

新媒体时代高校大学生素养提升教育工作路径探析

郭力

山西职业技术学院, 中国·山西 太原 030001

【摘要】作为高校大学生教育的关键,素养提升教育工作在新媒体时代下具有极强的综合性,同时也要受到多方面因素的限制和影响。文章针对新媒体环境对高校大学生素养培养所造成的积极与消极影响展开讨论,分析了其对高校教育工作的具体影响,同时详细论述了如何更好进行大学生素养提升教育工作,希望以此促进新媒体时代下高校大学生素养的有效培养。

【关键词】新媒体时代;大学生素养提升;教育策略

前言

伴随着信息传播模式的不断进步,社会经济发展对新媒体时代下高校大学生的素养提升教育工作也提出了更高的要求,而且这又是大学生教育的重要组成部分,其对于确保学生素质教育的效率和质量,保障人才培养质量都有着非常重要的作用。但是不可否认,当前的高校大学生素养提升教育工作上还存在有一定的问题,其要受到多方面影响因素的限制,制约了其进一步的发展。

1 新媒体时代下大学生应该具备的主要素质

从初中到大学毕业,大学阶段是人一生中十分重要的素质养成阶段。加强素养教育对大学生的未来生活和工作有着直接的影响。在大学教育阶段,有必要对学生的礼仪、公益维护、网络信息、媒体、创业等素养进行相应的培养提升。新媒体时代,大学生需要在大学阶段满足以下几种素养,将来才能更好的适应社会的发展。

1.1 网络素养

新媒体时代,面对海量的信息大学生需要具备一定的网络素养,旨在训练他们正确合理地使用网络的能力,在合理的方式下使用网络信息为个人发展和学习提供更好的帮助。大学生的网络素养包括:使用网络时,必须严格遵守网络法律法规,在使用网络时要注意文明网络文明等要求,严禁散布谣言,通过网络进行攻击他人的行为和其他非法活动。因此,大学生网络素养的培养很大程度上对整个网络社会的稳定起到了至关重要的作用,因为大学生是目前网络媒体使用的最大群体,大学生网络维护应成为大学教育的重要组成部分。

1.2 媒体素养

随着广播电视和互联网的飞速发展,大学生面临着越来越复杂和多样化的信息形式和内容。大学生的媒体吸引力是指大学生面对来自不同媒体的各种信息进行选择、接受、批评、以及思考的能力。这一概念侧重于大学生信息认知过程的培养。面对互联网上的各种信息,大学生必须具有足够的认知能力和批判能力,能够对信息的真假以及倾向性进行判断,对各种信息有自己的思考,不人云亦云。他们必须具有面对各种媒体广告的辨别能力,避免个人损失,对大学生进行媒体教育是现代社会发展的必然要求。

1.3 信息素养

在信息时代,人们必不可少的就是信息素养,大学生更是这一素养重点培养的人群。只有不断提高他们的信息维护能力,他们的学习和生活才会更加便利。大学生信息获取是对大学生进行各种信息的利用训练,从海量资源中快速获取所需信息,并进行处理,整合应用。信息获取不仅关系到大学生的学习,而且关系到毕业后工作和生活的维护。良好的信息获取方式不仅可以提高大学生获取信息的能力,对他们一生的发展都非常重要。因此,信息检索对于大学生来说非常重要。

2 新媒体时代对大学生素质教育促进作用

时代的进步带来的是科学技术的发展,这种发展对社会来说

必然会带来一定的积极影响。新媒体时代给高校大学生素养提升教育工作带来的积极影响主要体现在以下几点:

2.1 为大学生提供了新的学习平台

新媒体技术的优点主要体现在在信息容量大、资源丰富、形式多样化的特点,在信息传播上具有较快的速度以及较大的覆盖面积。在学生教育工作上借助多媒体平台,能够将理论和实践的发展空间扩大,对教育的覆盖面积也能够有相应的增大,为学生提供丰富的学习资源以及交流空间,营造一个更加全面化、多样化的学习教育氛围。与传统形式相比,新媒体平台能够接纳不同的主体进行更多的交流,从而在更大程度上提高大学生学习的效率与质量。

2.2 提高高校教务工作的实效性

基于网络空间的新媒体技术在人际交往过程中具有典型的“虚拟性”和“匿名性”特征。这样的特点能够对人际交往存在恐慌的学生弱化其心理上的障碍,将人们之间的交流距离有效的拉近。大学生利用新媒体软件或平台进行交流互动时由于不再担心现实社会中的人际关系,因此能够真正表达你内心的感受而不受社会角色和外在规定性的限制。通过这种开放的交流方式,能够有效了解到学生最真实的想法,针对现实问题与实际情况进行针对性的问题解决,提高了教务工作的效率。

