

基于课程思政的《基础会计》课程建设研究

李西杰

山东协和学院商学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】中国的发展进入新时代,各项建设蓬勃发展,对于学生的培养要求也随之发生了明显的变化。快速发展的经济社会,提高民众生活水平的同时,难免忽略了学生思政教育方面的培养。但是,学生作为国家未来发展的主力军,加强其思政教育刻不容缓。培育并且帮助学生正确的道德观、世界观以及人生观应该在现代教育教学的工作内容中提高其相应的比重,引起相关人员的重视。本文主要针对《基础会计》课程与“课程思政”建设相融合的课程体系的建设进行探讨,分析现阶段课程建设中存在的问题,并提出相应的解决措施,仅供参考。

【关键词】课程思政;《基础会计》课程建设;问题研究;应对措施

【基金项目】山东协和学院教学改革研究重点项目,基于混合式学习的应用型本科会计学专业课堂教学改革与实践应用研究,项目编号 2020BK12。

前言

高校建设是国家教育建设的重点之一,习近平总书记对于加强和改进思政课程建设曾做出明确指示,也正是在国家领导的切实关注以及带领之下,各高校对于学生的思政教育的培养逐渐提上日程。在基础教学课程与思政建设相互融合发展的过程中,并不是一方统领另一方的关系,而是在原有的课程基础上,将高校思想政治理论课与公共课、专业课相结合,形成完整的课程教育体系,彼此之间既相互独立,又彼此融合,形成“课程思政”的概念,即在保持原有课程不变的基础上引入思政元素,以实现加强学生思政素养的目标。“课程思政”的理念区别于原有单纯设立思政课程的教学模式,更加有利于提高学生的思想政治素养。《基础会计》作为会计专业以及经济学专业学社工的基础学习科目,更应该将“课程思政”的理念融入原有的课程体系,以实现课程建设体系的不断深化发展。

1 课程思政相关概述

所谓“课程思政”,区别于“思政课程”,后者强点的重点是“课程”,即是通过设立相应的教授思想政治的相关课程,以实现加强学生思想政治建设的目的。而前者则是通过构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课想融合,而不是简单的课程的罗列,从而使两者形成协同效应。课程思政不在是单一的某项具体的课程内容,而是将思想政治教育元素,即理论知识、价值理念以及精神追求,在日常的教学过程中,潜移默化的传授给学生,从而实现对其行为举止产生影响的目的。在具体的实施过程中,其结构是多元立体的,以实际的需求为基础,以立德树人为原则、以协同育人为基础的课程建设理念,同时兼顾科学创新思维,做到与时俱进,以严肃又不失活泼的方式促进学生全面协调发展,充分发挥教育教书育人的作用,严厉打击歪风邪气在教育领域的猖獗发展,从根本上解决贪污腐败风气的产生。

2 从“思政课程”到“课程思政”的升华

“高校所有的课程都具有育人的功能,所有的教师都负有育人的职责”,对于学生思政教育的培养,是目前及未来一段发展时间内,各高校共同面临的问题。“思政课程”是专业的思想政治教育,是传统的课程建设体系中固有的组成部分,在过去一段时间的高校学生思政教育的培养过程中,其发挥的重要作用不可否认。但是,在现阶段以及未来一段时间的课程建设发展过程中,仅仅

依靠单一的思政课程的思政教育的培养,已经无法满足时代发展的要求,因而就需要在原有的课程体系的基础上,进行思政课程体系建设的深化改进,而“课程思政”是首要前提。“课程思政”在前文中已经进行过简要的介绍,它并非单一的课程安排,而是作为一种教育理念,贯穿于其他各项教学课程的始终,将思政教育融合于基础课程建设,在具体的教学场景中,将政治意识与学术研究相结合,强调两者的一体性。相比之下,“思政课程”的课程建设体系对于学生的思想政治教育培养较为片面化,缺乏与其他的课程内容之间的联系,对于培养目标的实现效率较为低下,而“课程思政”在其对比之下,则更加彰显了整体性的优势,“润物细无声”的教学手段更加适合现阶段的培养需求。

