

高校会计教学中理论与实训协调发展的策略分析

袁 隽

宁夏工商职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】现代社会的不断发展对我国会计工作提出了更高的要求,高等院校在具体落实会计教学时,理论教学和实训操作的协调发展是其整体教学质量的重要保障,教师需要对其进行合理优化,强化学生整体素质,确保学生可以对课堂所学内容进行融会贯通,进而保障学生能够更为高效的参与会计工作。本文首先分析理论教学和实训操作协调发展的重要价值,然后综合探究二者协调发展的具体策略,希望能够进一步提升整体教学质量。

【关键词】高校; 会计教学; 理论; 实训; 协调发展

引言

高等院校在进行会计教学时,教师在开展理论知识教学的同时,还需要科学开展实训教学,有效结合理论知识和实训教学,确保二者能够实现协调发展,进而保障学生整体素质,使其能够更为高效的参与课堂学习,实现学生实践能力的全面提升,强化学生整体素质,使其能够更为高效的开展会计工作,进而实现学生专业素质的全面提升,强化整体教学质量。为了进一步明确实训教学和理论教学如何实现更为有效的协调发展,特此进行本次研究工作,希望学生在后期工作中能够迅速适应职场生活。

1 会计教学理论结合实训的重要价值

在会计行业发展中,理论知识具有重要的作用,而在现代社会高速发展中,会计工作逐渐产生了丰富的内容,不仅需要进行财务信息的核算,同时还需要科学制作财务报表,并为相关企业的决策与发展提供更为丰富的理论依据。同时,相关人员在具体参与会计工作时,需要对当地税收政策和各项法律法规进行深入了解,避免在具体工作中产生原则性错误。而在信息时代的今天,会计人员还需要确保能够对计算机技术及其各项会计软件进行熟练应用,充分掌握电脑办公流程,确保能够高度适应现代社会环境。此时,实训教学的有效落实能够帮助学生巩固理论知识,强化学生动手能力,会计学科具有较强的实践性,学生在进行会计专业学习时,不仅需要充分掌握相关理论知识,还需要不断强化自身实践操作能力,但是,传统理论教学很难满足该项教学要求。通过科学开展实践教学,可以确保学生更为具体的认识会计理论教学过程中出现的各种抽象概念,从而实现学生学习兴趣的有效提升。在完成理论知识教学之后,学校还需要组织学生进行实训演练,确保能够实现学生动手操作能力的有效提升,进而保障学生能够融会贯通课堂所学理论知识,使学生对会计职业和会计工作具有系统的认识,进而实现教学相长,强化整体教学质量,使学生能够更为高效的适应未来会计工作,使其在未来工作中能够更为高效的应用各种理论知识,实现学生理论知识的科学完善,使其能够更为全面的了解自身工作范围和工作能力,进而强化学生综合能力。

与此同时,可以有效推进会计教育改革,在社会经济的不断发展中,会计学科也需要进行有效的改革,确保能够对其会计理论体系进行科学完善。通过深入研究发现,我国教育机构对会计专业的研究相对重视,却很少研究快进教学方法,相比较而言,国外教学方法研究时间相对较长,例如在日本或英国等国家,已经开始研究会会计教学方法,但是现阶段并没有针对教学体系实现完善的教学经验,所以,在具体落实会计实训教学时,教学体系的科学构建可以对其理论体系进行合理完善,进而推进快进教育

改革。

2 理论与实训教学协调发展的具体策略

2.1 强化领导支持

学校在开展教学工作时,领导部门的全力支持具有重要的价值,尤其是在最新教育体制环境下,高等院校在具体落实实训工作时,学校领导部门必须加强配合。首先需要保证经费投入,强化师资力量,保障整体教学质量,同时还需要进行社会投资的科学引进,对社会会计资源进行充分的借鉴。其次,还需要科学建设实训基地,完善教学硬件。学校在进行教学工作,物资保障是其各项活动有序开展的重要前提,在具体开展会计实训教学时,学校需要科学建设相关基础设施。在我国现代高校建设中,部分学校对会计实训工作缺乏重视,没有建设完善的基础设施,同时,实训场所也相对缺乏,导致学生训练需求无法得到高度满足,所以为了使学生会会计实训需求得到高度满足,需要在会计实训设施方面加大教育投入,对其基本设施建设进行科学完善,确保能够有效提升会计教育质量。

