

高职英语课程“模块化、层级式”实践教学体系的构建

沈丽欣

黑龙江能源职业学院, 中国·黑龙江 双鸭山 155100

【摘要】商务英语专业是将语言与国际商务技能结合起来的, 其具有很强的针对性和实践性, 所需要构建的知识体系较为复杂。为了能够更好的培养商务人才, 需要针对于高职商务英语专业的实践教学体系进行改革和优化, 构建起具有高效率、高质量的商务英语实践教学体系。本文针对于高职上午英语专业进行分析, 探讨“模块化、层级式”实践教学体系的构建策略, 确保高职商务英语实践教学条件能够得到充分的优化。

【关键词】高职英语专业课程; 实践教学体系; 构建

从现阶段我国的经济背景来看, 我国的企业发展需要大量的商务人才, 而高职商务英语专业则是专门为培养国际商务人才所设立的。目前, 商务英语属于专门用途专业, 其与商务活动相结合, 是一项具有较强专业性、知识性和实践性的英语专业。为了能够更好的培养商务人才, 相关院校必须要加强对商务英语专业的建设, 加强英语知识体系和商务专业知识体系的构建, 并且遵循现阶段我国商务人才的发展需求来构建起“模块化、层级式”的实践教学模式。

1 高职商务英语专业构建起实践教学体系的意义

高职教育侧重于对应用型人才的培养, 其目标在于培养满足现代商务发展需求的商务人才。在现阶段, 传统的教学方式已经不再适应当下的商务人才发展需求, 而作为商务人才的主要培养基地, 高职院校必须要加强商务英语专业的优化, 思考如何能够培养更加具有实践性和技能型的人才。目前, 只有加强高职商务英语专业实践教学体系的构建, 使得学生们能够在实践中获得知识素养, 在具体的岗位上获得专业技能。首先, 实践教学需要学生们能够进行动态训练, 加强动手能力, 而商务英语正是需要通过训练和实践来获取实用技巧。其次, 高职商务英语涵盖了语言训练、商务沟通能力、商务知识以及技能等一系列内容, 而实践教学将更好的培养学生们的创新能力, 加强技术应用, 使得学生们的动手能力、逻辑思维、表达能力得到提升。最后, 实践教学体系是现阶段高职院校教育改革的前沿, 可以说使用实践教学体系是高职商务英语专业教学方法的一个新的创新方向, 学生们既可以在学校内学习到专业知识体系, 还能够获得行业内的职业资格证书, 该模式的摸索对于后续我国人才教育体系的发展有着十分重要的意义。

2 高职商务英语专业实践教学体系构建的规划

高职商务英语专业实践教学体系重点就在于教学过程的实践性, 高职院校为了能够更好的满足行业发展需求, 培养出更加符合行业发展趋势的商务人才, 需要做好整体规划工作。首先, 高职院校必须要加强对现阶段商务领域能力需求的调研工作, 加强对市场的分析和调查。同时, 需要针对于现阶段生源以及学生能力、学习现状进行分析, 进而制定出更加符合学生发展的教学模式。其次, 高职院校必须要加强自身商务英语的专业能力, 构建起专业教学模块。学校方面必须要通过模块化和层级式的商务英语实践教学体系设计, 根据第一阶段的调查和分析结果来进行架构。同时也需要根据实际工作过程来开发教学项目, 加强专业的硬软件建设。最后, 为了能够加强教学工作指导, 提高教学效率, 学校方面需要加强实践教学指导手册的编写, 并编制校内教材。

3 高职院校商务英语专业实践教学体系构建的策略

3.1 加强实践基地的建设

实践基地是实践教学体系的主要实施场地, 也是学生课堂教学和实践教学的程度区域, 学校方面必须要加强实训基地的建设, 加强对硬件设施的投入, 营造出更具商务英语教学氛围的环境, 使得学生们可以更加感觉到商务工作实际氛围。当然, 企业也需要加强对案例的宣传, 配套实际的商务资料和往届商务作品。其

次, 学校方面必须要加强对校外实践基地的管理与建设, 因为专业特殊, 所以每次学校应该安排较少数量的人进行实习, 这就更需要更多的实训基地, 这就需要学校能够与其他企业进行合作, 保持长期的合作关系, 进而保证教学效果。

3.2 加强师资建设

传统的课堂中老师大多都是知识理论型的老师, 但是大多数老师都长期活跃在教学工作中, 对于当下快速发展的经济局势和商务工作需求都不太了解, 不了解真实的商务工作环境, 这就使得教育出来的学生往往都无法很好的满足实际商务工作的需求。所以为了能够加强教学效果, 学校方面必须要加强老师的双向发展, 确保其既具有扎实专业知识体系, 又能够具备实训指导的能力, 从教学方式、知识结构、心理因素等多个方面来进行提高。学校方面可以通过学习和培训的方式使得老师们能够多了解商务工作的实际需求, 并获得相应的职业资格。最后, 学校方面要加强人才的招聘工作, 要将一些具有商务工作经验的人才纳入到教学体系中, 充实实践教学指导老师的队伍, 从而更好的提高教学效果。

3.3 加强评价体系

在传统的商务英语教学中, 其教学评价工作出现了较大的弊端, 这导致教学工作出现了较大的问题。在教学评价工作中存在的具体问题在于教学评价方法、主体和结果都较为单一。所以为了能够解决该问题, 需要构建起更加高效的教学评价体系, 并推动实践教学改革工作, 加强反馈机制并拓宽反馈通道, 加强老师之间互评、师生之间互评等工作, 避免教学评价工作流于形式。当然, 学校方面也应该要重视老师的风评, 加强对老师教学成果的分析, 进而促进教学质量的提升。同时, 学校方面还应该要编制教学手册, 加强评价标准, 引进和编撰教材, 同时与企业积极合作, 加强实践过程中的职业特色, 进而确保高职商务英语实践教学体系的构建, 实现人才培养模式的创新, 提高人才的培养质量。

4 结束语

综上所述, 本文探讨了关于高职商务英语专业“模块化、层级式”的实践教学体系的构建策略。通过对教学体系的合理构建和设置来提高商务人才的培养, 确保我国的商务工作能够获得较好的成果, 进而提高经济发展质量, 使得我国能够以更加开放的态度和更强的能力做好对外发展工作。

参考文献:

- [1] 刘青春. 高职旅游英语课程“模块化、层级式”实践教学体系的构建[J]. 牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版), 2011(01): 84-87.
- [2] 刘青春. 高职商务英语专业“模块化、层级式”实践教学体系构建研究[J]. 职业教育研究, 2011(04): 50-52.
- [3] 刘青春. 高职商务英语“MHS”模式形成性评价体系的构建[J]. 湖州职业技术学院学报, 2011, 9(03): 85-88.

作者简介: 沈丽欣(1988.10-), 女, 黑龙江省双鸭山市人, 本科生, 讲师, 从事教育教学工作。