2.3 加强师生之间的信任感

一般情况下,学生与教师群体之间在互相信任上是存在着一定的障碍的,影响和制约着大学生素养教育的效果和质量。基于新媒体技术的信息传播具有多学科性。在这个传播过程中,每一个参与者都可以称为网络信息源的主体。这种方式能够使得师生之间形成一种平等的主观感受,这也是增强信任感的前提。因此,新媒体传播技术将人们之间的交往变得平等了起来,在交往上不再存在地位的差距,加强了师生之间交流的双向性,更重要的是加强了学生与教师之间的信任感。

2.4 提高学生学习的自主性

新媒体以不同的形式和层次为学生学习提供了大量的信息资源,同时获取有效薪资的方式与途径,对信息的选择与应用就需要学生进行自主的选择了。传统的教学方式这些选择是由教师来代为进行的,而新媒体环境下这种选择的权利就重新交到了学生的手上。他们可以主动选择更个性化的学习内容,实现自我教育。新媒体环境下,大学生通过网络媒体对索要浏览的信息进行自主选择,并选择需要的信息与知识。

3 新媒体时代对大学生素养教育消极影响

3.1 威胁传统主流媒体的主导地位

新媒体以其快速、互动、娱乐和独立的明显特征,对传统新闻媒体行业产生了强大的冲击,在大学生党员政治素养的传统成长环境中,面对海量的新媒体信息和各种新媒体宣传手段,传统高校素质教育展开模式的效率越来越低,影响了大学生素养教育培养工作效率和提高。

3.2 削弱学生独立思考能力

在数字时代,每个大学生都可以很容易地获取大量的信息,这大大开阔了他们的视野。但另一方面,学生在拥有了轻易可得的教育资源时往往会对海量信息资源丧失了独立思考的意识与能力。同时,各种新媒体的宣传降低了大学生对传统政治素养教育的重视程度。因此,新媒体环境在一定程度上加剧了大学生素质的下降,表现为信念缺失、理论修养差、意识淡薄、组织纪律性差。

3.3 增加大学生素质教育的难度

从时间和空间上看,新媒体环境下的校园信息传播实际上处于“无障碍”状态。这种基本上是由网络通信的开放性决定的。从理论上讲,在新媒体环境下,信息的发布和使用更加自由,各种政治立场、观点和理论可以在大学网络上自由传播。大学生党员获取新媒体信息存在很大的不确定性。新媒体负面影响的存在容易抵消一些思想政治教育的影响。加大了党员素质教育中舆论引导的难度,削弱了传统思想政治教育的功能和效果。

4 新媒体环境下提高大学生素养教育的对策

针对以上笔者所分析的新媒体时代对于大学生素养教育的积极影响与消极影响,笔者认为,高校教育工作者应该从以下方面着手,进而对高校大学生素养教育进行有效提升:

4.1 树立新型党建理念

大学生素养的提升,需要教育者从观念上进行彻底的转变,这才是素养提升工作展开的关键。在新媒体环境下,大学生党建工作的首要任务是转变传统观念,转变传统的党建工作理念。也就是说转变传统的以党建为目的进行党建活动,而是真正的对有关理念与政策进行深入分析,从全局出发进行分析并进行相关的活动与实践。新媒体融合了报纸、广播、电视等传统媒体的传播特点,为转变传统党建方式,树立新的理念提供而更为便捷的平台。

提高大学生素质不仅是一项复杂而艰巨的工作,而且是一项有具体规划的任务。新理念的梳理必须从全局高度加强秩序建设,优化交往环境,提高大学生素质。同时,要形成校园媒体的协同效应,提高大学生党员的素质,需要校园自觉的监督和引导。只有协调社会各阶层的力量,建立全社会的和谐联动机制,全面开展素质教育,才能建立素质教育模式,实现学校与社会的融合。

