

特殊时期在线教学方式的研究与探索

高 媛 司园园

四川工商学院, 中国·四川 成都 611730

【摘 要】本课题从在线教学的内涵、实施过程、弊端及解决方案这三个要素出发,对特殊时期的在线教学进行探索研究,并总结其特色及经验。以期在开放的视域下,为线上人才培养课程体系的改革提供合理化建议与对策,为高校在线教学理论指导和实践创新的提供有益借鉴,同时也为新时代我国在线教育教学持续健康发展提供分析模型。

【关键词】特殊时期; 在线教学; 研究与探索

【课题】本文为四川省民办教育协会 2020 年科研课题,民办高校应用型课程体系建设研究——以艺术设计专业为例,项目编号 MBXH20YB482。

1 前言

随着互联网和移动互联网等基础设施的进一步完善,在线教育的优势愈发明显。近些年,许多优质教育资源进入大众的视野,在线教育和教育信息化时代已经来临,在线教育的模式也在不断的完善。但是在线教育是否成熟,能不能回归教育本质,传统教学模式是否适合线上教学,教学内容和教学方式是否需要变革,这都是我们在应对特殊时期线上教育,即“停课不停学”时要考虑的重大课题。

2 国内外在线教学方式和教学内容研究现状

国外有关“停课不停学”的教育经验也十分匮乏,最近出版的美国《Best Evidence of Chinese Education》期刊上集中介绍了中国“停课不停学”的做法,成为全球抗疫经验中宝贵经验,也引起国外业界和民众关注。在文章当中,较为系统的介绍了中国开展线上教育的情况,从在线教育的实施方案到各种保障,以及家校配合的经验与措施,这组文章比较全面地反映了中国开展世界最大规模线上教育的基本情况和经验,对于世界各国在抗击新冠肺炎疫情期间,学校开展线上教学具有一定的参考价值。

谢幼如,邱艺等在《疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题与创新》中总结形成了在线同步直播教学、在线课程异步教学、在线双师协同教学和在线混合多元教学四类典型“停课不停学”在线教学方式^[1]。

贵州师范大学教育学院王中华、贾颖在论文《论疫情防控期间中小学“停课不停学”中家长的角色》中提到,在线教育非常关键的一个环节就是家长角色的转变,以及在线上教学中的重要作用^[2]。

华东师范大学的杨晓哲、张昱瑾在论文《疫情防控下中小学教师在线教学与在线培训分析》指出,应在线上教学之前,对所有教师进行在线教学能力的培训,这一举措不仅是特殊时期的权宜之计,也将转变教师思维,转型教学方法,更好地促进教学改革和提高教学质量^[3]。

3 在线教学的内涵

教育内容与方式是高等学校教学建设的基础,而科学合理的课程体系是实现人才培养目标的关键和核心,构建特殊时期的教学模式改革对高校的发展至关重要。在线教育是高等教育信息化过程中的必然趋势,从课程内容到课程设计都应该随着信息化的发展有所变革,只有这样才能顺应时代的发展,才能更好地提高教学质量^[4]。

3.1 教学内容与方式变革

在特殊时期,因一些不可控因素,而“停课不停学”时的在线教育最重要的不是教而是学。教师应对课程资源、教学计划、教学模式、教学内容、学生学习效果等进行指导和监督,多维度保障教学质量。在抓好网络线上教学的基础上,既

要考虑教学内容与教学方式的关系,又要注意到两者最终的实效性的问题。不仅要研究线上教学模式的内涵和影响,更要建立防控期间在线教学方式的模型。

3.2 总结经验教训,确保在线教学质量

互联网的发展不断重构人们的生产生活方式,线上教学背后蕴含的互联网思维成为教学方式的变革提供重要支持。以开展线上教学的契机,不断总结经验教训,将教学工作不仅仅局限于课堂上的时间和空间,而是扩大到更广阔的领域,为丰富课程资源,扩大学生的知识面,提升学生的全面素质提供有力保障。只有不断探索、总结线上教学模式下有利于提升教学效果的方法与举措,加强线上实验、实训教学的研讨与创新,才能持续提升教学质量。

3.3 综合运用多种平台

如今网络发达,联系方式多样,基于慕课、QQ 群、钉钉课堂和腾讯课堂等平台,积极引导进行在线学习,参与讨论。除此之外,还应引导学生广泛学习互联网优秀课程,充分利用网络平台进行课程学习和实践。在线课堂不仅拓宽了学生的知识面,还能有效把控线上教学质量,将专业知识与互联网平台有效结合。

4 线上教学实施过程

在线教学需各教学团队应凝心聚力,创新思路,分批次逐步推出线上课程,积极探索全新的教学模式。实现了师生“见屏如面”,“云端”相聚,延展了教与学的时空教学效果。

4.1 开课前的准备工作

线上教学需认真构思、合理安排,既要按时完成教学任务,又要让学生达到学习效果。例如,根据学生的实际情况进行网络授课,将课堂直播、直播回放、录课制作和 QQ 群、微信群、钉钉群、学习通班级群等多种线上教学方式结合。做好线上课程的试运行,采用所有学生或者是大部分学生都能使用的线上教学平台,提高学生参与度,利用留言板、弹幕互动等方式活跃课堂气氛,调动学生参与课堂讨论的积极性、主动性。

