

高校思想政治理论课社会实践新探

罗 钰

西华大学, 中国·四川 成都 610039

【摘要】我国高校思想政治理论课的社会实践的发展源于改革开放之后高校为了学生综合素质的提升而开展的实践活动。社会实践内容为高校实践教学提供了基础内容和发展方向。本文通过了解高校思想政治理论课社会实践的内涵,分析了高校社会实践存在的种种问题。并针对这些问题提出规范高校社会实践教学内容;高校针对社会实践建设资金制度;高校树立实践管制制度等措施。

【关键词】高校; 思想政治理论课; 社会实践; 学生

社会实践是当代青年呈现自身社会价值的最好途径。社会就是一个学校课堂。当代青年要想成为对国家有用的人,德智体美劳必须全面发展。现如今随着我国社会结构、社会思想观念的深刻变化,对于高校在人才培养方面提出了更高要求。《中共中央关于高校思想政治工作的意见》中说道:“必须要紧跟时代发展,强化社会实践方法,完善高校实践教育教学,增设社会实践教育活动。”这对高校的思想政治理论课社会实践提出了具体要求。当前中国社会发展已经进入快速稳步发展阶段,深入分析探索高校思想政治理论课社会实践的社会影响和发挥途径,对高校进一步完善发展思想政治理论提供了坚实基础。

1 高校思想政治理论课社会实践的内涵

随着社会实践在高校思想政治理论课教学中的地位越来越重要,高校的思想政治理论课也开始不间断开展实践活动。但由于实践活动刚刚进入高校教学课程中,加上受到传统单一理论授课模式的影响,高校部分教师思想上仍然认为在课堂上理论教学还是思想政治理论课的重中之重。她们认为实践活动只是教学课程补充的部分,没有实际意义。实践教学具有广义狭义之分。广义的实践教学范围很广,包括社区、农村调研、校园课堂实践等等。狭义的实践教学主要针对的是校园与社会结合发展的实践教学,例如上面提到的社区服务、农村调研等。本文主要讲的就是高校的实践教学。从实际来看,社会实践教学在思想政治理论课是必不可缺的实践活动,是课堂理论教学的进一步完善和深化。可以让高校学生对理论理解更加透彻。高校思想政治理论课的社会实践教学具有独特内涵。

1.1 展现了学校的独特性,提升学生的自我价值观念

高校自身的独特性和学生自我价值观念是思想政治理论课社会实践教学的渗入基础。高校是致力于培养即具有理论知识,又拥有实践能力的人才。这就需要通过思想政治理论课程进一步提高高校学生的思想素质、实践能力的综合发展。因此,高校可以通过专业实践教学进一步深化思想政治理论课程内容,提高教学能力。对于高校学生,实践活动可以增强学生的动手能力,增加学生之间的交流互动,但同时对于文化理论基础薄弱的学生,实践活动难度太大,容易打击部分学生自信心,适得其反。针对高校学生这些特点,高校思想政治理论课的社会实践教学必须结合实际,制定适合各种阶段学生的实践活动。

1.2 包含了高校思想政治理论课的理论内容

高校社会实践教学是一个具有发展方向和发展目的的过程。它的内容具有一定理论依据的特点。思想政治理论课社会实践与一般大学生实践活动不同,它是符合思想政治内容体系的,与其内容相呼应。目前,高校为了强调实践的重要性,严重忽视

了理论的结合,造成理论与实践严重脱节,实践活动缺乏理论内容做基础,没有了解实践活动真正含义,导致高校学生产生错误思想,人生道路发生偏差。针对此,高校的思想政治理论课的实践活动必须结合课程内容去制定、开展。高校的任何课程实践活动都需要理论作为基础,逐渐融合发展。

1.3 拓宽高校实践活动范围,进一步面向社会

社会实践具有实践性、自主性、实用性等特点。社会实践是以社会为基础,以社会实践活动为表现形式,依靠社会多方资源开展的社会实践活动,进一步倡导国家指导方针,阐明了国家发展方向,加深社会民众对于国家理念的认同感和自豪感。当前,实践教学是高校思想政治理论课教学必不可少的实践活动,是高校课堂教学的进一步深化和完善。所以实践活动必须走出课堂,走向社会。高校需要将课堂时间教学活动与现实社会结合起来,让学生产生身临其境的真实体验,让思想政治理论课程深入学生思维意识之中。

