

# 新媒体时代高职院校学生思政教育工作的思考

张 蕾

江西旅游商贸职业学院, 中国·江西 南昌 330039

**【摘要】**通过对我国高职院校大学生思想路线政治理论教育学科工作发展现状的深入分析,提出在高校新媒体教育时代,高职院校教师应积极创新新型思想路线政治理论教育学科课程,构建新型高校思想路线政治理论教育学科和在校学生之间思想政治交流的综合网络平台,加强高职院校学生的思政教育工作,最终真正实现在校大学生自我管理、自我素质提高的教育目标。对此,本文主要针对在新媒体下的高职学校高职院校学生思政教育等相关教学内容进行一系列分析。

**【关键词】**新媒体; 高职院校学生; 分析

## 引言

在新媒体时代背景之下,新媒体传播是一种自由、开放、互动性强的自由传播和自我语言表达的一种新方式。伴随着网络新媒体日益广泛,并深入普及到国家的各个领域,让高职院校学生的学习思维方式以及生活工作方式也随之发生了极大的变化。而一些高职院校认为大学生开展思想路线政治理论教育工作面临新时代变化、新发展特点,要求高校学生思想路线政治理论教育教育工作者尽快转变传统教育教学观念,创新商业模式。

## 1 高职院校大学生政治理论教育教学工作管理现状情况分析

首先学校思想路线政治理论教育管理工作的教学观念陈旧,教学管理方式落后;有些院校教师虽然已经从事了很长一段时间的学校思想路线政治理论教育教学工作,却没有真正深入理解学校思想路线政治理论教育的工作本质,没有真正站在这个学生的实际角度上去思考问题,不清楚学生到底需要什么,不清楚学生是否真的已经学会了。政治教师在课堂教学中,只讲“教”不讲“学”,一味地使用“填鸭式”的模式教学,缺乏与每个学生的互动交流,教师与每个学生之间仿佛架设有一堵无形的防护墙。这与“引导学生,净化思想,促使学生形成正确的人生观、价值观”的政治文化教育工作总目标的要求是不相适应的。其次,高职院校校毕业生源配置情况的巨大差异,导致高校思想理论政治素质教育培训工作的开展效果不佳。国家高等职业技术学校的应届学生就业来源多种多样,有应届生和往届生,有职业技校的、中等职业技术学校的、高职的等等。由于这些来自不同民族地区的在校学生之间所受政治教育的程度差异,必然就会直接造成思想文化和政治知识能力结构的巨大差异,这就给学校思想科和政治科的教育工作带来了一定的困难。大学生每天看书的时间、目的各异,大多时候学生更关心的是大学毕业后自己是否能尽快找到自己一份好的工作,所以在中等专业院校学习、顶岗企业实习等工作方面比较趋于积极主动,而在高等学校政治思想理论政治文化教育课上则容易产生了一些抵触情绪。最后是各高职院校思想理论政治文化教育建设工作新的载体不能完全适应社会形势的深刻变化。近几年来,随着新媒体的广泛应用,我国许多高职教育院校也充分意识到了信息载体的巨大作用,但还没有把它与我国传统高校思想理论政治专业教育教学工作全面、深入地紧密结合起来,没有根据这些高职教育院校自身的教学特点量体裁衣地对其加以研究运用。传统的学生思想路线政治理论教育栏以工作栏为载体,如电视宣传栏、报刊杂志栏、校园电视广播等,学校的广播依赖性还很大。

## 2 新媒体对高职院校学生思想道德政治素质教育教学工作的重要影响

### 2.1 积极主动影响

新型媒体的“全新”、“互动”、“大量碎片信息”、“快速传播”等多种特点,在充分赋予我国传统大学校园活动的同时,也给高校传统教学模式发展带来了巨大冲击。各种大型新媒体微信载体如qq群、微信群、飞秋等,都已经可以充分实现这个群发邮件功能,教师们也可以充分利用这个群发邮件功能,将周一一堂课的教学重点或其他需要一起进行讨论的教学案例发送到每一个听课学生手中,让他们可以提前深入思考,做好课前准备;可以利用这个微信群,每天向学生推荐一篇值得阅读的教学文章,并且同学生一起进行讨论;利用微博等相关社交软件,可以学生们所喜欢的教学文章都发表在这些社交软件上面,并让每一个年级的学生都进行阅读,以此来增加高职院校学生的眼界,同时也希望教师能策划一个微刊,让广大学生更多地深入了解这个时事,了解这个世界,树立正确的大学人生观、价值观。

