课程思政视阈下高职院校思政与专业课相融合策略探索

崔慧娟
咸阳职业技术学院，中国·陕西 咸阳 712000

【摘　要】课程思政理念的提出为推进思政课与专业课融合发展提供了指引方向。基于此，本文在课程思政视域下，研究高职院校思政课与专业课融合发展的必要性，并进一步分析融合过程中面临的困境，进而提出相应地融合策略。

【关键词】课程思政；高职院校；思政教育；融合发展
【基金项目】1.咸阳职业技术学院课程思政研究课题:《机床电气控制与维修》课程思政建设研究与实践，课题编号（2020KCSZ）；2.咸阳职业技术学院双高专项课题：双高背景下机电类专业现代学徒制研究与实践，课题编号（2020SGB10）。

1　引言

随着教育事业快速发展，我国教育者提出一系列转变课程教学模式的路径。同时，我国教育工作开展的主要目的是提升学生素质教育与思想道德教育。在此教学需求下，课程思政理念必将能够为实现这一目的提供相关指导。课程思政视域下，高职院校在推进思政课与专业课融合发展过程中，能够保障学生获得专业知识之时，也能树立正确的职业观与价值观。因此，高校需要在课程思政教育视域下，尽快转变自身教学模式，大力推进协同育人模式。

2　课程思政视阈下高职院校思政课与专业课融合的必要性

课程思政要求将思政课程内容融入到专业课当中，发挥思政教育全面育人的作用，帮助学生树立正确的人生观与价值观。对于高职院校学生而言，在课程思政视域下，将思政教育融入到专业课程教学当中，可以帮助学生解决各类思想与道德问题。具体来说，在高职院校中较思政教育与专业课融合发展的必要性，体现在以下几方面：

第一，落实立德树人的必然要求。我国高等教育担负着培养社会主义事业接班人才的重要任务，这就要求高校与高职院校坚持正确的政治领导方向。作为高等教育重要组成部分的高职院校其立身之本便是立德树人。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》中再一次强调了落实立德树人任务，健全德技并修育人机制。由此可看出，当前高职院校担负着培养中国特色社会事业接班人的重要使命。在具体执行过程中，高职院校即需要着力增强学生适应国家经济发展需要的思想政治素养，还需要逐步提升学生的技能水平。在培养社会主义接班人的路上，高职需要重视学生的思想政治教育与专业技能培训，二者缺一不可。古语有云“才者，德之资也；德者，才之帅也。”这一论述在一定程度上足以说明高职院校在人才培养过程中，需要做到育人与育才相结合。在实际教学工作中，思政课与专业课是高职院校教学中重要组成部分，担负着立德树人重大历史责任。因此，高职院校在实际教学工作中，只有将思政教育课与专业课融合发展，实现二者协调育人合理，才能培养出德智兼备的高素质技能型人才。

第二，教育对象同一性的内在需求。高职院校学生数量占据了高校人数绝大部分比例。但是，在现有招生制度影响下，高职院学生类型较为多样,除去通过普通高考升入高职院校的学生外，高职院校中学生还包括通过中专、高等渠道的生源。这一现象就导致高职院校学生生源多元化、复杂性，出现了学生学习基础学习能力层次不齐的现象。对于高职院校学生而言，高职院校学习阶段是其人生观与价值观形成的关键时期。可以说，高职院校教育对于培养学生社会责任感、专业技能具有重要意义。因此，从教育对象同一性角度出发，高职院校的思政课与专业课程需要协同发展，共同致力于高职大学生的培养工作，促进高职大学生快速成长。

第三，思政教育课实效性的现实需求。一定意义上讲，专科教育对于高等职业教育在人才培养目标与专业课程设置方面具有重要影响。尤其是在社会认同方面，高职院校教师需要不断为提升学生思想政治教育水平与政治觉悟而努力。综结合上述分析可知，高职院校学生相较于高校学生而言，学习知识基础与学习能力具有一定差异，但高职院校学生具有更强的操作能力，思想活跃度更高。这些现实情况决定高职院校的思想政治教育课必须要因材施教，专业课教学必须要做到扬长教育。这一现象决定了高职院校教师需要投入更多的精力了解学生学习情况与分析学生学习情况。近年来，随着00后步入高职院校，学生的新特点更加鲜明。为此，只有将思政课与专业课进行融合发展，让学生在受教育过程中，感受到高职院校课程的同韵律与同步调发展。

3　课程思政视阈下高职院校思政课与专业课融合面临的问题

在课程思政视域下，我国高职院校已经开始积极探索相关方法，以求能够推荐思政教育课与专业课程融合发展。在此环境中，我国高职院校对于课程思政理论进行深入研究，许多高职院校与学者创造出许多具备借鉴经验的理论成果。但从实际教学情况来看，思政教育与专业课融合发展仍面临许多困境。

