的心理特征,不断用新教学方式以创新课本内容教学方式,不断尝试各种新技术,将较为复杂难懂的地理学科知识用通俗易懂和引人入胜的教学新方式去传递和表达。同时,还应该充分考虑到学生所处的成长阶段和每个学生的个性,开展具有针对性的教育方法,从而促进地理学科课堂的教学效果。因此,教师需要不断提升自己的专业水平,持续学习新互联网多媒体技术应用方法,主动参与各类新教学方介绍讲座,持续学习各类专业知识,充实自己的教学内容,以学生喜爱的方式讲解地理知识,紧扣新课标的各项学习要求,将教材涉及的地理知识通过课堂让学生充分吸收,为学生进一步进行专业学习打下坚实的地理知识基础。

1.2 改变教学工具相应落后的现状

随着网络技术不断升级与发展,更多的学科课堂融入多媒体设备。然而,有些地理学科依旧采取传统的“黑板粉笔”的教学模式,大部分教师开展没有采取较为先进的多媒体设备。地理知识和内容本就是较为复杂抽象的,学生在没有具体形象的教材材料辅助很难很好理解和掌握新课标下的地理教材内容。同时,传统的“黑板粉笔”教学模式表现内容较为静态,无法很好地让学生掌握和理解知识点推导的过程;无法将陌生的地理知识以学生喜爱的方式展示;无法在40分钟的课堂时间里学会更多、更全面的地理知识。

2 新型教学方式结合新课程标准运用于地理学科中的优势

新型教学方式结合新课程标准应用于地理教学有着许多的优越性。一方面,新型互联网多媒体教学形式容易引起学生的对地理学科关注,提高地理学科课堂教学效率。另一方面,地理学科有着许多教学课程特点适合以新型互联网多媒体形式来呈现。下面就具体分析以下这些优势的具体体现。

2.1 鼓励学生对地理学科知识的热情

传统地理课程比较重视老师的讲解。虽然在教学过程中地理教师会配合简单的图例以及黑板上描画。但是这样的上课方式让教师感到上课效率偏低,课堂准备过于繁琐,同时让学生对地理学科学习感到单调和乏味,很难激励学生对地理学科知识的热情。此外,地理学科在综合考核体系内的重要性偏低,学生学习地理学科知识的动力更加不足。这对学习地理学科知识的热情而言,更是雪上加霜。地理教师扭转这样的不利情况,需要拓展教学思路,配合新课标改革,在课堂上引入与新教材内容契合度较高的新型教学手段,互联网多媒体教育无疑就是不错的选择。例如,互联网多媒体教学可以动态展现地理变迁演化过程、大气环流过程、太阳系运行过程等等宏观变化过程,学生在观看互联网多媒体视频后容易对动态过程有形象化的概念,更容易理解其中的原理,便于学生记忆理解有关的地理学科知识,并学会在实际生活中运用这些地理知识。

2.2 引导学生在地理学科课堂上参与互动

传统的地理学科课程中,由于受到条件限制,师生互动偏少,而且仅仅以问答形式为主。然而,地理学科教材之中有许多需要图中作答,动态操作表达的学习和练习内容。新型互联网多媒体教学方式就为学生互动提供了更多地课堂上互动参与机会。例如,可以将电子黑板带入课堂,让学生在电子黑板上进行作答,这样的硬件让学生有机会在图中作答,教师可以用更直观的方式对学生作业反馈进行指导,让学生学地更轻松、更明白。条件较好的学校还可以考虑将VR、AR等设备引入课堂,使教材更有互动性,让学生参与到地理变迁之中,用身临其境的知识呈现方式,加深学生宏观地理变化的理解程度。地理教师应当掌握并利用这些先进技术带来的教学方式变革,使得学生能够立即将自己的学习情况向教师反馈,为教师适时地调整教学进度和教学方式提供参考,进而真正充分利用每一堂课的时间,持续优化地理学科教学。

3 互联网多媒体教学模式在地理学科中的运用策略

3.1 充分运用多媒体形式设置问题互动

在新课标指导下,教材中出现了许多反应当代中国建设成就的内容,以及对地质变化、地球演化的描述性内容。这些内容的讲解需要大量的背景知识作为教学铺垫,在知识背景下开展具体的知识点学习,可以使得学生更易掌握地理知识点。教师可以结合这些教材内容将多媒体形式运用在地理课堂上,特别适合课程内容的引入环节。教师可以在课程引导阶段播放一段镜头唯美的中国地理记录片,这样马上就能吸引住学生对本单元内容的注意力,引领学生关注这一单元的学习内容。同时,将多媒体视频作为课程的引言部分,便于教师向学生抛出与主题有关的问题,避免学生盲目的翻阅地理课程教材,启发学生依照教材指引展开思考。

