

新课程背景下小学语文教学实践中德育的巧妙渗透

熊 婷

江西省南昌市经济技术开发区桑海小学, 中国·江西 南昌 330115

【摘要】在新课程改革的背景下,小学语文教学的要求已经从基础性知识性逐渐转化为对学生道德品质的培养,传统的德育教学在课堂中的得到了传播,本文将根据不同教学环节提出不同的施教模式,从而能够通过直观的方式使学生受到德育教育的熏陶。

【关键词】新课程;小学语文;课堂教学;德育

1 在写作课堂教学中进行德育渗透

小学低年级学生的语文写作课堂占比较少,在写作教学中,范围较广,有很多时候都可以进行写作的渗透,因为写作作为一种情感表达的方式,小学语文写作教学中融入一些德育方面的内容可以强化学生的作文能力,可以增强德育的效果,在低年级看图写作的过程中,比如,根据一位佩戴红领巾的小学生扶老奶奶过马路的情境图展开想象,教师可以指导学生看图猜测其中的意思,让他们知道这是一种传统的美德,作为少先队员应该学会尊老爱幼,又如,在学习看图写话时,通过熊和爸爸一起去森林,看到伐木工人砍树的情境,教师可以根据故事情境使学生展开丰富的想象,最后教师告诉学生我国环境污染的基本情况,以及环保的重要性,通过这种方式,可以引导学生在日常生活中保护环境,培养他们的环保意识,在练习记述文时,还可以在选材的过程中可以选择渗透一些德育内容。此外,教师在布置读书笔记,观察日记等内容是,也应该渗透德育教育。

2 在阅读教学中进行德育渗透

由于小学生的生活经验较少。在学习过程中,如果出现难的知识点,学生就会难以理解,小学语文教材中很多的内容都比较简单,教师可以在教学中渗透一些德育的内容,例如,在教学《开国大典》这一课时,教师要找到课文与道德教学的连接点,激发学生的爱国之情,以为国争光、报效祖国的愿望和热情,教师应该耐心细致地做好学生的思想政治工作,教育他们树立远大的政治理想,立志为祖国争光。再如,在课文《丑小鸭》这一课的教学中,可以通过阅读内容,

使学生意识到即使面临着困境也要有勇敢、坚韧、不屈不挠的意志,促进学生良好心理素质的不断形成,从而帮助学生在生活中勇于面临生活中的困境,培养学生良好的意志品质。例如,在教学《北京的春节》和《元日》时,可以传授语言文字知识,还可以分析其中的传统文化内涵,如,新年放鞭炮、要压岁钱、新年穿新衣等,同时讨论元宵节吃元宵、猜灯谜,端午包饺子、赛龙舟等等众多习俗和文化,在各种传统文化中过着不同的节日,让学生们感受到祖国深厚文化的真谛,叹为观止,从而深深为我们的祖国、民族、文化是如此灿烂而自豪。

3 在活动中渗透德育

德育教学应该在实践教学中进行强化,在活动之中渗透,在语文课堂教学中,可以开展一些活动,让学生之间比赛朗诵诗歌。可以比赛朗诵有关爱国主义的诗歌,加深对于爱国主义的教育,对于一些好的德育教育素材,可以在课堂上分享,比如,对于“感动中国”上的内容进行剖析,找出其中的德育元素,潜移默化的影响学生,可以开展“道德讲堂”诵读经典,提高学生的道德品质,通过法律知识的普及,宣扬学生的法治意识,提高学生的法治能力,教师可以组织开展爱国主义活动,在历史纪念日中带领学生参观红色圣地的资源,历史上许多值得纪念的日子见证了中国的衰落和辉煌,记录了中华民族的谦卑和辉煌,镌刻着中国人民不屈不挠的奋斗历程,承载着民族荣誉的历史和文化血脉。让学生们勿忘国耻,铭记历史,这些活动能够提高德育教学

的效果,强化教学实践^[1]。

4 在剖析词句中渗透德育

语文教师应该学会剖析词句,将隐含着的德育教育的词句单独进行分析,让学生进行阅读和感悟,文章所表达的思想很多时候都是从几句话之中表露出来的,教师可以将其中的几句话单独列出来,让学生进行分析和感悟,通过对这些话的感悟,学生能够理解文章蕴含的思想感情,例如,在学习《邱少云》这一课中,有几句话是描述了主人公“我”复杂的心理活动,如,“我不敢朝他那儿看”、“我忍不住不看”,文中“我”的内心活动很挣扎,为什么会有这样复杂的心理状态呢?学生根据教师划出的句子,可能会纷纷发言,说出自己的看法,这样学生在讨论的时候会围绕邱少云为了国家的命运牺牲自己的生命,在烈火焚烧的过程中岿然不动,任由烈火燃烧自己的身体这一教学重难点进行细致的思考,能够感受到在抗战时期战友之间真挚的感情,以及战士为了集体利益牺牲个人利益的大无畏精神^[2]。

5 在生字课堂教学中渗透德育

我国汉字文化源远流长,通过汉字就能够探究文化的发展内涵,可以理解历史的发展变化,并且能够从中领悟出深刻的道理。比如,在学习“给”这个字时,经常有学生将其错写成“拾”,因为之前没有学过“拾”这个字,很多学生认为要用手去给,所以错写成了提手旁,教师可以告诉学生“给”字的发展过程,“给”是一个形声字,不是会意字,比如,汉字“日”、“月”、“水”、“火”、“土”都是根据事物的形状演化出来的,通过图的形式记录,在逐渐变成汉字,通过这种方式让学生体会到汉字的博大精深。在学习汉字“坐”时,可以想象成两个人坐在土堆上,就形成了“坐”字,两个人坐在土堆中休息,能够进行情感的沟通,享受生活的惬意。学习汉字“休”时,可以想象成一个人靠在树上,就是汉字“休”。即使生活再艰辛,靠在树上休息一会,要继续去生活,培养学生的刻苦、努力的决心^[3]。

6 结束语

综上所述,新课程背景下的小学语文课堂教学中的德育渗透经过积极的结合教学内容的特点,能够潜移默化的促进学生的情感品质和道德素养水平的提升,本文通过在写作课堂教学中进行德育渗透、在阅读教学中进行德育渗透、在活动中渗透德育、在剖析词句中渗透德育、在生字课堂教学中渗透德育等方面进行了阐述,希望为相关教育工作者提供参考。

参考文献:

- [1] 李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [2] 苟淑云.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].科技资讯,2020,18(28):246-248.
- [3] 上官彦霞.思想政治教育融入小学语文教育的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:240.