

法学专业创新型实践教学探索

——以西安培华学院法学专业为例

焦健

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】当前我国正逐步推进社会主义法治建设, 创新型实践教学作为法学专业教育的侧重点, 是当下之需。法学专业学生的实践能力缺乏一直是长期困扰法学教育的问题, 近年来各高校虽然采取了模拟法庭、实习基地、法律诊所等方式, 但距离培养出具实践能力、符合社会需求的法学毕业生还有很大差距。随着应用型本科院校转型的深入, 西安培华学院法学专业要顺应时代的需求, 培养应用型法学专业人才。本文以西安培华学院法学专业为例, 探索法学专业创新型实践教学体系。

【关键词】西安培华学院; 法学教育; 应用型法学人才; 实践教学; 创新

【基金项目】本文属于2020年度西安培华学院校级大学生创新创业训练计划项目阶段性成果, 项目名称: 律正法律服务工作室, 项目编号: PHDC2020090。

前言

蒋人文(2008)指出, 法学专业要加强实践教学提高学生的知识应用能力, 建设法学专业的实习基地是提高学生实践能力的重要空间场所和必要途径, 法学专业要加强实习基地建设, 注重法学专业实习基地管理体制与机制建设, 实现法学专业实习基地管理规范化、制度化和长效化^[1]。谭正航(2014)指出, 应用型本科高校的法学专业人才培养要注重实践教学改革, 注重法学专业实践教学的体系化建设, 加强法学专业实践教学教师队伍建设, 推进法学专业实践教学机制建设^[2]。李喜燕(2014)指出, 法学专业不太重视实践教学, 实践教学的内容不系统, 实践教学所占比例较低, 实践教学和理论教学衔接度较差, 法学专业实践教学质量难以保障, 建议应用型本科高校重视法学专业的实践教学体系建设, 建立实践教学目标、优化实践教学环节、注重实践教学保障等构建法学专业“阶梯式”的实践教学体系^[3]。已有的文献为本文研究法学专业创新型实践教学奠定了一定的理论基础。

1 法学专业创新型实践教学的必要性和重要性

在人才培养的过程中, 作为教育工作者一方面要以理论教学为基础, 另一方面要重视实践教学。伴随着现代科学技术的发展, 我们应该在实践教学领域做出一些创新。那么, 什么是创新型实践教学呢? 创新型实践教学是培养学生创新性思维和创新性人格的主要方式, 是巩固理论知识、加深理论认识的一种有效途径, 是理论联系实际、培养学生掌握科学方法及提高动手能力的重要平台。

具体来说, 创新型实践教学, 是以培养学生创新意识和创新能力为指向的实践教育活动^[4]。教育不仅要重视学生的专业知识和理论体系, 而且要关注学生的实践技能及应用能力的培养。创新型实践教学有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。近年来, 实践性课程的开展与其实施的好坏成为衡量法学教育质量的重要指标。因此, 加强对我国高校法学实践教学的研究, 探索一种切实可行、科学有效的法学实践教学体系成为法学教育的重要课题。

法学专业通过创新型实践教学, 不仅可以完善法学专业学生的法学理论知识体系, 更重要的是通过多种途径、方式和平台, 加强学生对法学专业知识的体会、认知, 增强学生对于法学专业的实践机会, 提高法学专业将理论与实践相结合, 并且能够有效地将法学专业知识应用到实践中, 做到法学理论与实践有效地结合, 并且在实践中形成真正的法律思维, 培养学生真正的法律素养, 能够真正做到懂法、守法、尊法、用法, 能够用法律

分析问题, 也能用法律解决问题。

2 目前法学专业实践教学存在的问题

法学专业虽然逐渐重视实践教学的作用, 但是法学专业的实践教学依然存在比较突出的问题。

2.1 模拟法庭实践教学问题严重

对于模拟法庭实践教学, 演绎的案例多数为学生在互联网上直接查找的内容较为完整的审理材料, 学生们进行认知、梳理直到掌握的过程大打折扣。模拟法庭的演绎多流于形式, 学生在找到较为合适的资料后, 对完整案例进行简单的修改, 且原被告双方均在模拟法庭演绎前协调过其讲述的内容, 这势必导致庭上辩论丧失激情, 模拟法庭演绎趋于表演化。这样变了味的模拟法庭根本无法切实有效地提升学生的实践能力。

2.2 案例讨论实践教学仅停留在课堂

对于案例讨论实践教学, 教师们总是将其设计为课堂讨论环节的一部分或者课后的一项案例分析作业, 素材来源多为历年来各种法律考试的试题或者是和法律有关的文献资料中所记载的案例, 这种方式缺乏实际意义上的实践教学。

真正意义上的案例讨论实践教学应当是以真实完整的案例作为教学材料, 引导学生基于案情进行多角度、多方面的分析讨论, 尽其所能去寻找法律与道德的平衡点, 最大限度地为各方当事人提供法律服务。