4.2 课程团队的建设

团队式教学方式是将几位老师组成一个课程组,共同商讨课程大纲、教案、理论与实践教学计划等内容,是一种教师之间相互强强联合,相互补充的教学模式。线上教学应从教学内容整合,教学安排优化,教学队伍建设,教学改革激励以及专业等方面进行教学团队的组建。作为教学团队负责人,一方面组织各教学团队积极教研,认真梳理人才培养方案中的教学计划、教学任务,将学校有关线上教学方面的精神及时、准确传达给所有任课老师;另一方面,团队中教师相互分工协作,细化教学任务,及时反馈学生的学习成灌,并进行课程设计的调整,及时督促学生按时提交作品,进行整改等。

4.3 创新教学方法

在线教学不仅是特殊时期“停课不停学”的有力保障,更

是传统教学的有益补充。首先,在正常的行课过程中,教师可根据课程内容进行知识的讲解,以及现场的答疑解惑;其次,教师可利用各种线上平台进行课下答疑,打破了时间和空间的限制,提高了答疑质量,也可以有针对性地解决学生的问题;最后,课程作业的提交以及课程评价也可以利用线上平台进行,创新教学方法,改革教学模式。

4.4 多渠道建立联系

结合班级群管理和网络课堂,进行双管齐下的教学任务分配,实现了教学任务明确、教学过程清晰、教学成果有序的目标。如今网络发达,联系方式多样,学生不仅可以通过超星学习通、云课堂、钉钉、腾信课堂之外,还可以通过微信、qq群等平台进行指导,多渠道建立师生联系。

4.5 多种形式,实现资源共享

互联网平台是一个相对公平的平台,很多优质的教学资源都可以进行学习,不仅扩大了学生学习的知识面,还大大提高了教学质量,更是将学生被动学习的状态,转变为主动利用各种学习资源去构建自己的知识体系,取得了较好的效果。

5 线上教学的弊端及解决方案

5.1 学生的自我约束力不够

线上教学对学生的自我约束能力有很高的要求,对部分学生来说可以利用线上丰富的教学资源进行给个性化自主化的学习,但是对于自控能力很差的学生来说,无目标,无计划。

教师、学生、学校、家长和管理者等要主动发挥不同角色的作用,并重新审视在线教育的功能作用,面向教育未来发展方向合力创新现有教育教学理论、方法、模式和评价,彰显在线教育的功能。

5.2 课程定位不清

线上教学多是单向的知识呈现,对学生的思维的培养有所欠缺,课堂存在结构性缺陷和教学过程存在功能性缺陷。线上课程因缺少及时互动,学生的注意力易分散等问题,对重难点的把握会有所偏差。

应在行课之前进行教学目标和教学重难点的传达。教学目标清楚、围绕学生特点与课程性质,从课前准备、课堂讲解再到课后评价,通过各种教学方法或教学设备进行设计,运用任务驱动式、案例式等方式,多样化教学,使学生由被动接受到主动学习转变,由外部驱动到内部驱动转变,从而保障线上课程的教学质量。

5.3 教学设计有待加强

线上教学与线下教学的区别是表现在以下几个方面:第一,不同的教育形式;第二,对学生的要求不同;第三,接受信

息的方式不同;第四,学习效果反馈与跟踪方式不同。因此,不能用线下的教学方式来进行线上教学,应根据不同领域或不同层次的教学目标进行教学适合。

依据教学内容特点、学生实际、教师自身素质、教学环节条件进行教学设计。融入互联网思维,借助相应的教学方法和技术,可依据具体的可操作性目标来选择和确定具体的教学方法,深入挖掘在线学习交互和在线学习活动在弥合教学时空、拓展资源供给、提升教学效果方面的支持作用,教师在线授课、学生居家学习、家长配合指导的教学现状,教师应充分考虑学生居家学习特点进行教学设计。

5.4 条件保障有待加强

支持服务是在线教学持续健康发展的重要保障,网络接入条件是开展在线教学的基本要求。在线上教学实施过程中,无法保证所有学生的网络环境,因此需要进一步优化硬件条件,包括教学平台、教学工具,教学材料等支撑,如改善一些经济欠发达地区的网络环境,保障网络资源的全覆盖,使网络环境能够得到切实的改善。

6 总结

疫情防控进入常态化阶段,作为高等院校应更新教育方式、丰富教育手段,使教育内容和教育目的适应未来社会的要求,将线上教学应作一项长期的发展工作来看待。信息技术与教育教学深度融合是未来教育的一大趋势,高校只有不断提高教师利用现代化信息技术能力,不断深化教育教学改革,才能跟上时代的发展,才能将线下教育与线上教育真正做到优势互补,让教师的信息化教学和学生的信息化学习成为常态,积极提高高校教师线上教学的能力,真正做到教育信息化。

参考文献:

- [1]谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.疫情防控期间停课不停学在线教学方式的特征、问题与创新[J].电化教育研究,2020,(3).
- [2]王中华,贾颖.论疫情防控期间中小学“停课不停学”中家长的角色[J].中小学教师培训,2020,(04).
- [3]杨晓哲,张昱瑾.疫情防控下中小学教师在线教学与在线培训分析[J].现代技术教育,2020,(03).
- [4]黄振菊.应用型课程教学内容体系的重构与优化[J].黑龙江高教研究,2012,(08):182-184.

作者简介:

高媛(1987.6-),女,汉族,成都,硕士研究生,四川工商学院,讲师,研究方向:艺术教育,绘画创作,从教7年。

司园园(1986.2-),女,汉族,成都,硕士研究生,四川工商学院,讲师,研究方向:艺术教育,设计创作,从教7年。