

浅析如何提高高校计算机课程教学效率

李梦娇¹ 杨彩玉² 张泉³ 胡国祥⁴ 资湖海^[通讯作者]

1. 蚌埠工商学院, 中国·安徽 蚌埠 233000; 2. 北京科技大学, 中国·北京 100083
3. 江苏海洋大学, 中国·江苏 连云港 222005; 4. 重庆理工大学, 中国·重庆 400054
通讯作者: 长安大学, 中国·陕西 西安 710061

【摘要】由于当前信息技术的更替, 计算机的应用已经逐步渗透到日常生活中, 大多数人对计算机的应用有了一定的依赖, 为了能够更好地利用计算机课程教学, 进而为整个教学工作的发展和创造良好的基础。在当前的教学发展过程中, 通过计算机课程的开设, 可以极大地提高学生自身的思维发展水平以及实践操作能力, 为学生自身的综合素质培育奠定扎实的基础。

【关键词】计算机课程; 效率

引言

为了能够进一步保证教学质量, 作为高校的计算机教师, 亟须转变教学理念, 拓宽教学思维, 结合具体的教材内容, 根据学生的实际学习情况, 有针对性地加以指导和知识的讲述。本文主要结合计算机的发展现状, 具体的授课内容进行综合的讨论。

1 当前教学的发展现状问题

由于计算机课程内容涉及的知识点较多, 作为高校的信息技术教师, 一方面不仅要求自身具有专业的学科知识, 另一方面还要能够及时地学习和吸收更多的信息技术, 进而使整个教学工作能够进一步满足当前发展的需求。在不断进步和更新的过程中, 很多高校在进行教材内容选择的时候, 并没有重视与实际生活相联系, 这就导致学生在学习和运用的过程中与实际脱节, 进而对其课堂的参与度积极性不高, 甚至还会出现厌学的情绪, 对于自身的学习效果起到严重的阻碍。与此同时, 一部分教师在进行具体的授课期间, 依然是采用传统式的灌输式教学方式, 对于计算机课程本身来说, 其实是属于一种实际操作技术类的学习, 如果仅仅只是教授理论式的知识, 学生很难理解其中的原理, 而且对于学生自身思维方式的形成也具有极大的阻碍^[1]。

2 当前教学效率提升的措施

2.1 更新教学方式

为了进一步促进学生对计算机课程的兴趣与参与度, 教师在进行相关知识内容讲述的期间, 亟须站在学生的角度进行内容的分析、讲解, 在不断地指导和交流的过程中, 稳步提高学生的学习成绩^[2]。对于教师自身来说, 一定要对计算机的相关内容掌握, 在实际教学过程中, 通过合理有效的教学方式, 使得整个课程内容简单化。在此思想的引导下, 教师一定要不断地学习新的教学方式, 以此总结教学经验、教学技巧, 重视学生自身实际接受能力的发展, 进一步提高教学发展效率, 为了更好地改变当前的落后教学模式。首先应该要更新教学方式, 将其理论与实际相结合, 在上课之前一定要根据学生的实际发展情况, 确保整个教学方案的实施的可行性。此外, 在日常的学习与游戏活动开展期间, 教师亟须时刻注意观察班级内每一位学生的学习状态、学习情况, 通过不断的结合相关课程知识点的提问, 进一步激发学生思考, 有效的强化学生与学生之间的互动, 让学生能够进一步端正其良好的学习态度, 此外, 结合学生自身的兴趣爱好, 有针对性地进行教学, 以此充分的调动学生的学习积极性, 给学生营造一个宽松的学习氛围。总而言之, 无论是在具体的操作练习, 还是在理论知识的讲述的过程中, 都要能够采取合理有效的教学模式, 强化学生的实际动手能力。

2.2 重视学习方式的指导

高校开设计算机课程最重要的目标就是能够让学生在操作与

学习的过程中, 能够对其课程内容有一个整体的感知和了解。为了能够充分地将其理论知识与实践有机的结合在一起, 必须要在理论课的讲述过程中, 对相关知识进行引导, 让学生能够通过对理论知识的学习, 把握其重点与难点。与此同时, 教师还可以利用悬念的方式进一步激发学生思考, 然后在教师的有效讲解之下, 进一步促进学生的探索欲和求知欲, 进而加深知识的理解。对于一些重点难点的内容要进行标注, 强化学生的思考。此外, 教师还可以在课堂之间留出时间, 让学生对教材的内容进行阅读, 强化对知识点的理解与学习, 在当前的教学发展过程中, 一些学生由于忽视了课前预习, 导致在学习的过程中教学效果不佳。对此, 教师就可以通过悬念的设置, 让学生能够根据问题寻找答案, 积极鼓励学生对于不懂的问题要进行提问^[3]。由于班级人数较多, 因此, 在具体的内容讲解的过程中, 对于学生自身所不理解的知识, 一些学生因为害怕教师的指责不敢询问或者是害怕询问, 这种心理和现象就导致学生在后期的学习过程中, 由于旧知识的不理解, 加上新知识的复杂, 由此出现畏惧心理, 这对其学习发展是不利的, 还会影响教学的质量。为此, 亟须建立师生沟通, 激发学习积极性, 重视学生学习能力的提升。

2.3 重视学生自学能力的培养

在当前的高校信息技术课程开始的过程中, 学生的自我学习能力是整个教学开展的关键。由于课堂时间有限, 在课余时间, 必须要让学生自己积极主动地对所学的知识积极消化和吸收。在自学的期间, 首先要对所学习的内容进行深入的研究思考, 在不断地发现和探索的过程中, 找到适合自己的学习方法, 与此同时, 教师还应该要让学生积极预习。通过课堂提问的方式, 进一步了解学生在学习过程中的问题, 针对其遇到的难点进行及时的解答。当课堂内容结束以后, 教师再对其内容进行梳理、巩固。

3 结束语

为了更好地提高当前的教学发展效率, 作为教师, 一定要重视自身教学理念的更新。通过启发诱导的教学方式, 极大地激发学生的学习积极性, 以学生的角度进行内容的设置, 充分发挥引导作用, 进而为学生学习能力的发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 苗颖. 基于职业院校计算机基础教育教学内容改革的实践与思考[J]. 成人教育, 2010(4): 90-91.
- [2] 赵晓雷. 计算机基础课程教学内容改革的探讨[J]. 科技信息, 2010(6): 230-230.
- [3] 嵩天, 李凤霞, 蔡强, 李仲君, 史树敏. 面向计算思维的大学计算机基础课程教学内容改革[J]. 计算机教育, 2014(3): 7-11.