3 基于课程思政的《基础会计》课程建设原则

3.1 考虑到会计专业的实质性

在本科的教学阶段,《基础会计》属于最基本的课程体系的内容,因而在其授课过程中融入思想政治教育的内容,是最适合的选择。教师在会计课程教学的过程中,应该积极主动地注意到课程本身的“隐形思政性”,将课程本身的内容与思想政治的课程内容相结合,潜移默化地对学生进行思政教育的培养。同时,即使现阶段的课程教育要求将思政教育放在主要位置,但是切记不可本末倒置,忽略《基础会计》本身的实质性。在众多课程建设的要求下,应该合理配置两种教学内容的比例,既要考虑到学生对于专业课内容需要掌握的程度,又要考虑到在课程中对于思政教育的贯彻落实,从而实现传统的《基础会计》的教学内容与思想政治价值观念传统的协调统一、提高会计教学的效率以及实现提高学生思想政治素养的目的。

3.2 考虑到会计教学课程结构的优化

由于现阶段的教育要求区别于传统的课程教育要求,因而对于课程结构应该进行合理的设置安排,与时俱进,切实满足学生的发展需求。课程体系建设既要考虑到课程本身的实用性,又要充分考虑到优化课程体系建设的必要性,即以传统的课程建设体系为基础,结合思政教育的特点进行课程体系的合理规划,优化课程体系建设。此外,负责授课的教师也要提高其对于思想政治教育的重视,积极主动地对于课程内容进行安排,切实落实学校加强思政教育的政策。通过多元化的课程内容,提高学生对于《基础会计》本身的兴趣以及对于思政教育内容的接受性,提高上课的效率,优化课程结构。

4 《基础会计》课程建设现存问题

优质的课程体系的建设及实施不仅仅需要教师和相关领导的重视,同时也需要学生的配合,只有课程体系设计的双方相互配合,才能实现效率的最大化,更好的实现既定的培养目标。

4.1 教师及学校领导方面

4.1.1 教师及学校领导对于思想政治教育的重视度不高

随着本科升学率的不断提高,各高校纷纷进行扩招,难免会出现招收学生质量参差不齐的问题,在日常的授课过程中,学校及教师的关注点大部分分配在学生的成绩方面,导致教师及学校管理人员缺乏对于思政教育的重视。在注重成绩的大环境之下,这样的问题并非单个学校特有的,而是在整个教育界普遍存在的问题,因而更应该引起相关人员的重视。此外,单从《基础会计》的教材排版来看,也不免出现过分注重专业课知识而忽略学生思政教育培养的问题。在本科教材中,涉及思政教育的内容仅有会计从业人员的职业道德要求以及相应的会计专业的法律法规两部分。另一方面,由于本科的教学任务有着明确的课程进度安排,因而在正常的授课过程中,教师难免会因为过分追求课程进度而忽略对于思政教育内容的贯彻,影响政策的落实。

4.1.2 思想教育的内容过于表面化及单一化

正如上文所述,在本科教材中所涉及的思政内容篇幅较小,难以满足当下对于学生素质培养的要求,但是由于教学任务过于繁重,在日常的授课过程中,教师对于思政内容的讲授,往往只停留在表面,不会进一步展开,更鲜有老师会将课程内容于时事政事相结合,在课堂上于学生畅谈政治。另一方面,在本科学的过程中,由于每门课程的学生数量都很多,在课堂上,纪律是最令老师头疼的问题,面对数量众多的学生,老师难以展开新式的课堂教学,也就难以调动起学生的学习热情,导致最终的教学效果大打折扣。