### 2.2 负面影响

新媒体也有一些缺点,第一,在大学的课堂教学中,由于很长一段时间都在上课,学生们不仅会偷偷地使用智能手机、ipad等工具上网,甚至还会打电脑手游、玩qq、发微博短信等等。<sup>[1]</sup>在这样的学习环境下,大多数的高职学生在上课期间都是没有认真听教师所讲解的知识内容,进而导致在最后考试的时候成绩达不到标准。并且长此以往,高职学生的听课学习质量也会出现直线程度下降,知识要点掌握不扎实,学习效果不好等严重问题,这对于高职院校学生以后的成长也是十分不利的。第二,在课后,教师需要布置课后预习作业或任务,本意上就是要引导学生通过网上查阅资料等方式,在掌握相关知识点的同时,利用各种新媒体进行学习,了解更多的解题方法思路和解决方法。但同时,教师在布置课后作业的时候,没有按照高职学生的喜好来布置,因此大多数的高职学生不把课后作业当回事,继续沉迷于一些电子产品比如聊天、玩游戏、看电影等,有空就连续上网数小时。怎样才能形成使中高职学生真正对课后预习作业教学有浓厚兴趣、真正主动参与到的课堂教学,是每个大学教育工作者都需要认真思考的一个问题。

## 3 新媒体时代高职院校从事思想理论政治教育课程工作的改革对策

### 3.1 不断推动思想理论政治教育学科课程工作

作为长期从事国家高职院校思想理论政治学科教育工作者,只有不断改变陈旧的传统思维教学模式,提出新教学思路、新教学方法,才能不断创新开创高职学生从事思想理论政治科学教育课程工作的新局面。在课堂上把枯燥的教学理论与实践教学方式变成灵活的“话题参与式教学”。并透过课堂新闻评语,让高职学生深入了解时下重大新闻热点,并与政治课本基础知识点相结合,加深对政治理论基础知识点的理解掌握。并且要彻底改变广大学

生对中国思想共产政治理论教育教学模式的错误认识,真正做到激发广大学生的自主参与和学习兴趣。

### 3.2 社会舆论分析

目前,处于网络信息时代、个性突出的广大学生对新鲜的事物往往很感兴趣,而学校图书馆的网络信息技术资源却相对落后,因此,思想教育政治科学教育系的教师可以通过引导广大学生及时结合当前自己所学习的知识,在网上进行寻找和研究分析一些热点问题。<sup>[2]</sup>比如,针对当前课堂上学生没能好好深入讨论的热点话题,安排课后网上互动跟踪传播舆论,让广大学生通过手机浏览各大网站、论坛对当前热点事件话题进行及时报道、评论,收集资料,写出自己的看法。使学生既学会了解决问题的方法,又开阔了眼界,培养了自主学习的意识。

### 3.3 创设新的思想政治教育

对于思想政治的教师来说,只有先改变自己的思想观念,创建新的教学内容,才能够正确的引导高职院校学生。因为传统的教学方式以课堂教学、课本讲解为主,已经越来越落后于学生学习方式的转变。新型传媒的出现,为高校思想政治教育提供了新的载体。比如网络课堂的出现,使得思想政治教育的方式更加灵活。高等职业教育要顺应形势,利用新媒体平台,以创新的方式传播枯燥的理论知识。并且需要在与在校学生的良性交流互动中促使更多学生主动参与学习,保证高职院校学生的全面发展。

### 3.4 着力构建高校大学生思想路线政治理论教育

构建高校大学生的思想政治教育,是一个比较有难度的教学过程中,并且就人类信息社会传播而言,人类信息社会开始进入以移动社交信息网络平台传播为主的自动化媒体传播时代。高校自主招生面向具有很强的新生事物接受能力的学生群体,大多数更倾向于通过社交网络获取信息。在社交网络日益普及的壮大同时,各种各样的哲学思想文化也通过社交网络对国家大学生这个群体发展施加了不可忽视的社会影响,使他们的电脑网络工作生活更加便利。另外,高校特别尤其是高职专科院校很少能够建立有效的大学校园宣传网络平台,学校的校园主页只有校园样板片上的宣传、选课和考试成绩信息查询等几个功能,思想政治教育教学工作宣传阵地也很少将其延伸拓展到网上,只是在现实的学习和生活中加入纪律检查、优秀教学班集体形象评选等“老桥段”,使高职学校很难准确理解青年大学生的在校思想政治诉求,更难积极开展青年大学生在校思想政治教育宣传工作。所以,高职本科院校在针对大学生进行思想路线政治理论教育交流工作开展创新教育方面,要真正切实做到坚持与时俱进,重视利用网络平台对于不断提高在校大学生进行思想路线政治理论教育创新工作效率的重要推动作用,结合在校教师和对大学生在网上开展线下德育教学活动过程中的各种工作实际反馈,尽快健全建立支撑起一个能够充分反映出大学生实际思想政治需求,传播正确政治思想观念的在校大学生思想网络教育交流平台,填补在校大学生进入网络教育阵地的历史空白。