例如,在介绍长江的课程中,教师可以先播放一段有关三峡大坝的影片。然后,教师提出三峡大坝为何会有如此巨大发电能力,三峡位于长江的哪一段,三峡是哪三峡等问题,让学生带着问题,在多媒体呈现方式的引导下开启三峡之旅,引发学生的好奇心与求知欲,为学生主动探索与地理有关知识注入动力。又例如,在讲到西藏地区的高原特征时,可以先播放一段乘火车进入西藏的视频。一边看视频,一边向学生提问,为什么车内要安装吸氧的设备,火车从青海出发一路上要跨上几个“台阶”。通过视频再加上引导性的提问让学生对西藏的高海拔自然环境有感性和理性两方面的认识。将影像资料与课程材料相互结合可以让学生便于对抽象的地理知识点和地理原理有深入的理解,同时也掌握这些知识在实际环境中的应用方法。

3.2 利用互联网应用开展团队学习

由于利用新技术推动新型教学模式的快速发展,互联网多媒体不应仅仅局限于简单的视频之中,互联网交互软件可以作为多媒体教学工具应用于教学之中。利用互联网交互应用,可以很方便的让学生自由组合成学习团队,就一个专题进行小组研究。学生可以利用互联网结合课本搜集有关的知识,整理材料,准备演示,分工协作,最终完成研究。地理学科的新课标教材明确的将各类地理知识按照不同性质以单元的方式组织呈现,特别适合将基于互联网应用的团队研究型学习模式引入到地理主题学习之中。学生通过团队协作研究可以更深入的了解教材中所涉及的地理知识点。

例如,在讲解大气环流的课程时,可以安排班级中的不同团队,完成对风的形成原因、雨的形成原因、雷电的形成原因等等自然现象的专题研究,应用互联网交互软件,分工收集相关大气科学材料,然后合作书写专题报告。又例如,在讲解产业区位选择的课程中,教师可以在课程后安排班级小组,对自己生活的区域或者学校所在的区域开展区位因素调查,尝试用小组合作学习的方式,充分的了解自己所在区域的区位优势所在,利用学到的知识理解自己所在区域的功能布局安排和产业布局安排,并且阐述自己的看法。利用新技术让学生了解现代知识的产生方式,

了解一篇学术论文的构成,通过团队之间的交流碰撞,增强学生的交流沟通能力,团队协作能力和组织领导能力。

3.3 情境教学易于学生理解

中学学生处于青春期,对事物的情感会影响他们的学习,地理教师可以引导学生对祖国、对环境、对地球的积极正向情感推动学生学习相关地理知识。多媒体综合应用声光电的各种效果,让学生产生情感上的共鸣,激励学生的学习热情。同时,多媒体由于其声光电的共同作用,很容易就为学生带来情境的模拟,为学生提供多种角度来感知教材中涉及的地理知识,让本就存在于自然界中的地理知识从课本中还还原到情境之中,让抽象的地理知识更直观,更容易被学生理解和掌握。

例如,在介绍黄河时,可以为学生播放《黄河大合唱》的多媒体材料,设置学生伫立于壶口瀑布帮的情景,让学生通过音乐来感受黄河作为华夏文明的母亲河的雄浑与壮阔。同时,通过歌曲的播放激发学生对中国大地热爱,引发学生的中华民族自豪感和认同感。让学生能够从另一个侧面看待地理学科,学习地理知识也是了解我们的国家的重要途径之一。又例如,在介绍太阳系时,可以利用VR技术让学生身处于太阳系之中来一次太空旅行,一边遨游太阳系,一边向学生介绍相关知识,便于学生理解宇宙的奇妙现象。同时,通过互动感受到宇宙的宏大,感受到人类的对宇宙的无知,引起学生探索宇宙投身航天事业的想。

4 结束语

地理课程是各项课程中少数文理结合的课程,课程中有着大量需要动态展示的知识内容,也有着许多奇妙自然现象和宇宙现象。这些课程特点都适合地理教学应用多媒体来展示,以此揭示其中的原理,吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,引起学生对祖国、对地球、对宇宙的情感共鸣与探索之心。学校和社会也要为多媒体教学提供支持,为学生享受现代化教学体验提供可能,加大信息化教室的建设力度,让学生能更早的用上AR、VR等电子设备,为多媒体教学提供基本的硬件保障。

参考文献:

- [1] 彭俊芳,李冰洁,袁书琪.关注基于人地协调观的高中地理新课标内容要求的更新[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(03):32-36.
- [2] 杨海霞.新课标背景下的高中地理课堂——《滑坡和泥石流灾害》评课稿[J].教育现代化,2019,6(66):211-213.
- [3] 项顺如.新课标催生高中地理教学方式方法的转变[J].华夏教师,2019(28):17-18.
- [4] 李石宝,琼达.新课标视阈下高中气候知识的学法、教法、考法创新应用策略[J].中学地理教学参考,2018(24):15-16.

作者简介:

叶水姣(1979-),女,汉族,浙江衢州人,浙江省衢州高级中学,本科,高级教师,人地理教学。