

刍议“管育并重”视角下中职班主任德育管理工作

董 武

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】教育的本质是育人,德育作为育人的重要途径,是班主任工作中的重要内容。为了更好地促进德育管理工作效果的提升,正确认识到硬性管理和柔性育人相结合的重要性,对于中职班主任德育工作的开展具有重要的意义。基于此,本文首先介绍了中职班主任德育管理中“管”“育”结合的必要性,之后提出了“管育并重”视角下中职班主任德育管理的策略。

【关键词】中职班主任;德育管理;“管育并重”;必要性;策略

德育是学校工作中的重中之重,作为班主任来说,其德育管理工作开展的如何,将对学生能否树立正确的价值观、规范自身的言行以及综合素质提升等都具有重要的影响。然而,受到中职学生自身因素的影响,德育管理方法和手段的制约,中职德育工作管理的效果总是不尽如人意。很多班主任认为,只要学生在学校不打架、不闹事就是德育效果的体现,但其忽视了教育的本质是育人。如果单纯地依靠硬性的“管”,虽然从表面看对学生的行为进行了规范,但未能让学生从内心中真正地认识到自身的问题所在,未能真正地促进德育育人的目标。所以,如何在德育管理工作中,做到“管育”并重,是中职班主任德育工作中不得不重视的重要问题。

1 中职班主任德育管理中“管”“育”结合的必要性

中职学校的学生普遍存在文化基础较差的问题,导致其在学习方面缺少自信心,甚至有的同学还比较自卑;因为正值青春期,不少学生情绪较不稳定,常常出现打闹和争吵,有的学生个性散漫,情感淡漠,集体意识较差;纪律性不强,上课不认真听讲、说话、玩手机、睡觉、打闹现象严重…一方面他们渴望得到老师的关注,另一方面又难以控制自己的言行。针对中职生的发展特点,在以往的中职教育中,班主任作为德育工作的主要承担者,常常采取“管”的方式开展德育教育,为了取得良好的效果,他们对学生管理较为严格,只要是学生违反了校规校纪,就会相应的给予处罚,较为普遍的方式即为个人操行评定扣分、罚款或是记过处分等,甚至有的中职班主任还存在暴力解决问题的现象。这种硬性的管理方式,可以在较大程度上督促学生更好地遵守相关纪律与规范,然而事实上却并不能取得真正良好的效果,甚至有可能使学生存在较大的抵触心理,极端的还可能使学生出现破罐子破摔的极端行为。因此,简单的“管”是无法从本质上对德育问题进行解决的。

在中职班主任德育开展的过程中,“管”和“育”存在着密切的联系,“管”是“育”得以实施的前提,“育”则是“管”得以开展的根本。因此,在班主任德育工作的过程中,还应该融入“育”的方面,使学生可以通过“育”对自己的言行有基本的认识,懂得更多的道理,充分认识到自己存在的问题。只有做到“管”“育”的结合,两者并重,才可以使德育管理的目标更有效地实现,真正地促进学生道德品质的提升。

2 “管育并重”视角下中职班主任德育管理的策略

2.1 对“管”的作用充分认识

对中职班主任而言,在其德育开展的过程中,一定要重视全面客观地认识到“管”的重要作用,只有这样才能使“管”的作用更好地发挥出来。需要注意的是,当班主任通过规章制度规范和约束学生的言行时,应该保证制度实施中的人性化,对学生的隐私等给予充分的尊重,对学生的主体价值进行调动。基于此,作为中职班主任来说,可以对学生进行鼓励,使其在班级规章制度的创建中积极地提出建议,进而对自己所参与制定的制度更为主动地遵守。此外,作为班主任来说,还要多给学生留出空间和

时间,对学生自主学习、自我管理以及自主监督等进行鼓励,千万不能因为单纯的硬性管理而导致学生产生逆反的情绪。“管”固然重要,但并非德育工作的核心方式,而是应该和学生的实际情况相结合,对“管”的方式进行巧用,从而对学生遵纪守法的思想加以强化。

2.2 重视“育”的充分发挥

在德育管理工作中,单纯的依赖硬性的管和无休止的说教是难以取得良好效果的。新形势下,作为中职班主任来说,在德育工作的过程中,还要采取学生们易于接受的有效、新颖和科学的管理方式。基于此,教师要重视与学生之间的交流,重视和学生进行互动交流、引导,强化共鸣,进而和学生之间形成良好的互动关系。同时,班主任还应该对学生所存在的实际问题深入了解,进而及时且有针对性地对其提供帮助,促进和学生间情感的拉近。此外,班主任还要重视和科任老师之间的沟通,真正地了解学生课堂学习状况以及实践学习过程,更好地对学生的学习和生活给予关注,对其生活状况深入了解,进而了解学生所需所想,掌握其成长和发展的个性化需求,相应地对德育管理的策略做出及时地调整。

2.3 强化“德育”并重

学生是学校中的主体,在对进行管理还应该融入柔性管理的法则,如果缺少了柔性管理的激励策略就会让教育管理成为管控,而丧失教育的真正意义,更要重视学生管理工作硬性举措和柔性管理的结合,即“管育”并重。中职生正处在青春期阶段,通常较为敏感,情感也较为细腻。假如班主任在德育开展的过程中对其过度的制约,可能会取得相反的效果,导致其出现逆反的情绪,也会使其在学生内心当中的地位受到影响,而不愿意和班主任亲近。所以,班主任不但要对学生给予尊重和理解,还应该更多地给其关爱,要明确德育实施的目标是促进学生的自我管理,对学生加以积极的引导,使其自我管理、自我约束能力得到不断地提升,进而更好地培养德智体美综合发展的技能型人才。

3 结语

综上所述,“管”“育”都是德育工作开展过程中的重要方式,作为中职班主任来说,应该充分认识到“管”“育”的不同作用,“管育”并重的重要意义,并在德育工作开展当中更好地落实管育结合的管理思想,促进中职学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 谢美峰.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J]. 科学大众·科学教育, 2019, (9): 128.
- [2] 祁玮. 中职班主任德育教育过程中“管育并重”的有效应用[J]. 中外企业家, 2019, (30): 153.
- [3] 刘晓慧. 关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J]. 才智, 2019, (19): 196-197.
- [4] 邵珊珊. 浅谈如何构建中职班主任“管育并重”德育模式[J]. 才智, 2017, (26): 117.