### 3.5 加强学生心理健康意识教育

培养广大学生心理人格健全、择业备考方向正确,对于大多数高职院校学生来说,从小得到的心理健康教育的次数还是太少,以至于现在高职院校学生很多的心理存在着很大的问题。在面对一些比较困难的问题时,经常就会因为心理素质不够强大而出现一些轻生等危险的行为。这对于高职院校学生以后的发展来说也是十分不利的。并且,高职院校的教师在高职学生的心理健康这一方面也没有过度的关注,高职教师只是关注高职院校

学生以后的就业问题以及技术学习问题,所以就导致高职院校学生心理健康知识无法学习到位。而从现在的社会发展来说,对于大学生的选择是需要看各个方面的,不仅仅只是技术水平的高低,还需要在选择之前对大学生的心理素质进行考核,保证最后选拔出来的大学生整体是可以健康全面发展的。因此,为了跟上社会的变化,达到社会选拔人才的标准,高职院校的教师需要在高职院校学生上学的初期,就开始给高职院校学生灌输一些心理健康知识,并通过在高职院校开展相关的校园活动,来让高职院校学生对自己的心理健康重视起来,进而能够自愿学习一些相关的心理健康知识,保证自己的心理始终都属于一种阳光正直的健康思想,并为以后的就业问题做好充分的思想准备,让自己能够很快的在进入社会后,面对社会上的各种难题,能够有一个好的心里素质去挑战,去面对,以此来不断提高自己的心理素质。除此之外,学校本身也需要不断加强学生心理健康素质教育,培养广大学生自身人格健全、并最后在选择事业的道路上可以充分的发挥出在高职学校所学习到的思政理念,激发他们积极参与学校心理健康训练教育活动的集体积极性,潜移默化地教导他们学会自我心理调整,愿意通过他人的帮助进行自我调整,随时随地释放心理压力,充分体现学校新媒体在学生心理健康素质教育中广泛运用的一种正能量。

### 3.6 营造健康的高校新媒体创业文化氛围

着力培养广大学生的媒体自主创新意识,实现自我管理与我素质提升。新媒体传播文化氛围的快速形成也就需要健康的文化传播环境。当前我们国家已经加大了对学校网络安全环境优化建设和安全监管的支持力度,学校也一定要从自身实际做起,加强了对校园网的执法整顿和监督检查,把网络端口安全保证到位,利用信息技术和其他行政监管手段,防止网络有害信息在校园中非法传播。在弘扬传播健康教育文化理念的同时,通过各种新媒体形式开展有益于大学生身心健康的教育活动,丰富广大学生的健康知识思维结构。现在比较流行的创业活动主要有全国网络网页创业设计大赛、网站网页设计作品评比、有奖作品征文、微博客设计传递创业正能量、微信开店网页设计等等。在这些体验活动中,正确引导广大学生正确使用公共网络,并充分利用网络资源来进行学习,同时还能发现更多的“明日之星”。良好的高校新媒体网络文化氛围,为广大高职院校学生的快乐成长、成才发展提供了良好的网络校园环境。

## 4 结论

以上分析就是根据当前新媒体教育时代高职院校学生等教育相关教学内容问题进行的一系列分析,简而言之,思想科学政治理论教育教学工作的一个最终目标就是通过多样化形式、多元化载体的知识传授,能够真正让广大学生真正爱上好的思想理论政治教育课程,让广大学生真正深入思考什么样才是正确的政治职业观、人生观、价值观、世界观,从而进行自我约束、自我管理、自我素质提升。

### 参考文献:

- [1] 卢芳. 关于新媒体时代大学生思政教育工作的几点思考[J]. 中小企业经营管理与信息科技(中旬刊), 2017(11): 116-117.
- [2] 王贺成. 试析新媒体时代大学生思政教育工作的思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2016, 06: 140-141.

### 作者简介:

张蕾,女,汉族,助教,硕士研究生,江西旅游商贸职业学院,研究方向创新创业教育、思政教育。