第一，教师仍然主要重视专业课教育。在思政教育视域下，教师在传统教育理念影响下，仍然还是注重学生的专业课程教学，对于思想政治教育课程教学存在一定的局现性。甚至很多高职院校存在思政教育课程时长不足的现象。在高职院校的课堂教育中，多数情况下高职院校的思政教育内容并不深入，教学内容也缺乏全面性。更有甚者，很多高职院校学生不重视思政教育课程，所以出现了学生普遍缺乏思政政治教育的现象。这一现象在一定程度上限制了高职院校课程思政课与专业课程协同发展。加之，思政教育课在高职院校的教学课时中占比较少，专业课课时占比较大。因此，高校思政教育课与专业课程发展不平衡性，不利于实施思政课与专业课融合发展的顺利实施。

第二，教学资源利用不充分。事实上高职院校专业课程中包含着许多可以融入思政教育的环节。但在实际教学过程中，教师并没有很好的利用这些资源，进而出现了思政教育课与专业课融合发展中教学资源浪费的现象。高职院校在专业课程教学中，过多地重视专业课程教学内容，出现了专业课程中思想政治教育知

识被忽略的现象。加之，教师也不具备主动讲解思政政治教育理论内容的主动性，这使得思政教育理论课与专业课融合发展的机遇被不断浪费。

第三，缺乏实践支撑平台。思政教育视域下，高职院校思政课教学中主要以传统的理论灌输与照本宣科的教学方法。思政课与专业课融合发展中缺乏创新意识，学生在课堂上“抬头率”不高，玩手机、打游戏现象时有发生。即使部分学生积极听讲也是处于被动接受状态。可以说，高职院校受到传统教学理念影响，会把思政教育课看做是普通理论教学课，认为思政教育课只要完成教学目标即可，至于思政教育课与专业的融合发展是专业课教师的职责。高职院校中思政教育课程中缺乏主动与专业课融合发展机遇，导致高职院校思政教育课程中多为理论灌输课程，缺少了思政教育课与专业课融合发展的支撑平台，使学生在专业课学习中难以领悟到思政教育课的价值，在思政教育课学习过程中也体会不到专业课的实际发展方向。

4 融合策略探析

4.1 转变传统观念

在思政教育视域下，创新、协调、绿色、共享、开发的发展理念已经成为当前时代发展共识。对于高职院校思政教育课教师来说，需要与时俱进不断改变传统教学理念，利用创新发展理念指导实际教育工作。思政课与专业课程之间具有千丝万缕的联系，所以要实现思政课与专业课融合发展，就需要利用联系与发展的眼光看问题，坚持从学生实际情况出发，在将思政教育课中的知识渗透到专业知识领域，实施个性化教学。在具体教学过程中，利用思政教育课程，培养学生良好专业操守与人格魅力；利用专业课程，提升学生专业操作技能。例如，在摄影书法专业中，利用思政教育的价值引领，可有效推动建设美好中国战略布局。

4.2 寻找融合节点

高职院校教育更加注重校企融合发展。借此机遇，高职院校在思政教育视域下，应重视思政教育实践活动与专业课实践活动之间融合发展的节点，激发学生的求知欲望。具体来说，在实践教学活动中，教师可将已经积累的思政教育知识运用到实践活动中，并根据自身的职业素养，逐步在专业课程中融合思政教育知识。如在计算机网络技术专业中，教师应组织学生定期深入企业开展实训活动，利用丰富多彩实践活动，培养学生的职业技能，这不仅能够促进学生理论知识向实践转换，还能够明确社会用人需求，帮助学生及时发现自身存在的不足，不断填补理论与专业技术空缺。在具体实施过程中，学生可根据思政教育相关知识点逐步提升自身职业道德素质，为以后步入工作岗位奠定扎实的职业素养。

4.3 建立科学的评价考核机制

在思政教育视域下，高职院校为实现思政课与专业课的融合发展，应不断优化评价机制，增加思政课在学生综合考评体系中的重要性，提升学生与教师对思政课的重视度。高职院校可在具体考核体系中，将思政教育内容与专业知识点结合，重点考察学生思政知识在专业课程中运用的实际情况，如学生的人格价值与人生观。可在专业课教学考核中，加入对学生责任感与行为规范的掌握情况，考察学生的创新能力、写作能力与吃苦耐劳的精神。如此，为思政课与专业课的融合提供可靠性，把思政育人落实到教学的各个环节中。

参考文献:

[1]陈荟洁,黄海菲.立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式探索[J].教育与职业,2019(14):88-91.

[2]刘丽芳."课程思政"理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].塑料工业,2020(05):190-190.

[3]迪丽努尔·吾普尔.立德树人视域下高职院校"课程思政"融合发展模式探索[J].智库时代,2020(11):175-176.

作者简介:

崔慧娟(1985.09—),女,汉族,河北沧州人,工程硕士,咸阳职业技术学院讲师,研究方向:机电一体化技术专业课程教学及专业建设研究。