2.2 改进教材开发

为了保障学生对会计学习具有更高的兴趣,确保会计理论教学和项目实训能够实现有效协调,提升整体教学效率。相关部门需要高度重视会计教材开发工作,分析现行会计教材文本中出现的各项问题,并对其进行有效解决。例如在进行会计教材内容的编辑开发时,需要针对实训和实践合理增加教学内容,确保理论知识能够有效结合实际操作,进而保障学生在进行理论知识学习时,可以更为充分的认识项目实践操作。与此同时,还需要对其教材内容进行及时更新,在编写教材文本之前,首先需要对其教材内容进行深入调查与研究,然后对其教材内容进行实时更新。最后,在具体编写教材文本时,需要针对理论知识合理增加实际案例,通过各种方式编写教材文本,不仅可以使学生更为充分的掌握相关理论知识,同时还可以实现学生实践操作能力的进一步提升。

2.3 激发学生兴趣

高等院校在进行会计教学时,需要强化学生参与力度,对其进行良好学习习惯的科学培养。在进行具体教育工作时,首先需要对学生进行学习兴趣的科学培养,强化学生学习信心,一般而言,部分学生在进行会计学习之前,并没有对其进行深入接触,对会计缺乏整体感知。同时还有部分学生对自己缺乏信心,对于该类学生,教师需要对其进行学习兴趣的科学培养,强化课堂教学引导,对学生进行有效的鼓励和支持,确保学生对会计学习具有更大的信心。其次,需要针对会计教学合理创设教学情景,确保能够更为高效的开展会计实训,教师在具体进行课堂引导时,不仅需要注意口头引导,同时还需要确保理论结合实践,通过该

种方式,不仅可以向学生传授课堂知识,还可以进一步强化学生学习兴趣。最后需要科学开展相关活动,强化社会实践,在现代经济社会中,会计行业具有一定的普遍性,虽然学生在课堂学习中需要学习大量的理论知识,开展相关实训活动,但是社会实践是其教学活动的最终落脚点,所以强化社会实践,引导学生提前体验社会具有重要的价值,可以进一步提升学生学习兴趣。

2.4 优化实训环境

高等院校在具体落实会计实训教学时,在现行体制中,会计教学及其实训场地呈现分离状态,该种分离体制的存在,导致会计教学脱离实训,对构建教学氛围具有很大的不利影响。与此同时,高校在具体落实会计实训教学时,部分教师没有参与实训前线的机会,对提升教师整体素质具有一定的不利影响,除此之外,社会层次对高校会计实训也缺乏有效的支持,校外毕业实习和专业实习基地具有一定的不稳定性。在近年来,部分高校得到了一定的改善,在建设校外实习基地方面也得到了很大的发展,但是没有对实训脱离教学的情况进行根本解决,无法确保深入开展实训教学,进而无法对其实训效果进行科学保障,所以,相关高校需要强化实训教学,确保实训可以和课堂教学实现协调发展,进而对其教学问题现行有效的解决。

2.5 丰富教学模式

高等院校需要根据实际需求科学调整实训教学模式,通过小组合作的方式,对学生合作能力进行科学培养,确保学生能够和其他成员进行有效的沟通交流,水行进一步明确自身在学习会计知识方面存在的问题,然后对自身的漏洞进行科学弥补。同时,该种教学形式的有效落实,还可以使学生之间进行更为有效的交流互动,确保学生能够通过有效的合作,对实际问题进行更为科学的解决,同时通过小组讨论,还可以使学生深入了解重点知识,使其学习内容实现互补。最后学校还需要进行其他教学模式的深入探究,并对不同教学模式的差距进行有效总结,确保能够有效提升整体教学质量,明确课堂教学方向,保障理论教学和实训教学可以实现更为有效的协调。