2 高校思想政治理论课社会实践存在的问题

高校思想政治理论课的社会实践是思想教育的重要方式。现如今,高校社会实践活动已经开始在高校发展起来,积累了许多经验。社会实践活动的影响力也在逐年增强。但是面对当前时代发展迅速的特点,思想政治理论课的社会实践活动发展仍旧具有很多问题需要去完善解决。

2.1 学生方面

2.1.1 学生对于实践活动缺乏正确认识,积极性不高

在思想政治理论课的社会实践中,老师的教学一直属于辅助位置,学士自身的学习才是重点。大学生在社会实践活动中需要时刻处于主动探索状态。大学生在主动实践过程中可以得到充分锻炼,专业知识也可以得到充分认证,同时道德素养也可以得到考验。但是,当前很多大学生却只停留于校园中,不与社会过多接触;只重视自身学业的好坏程度,并不关心自身对社会的贡献;只重视理论学习,热衷于考证,缺乏专业的实践动手能力,忽视了实践的重要性。目前,高校即使开展相应专业的社会实践活动,部分高校学生也会存在抵触情绪,不能保持正确、积极的态度去完成,不能真正感受实践活动的内涵。

2.1.2 实践活动缺乏新意,学生实践流于表面

高校思想政治理论课的社会实践活动根本目的是让大学生在校园实践活动中,深刻了解校园实践的真正内涵,将自己所学技能投入到社会中去,丰富自身人生价值的同时,为社会做出贡献。培养学生创新能力和技能,是高校实践育人的目的之一。但是目前大部分高校在思想政治理论课的实践活动中缺乏创新意识,实践内容没有新意,导致大学生在实践过程中很难对实践感兴趣,

从而造成学生实践流于表面现象。

2.2 学校方面

2.2.1 高校实践组织机制不完善

高校实践组织机制不完善,究其原因就是传统教学思想的限制。高校专业教学老师始终认为专业授课基础方法就是理论教学,也就是传统课堂授课模式,社会实践只是辅助手段,不太重要。现如今,思想政治理论课的社会实践是高校全面贯彻国家发展指导方针和坚持党的领导的重要手段,这是一次重要的教学任务。但是从现实情况来看,高校目前仅仅把思想政治理论课社会实践看做对学生教学过程中的一次简单活动,对学生意义不大。所以致使思想政治理论课的社会实践缺乏机制建设,没有整体规划内容。

2.2.2 高校实践活动没有专业指导,缺乏深度融合

当前思想政治理论课社会实践虽然逐渐进入高校实践教学体系中,但是社会实践的发展路径仍旧存在很多问题亟待解决。所以目前思想政治理论课社会实践大部分仍旧停留在字面理论上,还没有落实到具体活动上。事实上,高校任何专业课的教学,都必须考虑社会、现实发展因素,包括社会伦理道德、社会发展趋势等。但是部分高校老师却认为思想政治理论课社会实践只是高校部分院校和老师的负责工作,其他专业课老师甚至社会都不需要干涉。这种思想导致高校的思想政治理论课社会实践缺乏专业指导,没有与社会更能够深入的融合发展,进一步导致高校实践成果趋于理想化、没有现实依据,脱离了社会发展趋势。

2.2.3 高校社会实践环境落后

高校社会实践环境是思想政治理论课社会实践的重要基础之一,必须具有一定的实践水平。建设完善、整齐的实践环境是发展高校思想政治理论课社会实践的重要保障。高校社会实践环境建设需要多方主体共同完成。但是目前高校没有合适实践环境,一些企业不愿意接受社会实践的学生,再加上有些地方收取高额实践环境费用。高校社会实践环境落后进一步致使大学生不得通过自身自身努力去社会上寻找可以进行实践教学的地方,高校不能对学生的实践教学活动进行有效监督。这也进一步影响了高校思想政治理论课社会实践的有效开展。