4.1.3 部分教师思政素养并不深厚

即使是在本科的教师队伍之中,教学水平也会存在参差不齐的现象。更何况在当下,人才大量引进的背景之下,难免会有部分教师存在思想政治素养不够深厚的问题。人才引进一方面会招收大量的青年教师,为学校的教学工作注入新鲜的血液,增加教育教学工作的活力。另一方面,也会由于其缺乏教学经验、其资历尚浅,因而对于国家的政策或者思政教育的特点缺乏深入的理解。此外,正是由于其青年教师的身份,因而学校各项比赛、科研工作都需要其投入较大的精力,也对于其加深自身思政素养的积累产生阻碍。

4.2 学生方面

虽然教学任务的主体是教师,并且教师对于课堂进程的把握直接影响教学效果,但是学生作为课程内容的接受者,对于课程体系建设也会产生影响。首先,现阶段的本科教育中,学生本身缺乏对于课程内容的兴趣的问题不在少数。由于《基础会计》本科教材中所涉及的内容以理论基础为主,就会因为其与实际生活的联系不紧密而难以引起学生兴趣。其次,数年来,学生接受的教育都是以老师说教为主的课堂形式,在大学缺乏监督管理的情况下,学生的专注度必然会下降,甚至产生厌烦情

绪,导致课堂的教学任务难以展开,影响教学效果,更影响思政教育在教学内容中的结合与展开。

5 基于课程思政的《基础会计》课程建设的改进措施

5.1 教师及学校领导方面

针对前文所谈及的问题,教师队伍的建设应该成为解决问题的关键。首先,应该加强对于青年教师的思政教育的培养,不断深化教育教学改革,提升教师队伍的整体思政素养,以身作则,言传身教,提升学生对于教师工作的信服度;其次,增加学校之间的交流合作,共享“课程思政”的建设经验,不断改进自己建设过程中的不足之处,实现优质课程体系建设;最后,构建完善的考核评价制度,及时对于思政教育的效果进行评价,以端正态度。

5.2 学生方面

单纯依靠老师的努力还不够,学生的配合也很重要。作为学生,应该加强其主动学习的能力与意识,积极主动的配合学校的工作,参与学校的思政教育体系的建设,对于学校及教师存在的问题及时指出,发挥主观能动性。此外,主动将课堂中所学习的思政内容应用于实践,在实践中将所学真正落实。

6 结束语

综上所述,在时代发展的背景之下,会计专业对于教学内容、课程体系建设有了新的要求。基于“课程思政”的《基础会计》课程体系建设并非一帆风顺的,而上文中所提及的问题也不是单独存在于某一所高校。普遍存在的问题就需要大众集思广益,但不同的学校所面临的具体问题又相互区别。在实际展开应用的过程中,要因地制宜,针对应的采取解决措施,建立起具有独特“课程思政”特点的《基础会计》课程建设体系。唯此,才能真正落实国家对于会计专业课程建设体系的要求,实现更加优质的课程体系建设。

参考文献:

- [1]任雪艳.“思政教育”在中职《基础会计》课程中的教学探析[J].教育学,2020-11.
- [2]伍宁.研究工匠精神在中职思政教育中的融入[J].教育学,2020-08.
- [3]何茹.试论中职语文教学中思政教育的渗透[J].教育学,2020-08.
- [4]曹旭婧.提高中职《基础会计》教学质量的策略[J].考试周刊,2014(49).
- [5]黄丽.提高《基础会计》课堂教学学习兴趣的思考[J].职业技术,2014(04).
- [6]吕梦婷.《基础会计》课程一体化教学模式的探究[J].经贸实践,2017(07).
- [7]刘中爱.高职非会计专业《基础会计》教学思考[J].时代经贸,2016(27).
- [8]朱城博.提高非会计专业《基础会计》课程教学措施[J].中华少年,2016(35).

作者简介:

李西杰(1969.9-),男,山东临沂人,硕士,副教授,主要从事会计理论与实务教学研究。