2.6 转变教学方式

教师在开展教学活动时,需要科学引进现代性技术,对其教学方式科学完善,合理优化教学手段,例如可以应用现代多媒体技术。教师在实施课堂教学活动时,利用多媒体技术可以进行多种教学方式的科学引进,使其教学方式实现更高的多元化,进而保障学生能够积极参与课堂学习,实现整体教学质量的全面提升。同时,多媒体技术的合理应用还可以同时加入动画,图像和声音,对会计知识进行更为直观的讲解,实现学生接受能力的有效提升。最后会计实训基地可以使更为深刻的掌握理论知识,所以,高等院校需要科学建设实训基地,加大资金投入,针对学生需求,合理构建电算化教室,同时还需要在室内进行会计实训室的科学仿真。最后,学校需要为学生提供更为丰富的实践机会,科学建设校外实训基地,和相关企业进行有效的合作,构建长期友好关系。

2.7 完善实训计划

高等院校在开展会计专业教学,需要在课程规划中合理融入实训,明确规划教学方法,实验时间,授课时间和教学目的,科学设定教学任务和教学内容,针对会计实训教学科学制定相关规章制度,完善学生实训守则。同时还需要进行实训课课时的

合理增加,根据教学进度和学科内容进行实训时间的合理安排,确保实训教学可以和理论教学内容实现更为有效的配合。与此同时,在不同时期,教师还需要进行不同训练方法的灵活应用。例如在入门阶段,教师需要科学应用自由练习方式和讲解演习方式,而在后期,则需要进行分项训练法的结合应用,确保学生能够进行有效的综合训练,在学生对其全部掌握之后进行巩固提升,详细归纳不同阶段实训的具体状况。

2.8 提升教师素质

一般而言,教师专业素质对接课堂教学质量具有很大的影响,教师在具体实施教学活动时,如果过于重视讲解理论知识,忽略实践教学,或者教师实践教学能力相对不足,则会对开展会计实训教学造成很大的不利影响,所以高校必须不断强化教师专业素质,确保其能够掌握更为丰富的会计知识,强化其教学能力。首先,教师需要合理优化备课工作,在以往教学活动中,部分教师在开展实训教学之前,不能进行认真充足的备课。所以在具体实施会计实训时,教师需要引导学生针对实训内容进行反复操作,同时还需要实时记录学生实践操作中出现的各种问题,然后在备课中进行上机目标,上机流程和上机内容的合理设计,确保备课充分,保证能够及时回答学生在实践操作中出现的具体问题,进而提升整体课堂教学质量。其次,学校还需要引导教师进行挂职或兼职,确保能够实现教师实践能力的全面提升,进而培养更为丰富的双师型教师。随后,学校还需要进行内引外联的合理应用,定期组织教师开展专业培训,通过该种方式,不仅能够实现教师队伍的合理优化,同时还可以确保科学引导学校专职教师。最后,在我国不断完善经济体制的过程中,现代企业的管理制度也在日趋完善,国家相关部门对其进行了一定的调整与改革,此时会计教学内容发生了很大的改变,教师需要强化自身学习意识,积极参与会计教育,确保能够实现自身能力水平的全面提升,并向学生传授最新实践技术和理论知识。除此之外,高等院校在奖金分配,职称评定和待遇等方面,还需要给予会计实训教师一定的优惠,确保能够实现教师积极性的有效提升。

3 结束语

总之,高等院校在进行会计教学时,通过强化领导支持,改进教材开发,激发学生兴趣,优化实训环境,丰富教学模式,转变教学方式,完善实训计划,提升教师素质可以确保理论教学和实训教学实现协调发展,强化学生整体素质,对其课堂理论知识进行科学巩固,保证学生能够充分掌握相关理论知识,提升学生实践操作能力,进而实现学生操作水平的全面提升,强化整体教学效果和教学质量,保证学生在毕业之后能够迅速适应就业形势,实现学生财务处理能力的全面提升,强化学生就业能力,进而推进教学改革,推进现代教育工作的进一步发展,确保能够对现阶段教学过程中出现的各项问题进行有效解决。

参考文献:

- [1]王立栋.试论如何实现大学会计教学中理论与实训的协调发展[J].中外企业家,2020(11):149.
- [2]熊艳.论高校会计教学中理论与实训的协调发展[J].财会学习,2019,000(034):213,215.
- [3]夏廷茹.以提高学生从业能力为导向的会计手工实训教学研究[J].商讯,2019, No. 176(22):173-174.