

巧用微信助力中职班主任德育工作的开展

刘元媛

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】微信因其具有即时互动等优势,深受人们特别是青少年的喜爱,同时也为德育工作的开展提供了良好的平台。基于此,本文首先介绍了微信在中职德育工作开展中的优势所在,之后提出了巧用微信助力中职班主任德育工作的策略。

【关键词】微信; 优势; 中职班主任; 德育工作; 策略

作为一种人们普遍喜欢的通讯平台,微信将智能手机作为基础载体,不但能够对多人群聊提供技术方面的支持,还可以做到即时反馈,而成为人们聊天、沟通、娱乐以及学习和工作的平台,更得到了广大青少年的喜欢。在当前高度普及微信的新媒体背景下,巧用微信助力班主任进行德育工作的开展,不管是从德育工作开展的效率,还是质量方面,都具有明显的效果。

1 微信在中职德育工作开展中的优势所在

1.1 微信具有互动、即时沟通和反馈的优势

作为一种即时通讯平台,不管是从信息的传输还是接收来看,微信都存在非常大的便利性。德育工作开展的前提就是对话,所以最为首要的就是要做到有效且及时地和学生进行沟通。而微信可以让处于手机两端的学生和老师实现即时的沟通,并做到信息接收和发布的同步性。当学生遇到问题时,可以随时向班主任求助,班主任也可以针对学生的问题给予即时的反馈,让问题得到及时的解决。

1.2 微信具有不受场所局限的便利性优势

微信具有不受场所局限、可以随时随地进行沟通的便利优势,这一优势可以让班主任在日常的生活中随时随地开展德育工作。班主任既可以在教室内、课堂上开展德育工作,也可以在校外和放学后开展德育工作。利用课堂,班主任可以向学生进行德育知识的传授,而课堂之外,则可以对学生的品格和道德素质进行培养。而微信因其所具有的便利性优势,则能够让班主任在日常生活中随时随地开展育人工作。

1.3 微信具有教学场景延伸的优势

微信能够对教学场景进行延伸,使学生所处的环境转变成教学开展的场景。作为一个融合了娱乐、生活服务以及社交等多种功能的社交软件,微信具有多种多样且灵活的方式,有助于班主任德育工作的开展。微信能够让学生的各种感官功能更好地延伸,使其可以得到更为多样化的信息,进而帮助班主任更好地开展德育工作,促进德育工作效果的提升。

2 巧用微信助力中职班主任德育工作的策略

2.1 通过微信对学生的状况加以了解

作为中职班主任来说,在其德育工作开展的过程中,应该结合中职学生的实际状况来开展。通过巧用微信,班主任可以更好地认知和了解学生的生活情况以及心理动态。所以,中职班主任可借助微信群,在微信中开展德育宣传,通过微信对学生的情况有所了解。通过对学生微信朋友圈的内容进行关注,详细了解他们的心理状况,进而及时对学生心理进行引导。通过微信和学生聊天,对其状况有所了解,可以更好地拉近班主任和学生间的距离,让学生把内心最真实的想法表达出来。此外,采用微信对学生了解,还可以防止对学生产生一些言语方面的误解。基于此,作为班主任来说,可以对学生进行积极鼓励,使他们能够在班级微信群中进行积极的互动,不仅可以促进同学间的沟通,还能通过学生间的对话内容进行观察,从而更加深入地了解他们的心理状况。

2.2 充分利用微信平台对良好的德育资源进行推送和发布

中职班主任在通过微信平台对德育工作进行开展的过程中,还应该对微信平台所具有的优势进行充分利用,将良好的德育资

源和素材推送给学生。目前,我们已经处于网络时代,通过微信进行学习和开展工作已经成为一种趋势,甚至是一种常态。假如可以恰当的运用微信,必然能够取得较好的德育效果。基于此,作为中职班主任,在德育工作的开展中,应该重视对微信平台的运用。作为润物无声的育人工作,德育工作的开展要对学生的智慧和心灵进行启迪,使学生可以从思想与心理上真正地出现改变,进而朝着正向积极的方向发展。

而微信平台中,拥有许多良好的德育资源,这时班主任就可以在班级微信群中定期对一些良好的德育资源进行发送,比如《大国工匠》《感动中国》等视频,都非常适合中职学生进行观看,通过这些大国工匠和典型人物的模范事迹,能够让学生获得更深的心灵感悟,潜移默化地受到影响。此外,班主任还可以通过微信平台将一些自制的或网络中部分适合学生进行观看的短视频发送给学生,这样不仅可以更好地吸引学生的关注,还能使其兴趣爱好得以激发,与单纯的说教相比具有更加良好的效果,也更容易让学生接受。

2.3 结合德育需求,运用微信展对学生加以引导

中职学生普遍存在学习基础差、规范意识和纪律性不强等问题,且因为正处于青春期,情绪敏感、波动较大,心理发展不成熟,依然存在较强的向师性。班主任的言行举止,都会在不经意间给学生造成潜移默化的影响,所以学生在微信中观看班主任所发的微信内容,也会进行模仿和学习。为此,作为中职班主任,可以结合中职学生所存在的这种向师性,结合中职学生的德育现状和需求,利用微信对其加以引导。比如,教师可以在微信朋友圈中经常发表积极和富有激励的生活内容、对生活的热爱等等。而学生也可以通过观看班主任的朋友圈,对班主任的正面形象有所了解,对其行为进行不自觉地模仿。同时,针对部分学生日常生活当中存在的与道德规范不符的言行,班主任也可利用微信的方式对他们加以引导。比如,教师可通过对微信公众号进行申请,在公众号中推送与学生思想和行为密切相关的文章,并组织学生进行互动沟通和发表看法,使学生能够在班主任的引导下对自身的言行进行反思,进而促进自身道德素养的提升。

3 结语

总之,在互联网的大背景下,微信已然成了人们进行沟通和互动的平台,也为学校教育工作的开展提供了良好的契机。作为中职班主任来说,应该充分利用微信所具有的优势,在德育工作开展过程中积极利用微信平台,促进德育工作有效性的提高。

参考文献:

- [1] 黄燕. 利用微信平台开展德育工作[J]. 天津教育(下半月), 2018(9下).
- [2] 林敏莉. “浅谈中职班主任的微”德育作用[J]. 广东教育. 职教, 2019(1).
- [3] 郑晓燕. 如何利用微信开展初中德育教育工作[J]. 科学咨询, 2020(29).
- [4] 吴翔, 张舒. 新媒体背景下职业院校德育工作探析[J]. 重庆广播电视大学学报, 2018(12).