3 高校思想政治理论课社会实践困境突破

高校思想政治理论课课堂理论必须与社会实践活动相结合共同促进发展。这样才能增强课程学习的学习深度,提高说服力。

3.1 规范高校社会实践教学内容,提高学生实践意识

规范高校社会实践教学内容,完善思想政治理论课社会实践内容制度化,必须重点培养高校大学生树立良好社会实践意识。这种意识建设首要从社会实践教学模式制定之初必须让大学生对实践内容感兴趣。让大学生把是社会实践活动当成学习的重要内容,提升实践活动的重要性和稳定性。其次是从高校老师来说,各个高校和老师必须统一思想认识,始终坚持思想政治理论课社会实践育人的重要性,把高校实践育人当成高校教学重要环节。社会实践作为一种新型教学模式,归根结底是书本理论和实践活动的结合,是高校与社会实践的结合。它的组织机制和内容比一般的教学模式更加复杂、全面。它考验的大都是学生的随机应变能力、创新能力等等,具有不确定性。因

此,在实践教学过程中,不论是老师还是高校,都不能忽视实践教学的重要性,不能因为他的不确定性就逃避社会实践的发展。同时也不能任由社会实践随意发展,不加以管理和制定。高校必须从教学课程内容设置、老师队伍建设、实践环境优化方面出发,积极规范实践的发展路径,加强思想政治理论课社会实践教学的开展。

3.2 高校针对社会实践建设资金制度,为社会实践提供物质保障

高校建设社会实践资金制度,是思想政治理论课社会实践发展的重要基础保障。高校要想顺利开展社会实践活动,必须从制度上去规范资金体系,合理利用资金,确保社会实践能够定期开展。第一,要确保高校资金流充足。高校必须设立思想政治理论课相关老师与学生的社会实践经费,保证老师与学生能够定期参与社会实践活动。第二,要建设学生自费制度。高校是宏观社会实践的制定者,但是学生也是校园社会实践的主体。高校为了加强社会实践的规范力度,同时为了让学生更专注于社会实践教学,故此让学生在社会实践活动中承担一部分费用。第三,高校积极与社会取得联系。实践活动的开展为学生与社会提供了接触的环境基础。高校必须积极与社会各主体取得联系,进一步让学生在实践活动中更好的融入社会。

3.3 高校树立实践管制制度,规范学生实践行为

高校要想建立完善的思想政治理论课社会实践活动,就要结合现实情况,树立实践管制制度,进一步规范学生实践行为。首先,从大学生的实践活动报名、开展、结束都需要制定详细的管理规章制度,避免造成活动人员不清楚、资金不充足、活动内容不适合等现象的出现。其次,要对大学生在社会实践具体过程中的行为进行规范。大学生在外出实践过程中,一定程度上也是人际交往的过程。所以需要大学生在实践过程中待人礼貌,为学校树立良好道德样貌。从而提高学校实践团队的整体素质。最后,高校必须对大学生实践活动进行时刻监督。因为社会实践活动的环境比校园环境更加复杂,高校必须重点考虑学生的安全问题。所以,高校必须时刻监督学生的实践活动,从而最大限度保护学生实践安全。同时,高校应该积极倡导学校各级干部和老师共同积极参与社会实践活动,为学生树立良好榜样,推动思想政治理论课社会实践的积极开展。

参考文献:

- [1] 张爱民. 案例教学法在高校思想政治理论课教学中的运用[J]. 学校党建与思想教育, 2014(10): 41-42.
- [2] 李森, 彭兰. 论新时代高校思想政治理论课教师的社会责任[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(4): 26-33.
- [3] 谢惠媛. 混合教学: 推进高校思想政治理论课创新的有效方式[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(11): 38-42.
- [4] 韩喜平, 柳笛. 高校思想政治理论课教师的责任与使命[J]. 思想教育研究, 2020(2): 77-81.
- [5] 齐英艳. 新媒体时代高校思想政治理论课研究型教学模式探析[J]. 思想理论教育导刊, 2015(9): 98-100.

作者简介:

罗钰(1982.11—),女,汉族,四川三台人,硕士,西华大学副教授,研究方向:马克思主义理论研究。