2.3 实践教学与法律实务衔接不够紧密

总所周知, 法学是一门应用型的社会科学, 而法学教育的生命力就在于其的实践性^[5]。实践教学是法学专业教学的重要组成部分, 贯穿于法学教育的全过程^[6]。而现在的实践教学多停留在课堂上、停留在模拟环境中, 实践教学与实务分析的联系不够紧密, 长此以往则不利于提升实践教学的成效。

综上所述, 目前法学专业实践中仍存在诸多问题, 这有待于教育工作者们不断地探索与改进。

3 基于西安培华学院律正服务工作室开展的创新型实践教学

针对法学专业实践中存在的问题, 西安培华学院法学专业坚持创新, 探索创新型实践教学模式。

3.1 律正法律服务工作室的定位

为了积极响应国家社会主义法治建设, 及中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进公共法律服务体系建设的意见》精神, 成立律正法律工作室。该工作室由西安培华学院法学系学生、旭日法律协会会员等共同组建, 通过与律师事务所

及校周边中小学合作,以陕西省西安市长安区为服务核心范围,开展线上线下法律咨询服务、制作法治宣传视频、定期开展普法下乡(学校、社区)、代写法律文书等一系列工作。

3.2 重塑模拟法庭教学体系

(1) 案例甄选。适配的案例是模拟法庭的核心要素,同学们在大量文献资料中严查精选具有代表性的案例,合理增加诉讼参与人。让更多的学生融入庭审环境中,极大地提升了同学们的情景代入感。教师则结合案例予以适当优化,带领学生打破惯性思维,同时在庭审过程中充分关注同学们的表现。

(2) 分配角色。在前期准备阶段,依据学生的报名情况对角色进行分配。在学生们拿到不同的角色后,需要结合案情以及自身角色的实际情况,自行考分析考虑,为该角色在庭审环节谋求最大利益。在此环节,教师不会给学生提供任何知识层面的帮助。

(3) 庭审及总结。开庭审理过程中,同学们需要依据我国相关法律、条例的规定展开辩论。教师在此环节观察每位学生的表现,侧重于综合考察学生的辩论能力、反应能力和创新能力,并记录学生们的高光点与不足之处。

庭审结束时,教师进行总结发言,结合事实调查、举证质证、自由辩论等对每位同学的表现进行点评,引导学生充分认识自身情况,这有助于提升学生的自我认知力。创新型模拟法庭实践教学是基于传统模拟法庭进行的一种创新,赋予模拟法庭切实的实践意义,让更多的学生融入法庭审理环节^[7]。前期准备阶段同学们自行思考,打破了传统模拟法庭的表演式,有助于巩固学生的理论基础,提升学生的辩论能力、反应能力、创新能力及自我认知力^[8]。

3.3 编排法律情景剧、法律微电影

西安培华学院法学系推出“崇尚法典精神 共筑美好生活”民法典宣讲视频征集活动,同学们踊跃报名参加,期间收到了内容丰富、形式多样的视频作品,成为宣传普及《民法典》的生动载体。拍摄法律微电影,让学生自己编剧、自己导演、自

己拍摄、自己宣传等,提高法学专业学生的综合素质与能力。结合法学专业各个不同的课程开展的一些比赛,提高法学专业学生的法律风险防范能力。

4 结论

总而言之,在应用型本科高校转型背景下,西安培华学院法学专业,不断创新实践教学的内容、创新实践教学的方法,师生共同建设律正法律服务工作室,通过律正工作室,提高学生对于专业知识的认知与理解能力,促进学生对于法学知识的实际应用。

参考文献:

[1] 蒋人文. 应用法学专业实习基地建设探讨——“应用法学专业‘需求导向型’实践性教学的改革与探索”成果之四[J]. 高教论坛, 2008, 000(005): 42-44.

[2] 谭正航. 推进地方高校法学专业实践教学变革的探索与实践[J]. 继续教育研究, 2014, 000(010): 123-126.

[3] 李喜燕. 应用型本科院校法学专业“阶梯式”实践教学体系的构建[J]. 教育探索, 2014, 000(002): 57-58.

[4] 于金霞, 贾宗璞, 汤永利. 以学生创新能力培养为目标的IT类专业实践教学[J]. 计算机教育, 2014, 000(022): 107-110.

[5] 廖艳. 法学专业实习基地建设的实践及其探索——以贵州大学法学院为例[J]. 法制与社会, 2009, 000(034): 254-255.

[6] 郭丽红. 关于法学实践性教学的课堂内探索[J]. 甘肃政法学院学报, 2005, 000(002): 97-101.

[7] 李志国, 袁力. 论“点线面体”立体式模拟法庭实践教学模式创新——基于学科竞赛的实践[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2014, 000(001): 142-144.

[8] 闫辐. 模拟法庭审判中的辩论研究[J]. 甘肃高师学报, 2010, 15(006): 72-74.

作者简介:

焦健(2000.03—),男,汉族,陕西周至人,西安培华学院2018级本科在读学生,所学专业:法学。