

# 论成人高等教育学分制下的班级管理

殷巧臻

潍坊职业学院, 中国·山东 潍坊 261000

**【摘要】**在知识大爆炸的年代,成人教育的出现满足社会人再学习的需要,而学分制的应用极大促进了成人教育的发展。但是新的问题在时代的发展中又初步显现,班级管理问题就是其中一个。本文针对成人高等教育学分制下的班级管理这一问题,首先对学分制应用于成人教育的意义做了阐述,又通过对现阶段班级管理问题的分析,提出了在学分制下班级管理改革的建议,以希望学分制能充分发挥出自己的优势,为成人教育事业的发展发挥出自己的力量。

**【关键词】**成人高等教育; 学分制; 班级管理

## 前言

成人教育的特点决定了其管理办法的特殊性,传统高等教育的管理办法不适合成人教育班级的管理。现如今,学分制的教育模式在国内和国外都引起了人们极高的兴趣,学分制在成人教育的初步实践成果也得到了人充分的肯定。因此,如何深化学分制改革,将学分制的优势扩大到班级管理的改革中,就成了一个十分有意义的研究课题。

### 1 学分制对成人高等教育的意义

学分制是成人高等教育班级管理的新思路,成人教育的根本任务是培养社会人士,而这些学员与普通高等教育的受教育者不同,成人教育的学生一般是据有一定社会经验,在社会上从事过某些职业,更明白自己学习的目的。这就表明了这些学生会具有不同的生活背景、学习背景和学习目的,在年龄上也会有不小的差距。因此,传统的那种具有固定形式的,无差别的对待的成人教育模式已经不再适应时代发展和现实情况的要求,而学分制作为一种灵活的新的管理机制,能够给学生充分的自主选择权,提高学生的积极性和学习效率。

学分制是规定毕业的最低学分来衡量学生的学业水平和毕业要求的,其最主要的意义是使得成人教育可以因材施教,根据个人学习背景和实际需要,自主选择学习内容,有利于使教学更有针对性,更好的毕业生的综合水平。学分制管理模式是成人高等教育改革的必由之路,也是知识时代对成人教育教育成果提出的新要求。学校可以借助学分制的优势,随时随地的为成人教育学员提供他们所需要的专业知识和教育资源,真正适应知识时代对人提出的活到老学到老的要求,使学习不再受学期和地点等多重限制,实现学习自由,自主学习。

### 2 成人教育班级管理存在的问题

部分高校中的相关管理机制已经十分落后,而且还存在着不少漏洞,再加上社会上部分法律法规的缺失和不完善,使得现阶段部分高校中成人教育的管理缺乏应有的系统性,具体性和针对性,再加上大多数成人教育的法律法规大都是由政策条例组成的,比较抽象,就不能很好的起到教育引领作用。其次,实施力度得不到保障班级的管理者也没有经受过专业培训,这就使得管理办法的实施缺乏有效的监管体系,使得成人教育成为了一个赚钱组织,违背了教育的初衷。

因为成人教育专业往往不被高校重视,因此班级的管理大多也是纸面上的口号很难有足够的资源分配到这一方面。成人教育的班级有时只是形式上的班级,班级同学之间老师同学之间接触较少,没有凝聚力,彼此之间也没有过多的了解,这就给班级管理增添了新的问题。管理者无法准确了解学生情况,就无法给学生针对性的进行安排管理,使得班级管理的难度大大增加。

### 3 学分制成人高等教育班级管理改革意见

#### 3.1 改变教育理念

发展大教育理念,让教育适应时代,让教育服务时代。首先

要深刻认识学分制的本质,将制度精神进行内化,才能从本上改变教育理念。将传统的学校教育这种“小教育”思想变成知识时代的“大教育”思想。学分制这种灵活的管理制度从表现形式上就是对学校和学员的精神解放,学分制这种宽松的制度环境有利于养成学生自我管理的能力,这就有利于班级集体的管理,每个人都做好了,班级也就好管理了。

#### 3.2 增强课程实践性,在实践中凝聚班级

传统普通高等教育的课程体系不能用在成人教育中,因为普通高等教育大都是理论课,而成人教育应该重视实践性课程,这样才能满足成人的实际教育需要。增加实践性课程,尤其是团队性实践任务,能更好的促进班级成员之间的合作交流。在实践中更好的了解其他同学,这样就能增强班级凝聚力,也有利于班级管理。老师也可以根据实践表现找到个人的不足,及时调整培养重点和管理重点,有利于学生的个人发展。

#### 3.3 提升管理者管理能力,完善管理体制

学分制下的班级管理,要突出学生突出个人,每个人的学习任务和内容都有所差别,这就说明成人教育与其他高校专业的管理不同,具有其特殊性。因此,管理者就不能根据经验,更不能根据老套的管理办法对成人教育学员进行管理。管理者要积极学习新型管理办法,根据成人教育特点,寻找成功典范学习,自己摸索出适合自己学校,适合特定班级的管理办法,建立个人专属档案,有针对性的进行学业上的帮助和指导。还要完善监管机制,可以通过部门间相互监督,或者充分发挥学生监督和社会监督,使管理更有效有力。

## 4 结束语

成人教育是普通高校教育的重要组成部分,是人才培养的重要方式,良好的班级管理对教学质量和学生学业水平都有着十分重要的意义。在新的学分制条件下,做好普通高校成人教育班级管理工作需要各方面的资源投入和学校内部的思想制度改革。为了实现成人教育的根本目的,培养好新一代成人教育学员,我们要做的其实还有很多。

### 参考文献:

- [1] 教育学分制下成人高等教育课程管理探微. 汤竹庭主编, 广西社会科学年鉴, 广西人民出版社, 2013, 318, 年鉴.
- [2] 顾丹. 普通高校成人高等教育班级管理工作探析[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(01): 71-72+75.
- [3] 郭道江. 成人高等教育学生班级管理工作的思考[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版); 2012, 29(02): 166-167.
- [4] 徐巧娣. 国际比较视野下成人高等教育学分制探索[J]. 中国成人教育, 2018(19): 46-48.

### 作者简介:

殷巧臻(1973.10-), 女, 汉, 山东潍坊人, 硕士, 讲师, 主要从事成人教育工作。