4.2 利用新媒体构建辅助合作教育模式

在新媒体环境下,信息传播具有整合性、匿名性和互动性等特征。任何人都可以自由表达自己的观点,不受外界的基本控制,从而实现真正的言论自由。高校党建工作人员应通过校园论坛、微博、微信公众号、贴吧等,积极了解大学生目前真正关心的实际问题,熟悉和掌握新生沟通的平台和方法。网站等新媒体形式形成了教育对象之间的合作学习模式,成为值得信赖的网民。通过启发式的对话,它可以产生微妙影响大学生党员的教育,动员和使用大学生党员的积极性和主动性,尽可能以潜移默化的方法可以减少党的建设的负担。同时教育者也可以利用微博贴吧等方式引导学生进行讨论。既能了解大学生党员的思想状况,又能在思想冲突中进行沟通,达到自我教育的目的。情感沟通提高了思想政治教育的有效性。

4.3 以新媒体为工具树立典型

“媒介素养”是指教育者通过一定的渠道和经验,逐渐确立媒介信息的意义和知识结构,独立判断信息的价值,培养对各种媒介信息的判断与思考能力。适应能力不仅是创造和生成媒体信息的能力,也是学生的学习能力。在利用新媒体培养学生素养的工作展开中,就需要首先培养学生的媒体素养,提升学生素养教育培养的工作展开效率。近年来微博在新媒体时代的信息传递中占据着重要的地位,用户群体的年龄偏年轻化,在使

用这当中很容易聚集起无交流障碍的用户群,为用户间交流过程中的深入交流提供了保障。在微博当中有一系列的分账转贴评论功能,同时也可以进行连接与视频的分享,交流强度非常高。在高校党建工作中建立专有的认证账号,及时推送最新的政策介绍或与学生日常生活息息相关的视频动态,吸引当代大学生的关注与讨论,加强教育的互动性,为学生树立榜样。

4.4 改善校园媒体环境

新媒体不仅有助于我们了解大学生的真实综合素质,也有助于我们随时与他们进行沟通,从而调整工作重心和工作方法。通过信息的整合,可以建立大学生交流思想的公共邮箱或贴吧论坛。教育工作者作为旁观者,总结分析论坛、帖子专栏所反映的大学生党员的内在状态和价值取向,转变工作模式,有针对性地开展由被动总结到主动接受的素养教育。此外,还可以真实有效地掌握大学生党员的思想、学习、工作、生活等情况,在评论区了解学生的真实想法与交流状态。通过新媒体建立丰富的信息流和反馈模式,从而改善学校的舆论环境,形成健康的舆论引导和活跃的校园媒体环境,为提高学校质量提供有效的氛围。

新媒体时代的到来,要求高校教育工作者需要根据时代特征进行改进预适应,对传统的教育方式进行相应的改进,对新技术进行融合利用,与时俱进培养人才。宣传与主体偏好相结合,教育与主体情感相结合,这是建立学生素养教育提升体系的关键所在,是培养出与时代相适应的人才的根本途径。

5 结束语

综上所述,现阶段高校学生素养的提升在新媒体时代下还要受到教学体系设计、高校教育理念、教师工作态度以及学生素质水平等多个方面的影响和限制,而且这些方面或多或少都存在一定的问题,制约了高校学生整体素养教育工作效率与质量的提升。基于此,笔者针对新媒体环境对高校学生素养教育的优点与弊端提出几点促进学生素养教育培养开展的措施,从教育理念、教育辅助工具、新媒体媒介与校园媒体环境等几个角度着手加强高校学生素养在新媒体时代培养工作的效率和水平。

参考文献:

- [1]肖杨,蒋志强.新媒体时代大学生思想政治教育工作的路径探析[J].湖北函授大学学报.
- [2]徐曼.新媒体时代下提高高校辅导员思想政治教育工作效率性路径分析[J].魅力中国.
- [3]徐曼.新媒体时代下提高高校辅导员思想政治教育工作效率性路径分析[J].魅力中国.
- [4]申菲.老子思想对大学生素养提升的现实意义[J].科技经济导刊.
- [5]刘左元,李林英.大学生新媒体素养教育及其对思想政治教育的启示[J].理论导刊.
- [6]郭丽萍.论大学生新媒体素养对思想政治教育的影响[J].国家教育行政学院学报.
- [7]瞿明刚.辨伪攘恶审丑:新媒体时代大学生素质教育新诤[J].浙江海洋学院学报(人文科学版).
- [8]柴艳莎.以社会主义核心价值观体系引领新媒体时代大学生媒介素养教育[J].学理论.
- [9]任梦昱.新媒体时代大学生礼仪素养教育探析[J].读天下(综合),2018.
- [10]孟培培.新媒体时代大学生思想政治教育创新研究[D].浙江理工大学.

作者简介:

郭力(1982.7-),女,山西阳泉人,硕士研究生,助讲,从事学生管理工作。