

浅析线上线下混合式教学在民族地区高校英语教学中的应用

郭明辉

内蒙古医科大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010110

【摘要】线上线下混合式教学法在民族地区的高校来讲,尤其是高校英语课来讲,已经成为英语学习应用较多的一种创新教学模式,这种线上线下混合式的教学模式不仅能够丰富民族地区高校学生对英语知识的接收渠道,更能实现所学英语知识的多样化;同时也能全面增加学生对于英语知识理解的延展性,扩展民族地区高校学生对于英语相关的知识以及技巧的学习;而且还能增加学生对于英语的学习兴趣;而这种线上线下混合式的教学方式的最终目的是能更好的提高学习英语的效率,提高学生的英语学习积极性,而且线上授课也丰富英语的考核渠道,而考核也是英语教学方式的一个关注点,所以,做好对线上线下混合式教学法在民族地区高校英语课中的应用,对所有英语教学的参与者来讲,能赋予英语学习更多意义。

【关键词】线上线下混合式教学;民族地区高校;英语教学;创新途径

引言

随着新课改的不断转型,以及对线上教学方式的逐步重视,相对传统的线下教学方式,已经远远不能满足学生对于知识的接受度。尤其是疫情期间,让大家充分认识到了线上授课的新魅力,它能较好的提升教师授课的灵活性以及学生学习时间的灵活性,但线上教学毕竟是一种创新教学方式,所以,它并不能做到对线下授课的完全取代,所以,相对当下现状以及时代发展需求来讲,线上与线下的混合式教学方式更加能够适应当下的教学需求。而这也直接促进了线上线下混合教育法的形成和推广。随着“多媒体+教育”的不断深入和普及,线上教学方式更侧重于对移动互联的运用,搭配具有大数据运算、云端授课等教育方式的平台,重在线上的便利性和创新性;但这也无法忽视线下教育的重要性,线下的教育方式相对线上教育来讲会比较侧重于与学生之间的互动,尤其是民族地区的高校,涉及到有地方语言的民族地区而言,毕竟基础知识面的理解不同,可能对英语的接受能力缺乏更多的个性化调整,而线下教育则能够实现面对面的交流,对知识点做充分的解释与讲解。

1 当下线上线下混合式教学在民族地区高校英语教学中的应用现状分析

线上线下混合式的教学法是结合当下“互联网+教育”大背景下的一种创新教学方式,即是对传统教学方式的一种创新,也是对传统教学的初心保留。但毕竟是创新教学方式,在创新程度上来讲还存在一定程度欠缺,这种欠缺主要存在于学校层面以及教师层面,针对这些欠缺点具体分析如下:

1.1对民族地区高校的针对性不强 导致线上线下混合式教育无法更好的融合

民族地区高校的特点就是民族化,民族化就意味着授课对象的特殊性,民族地区高校学生的特点是对汉语的基础知识理解层面相对薄弱,这种薄弱体现在对新知识的理解层面不同。而线上教学的融入一般不具备民族地区特点的针对性,无法实现对民族地区高校学生个性化教学方案的实施。而线上教学的不充分也间接导致与线下教学的融合度不够,会更侧重于对线下教学方式的应用,导致线上线下混合式教学方法不能得到较好的融合。

1.2对混合式教学方式的创新不足 导致线上线下混合式教育无法更好的实施

民族地区的高校在师资配置方面大多存在两种问题,一方面是教师的专业性不足,比如本地化现象严重,导致同样面临基

础薄弱的现象;另一方面是教师的引进脱离民族化的特点,在教学方面存在出入,导致无法完全适应民族地区高校英语教学的需要。建议学校在师资力量配备以及教学资源配置方面应当保持中立,避免民族化过度集中,同时也要做到对民族地区知识做到充分了解的层面,在师资配备方面一是要要求教师具备专业素养,二是要具备与教学内容相匹配的以及线上线下创新教学方式的创新能力。

1.3教师对线上教育的理解度有限 导致线上线下混合式教育的了解参差不齐

因为很多高校在对教师教学创新能力的分享方面都存在一定的欠缺,缺乏一定的交流和培训的平台渠道,比如研习社的建立等等。这就直接导致了教师在创新方面存在一定的闭塞,对线上教育的理解能力受限,这种对线上教育的理解不充分也将直接导致对线上教学方式的运用受限,造成对线上线下混合式教育方式的理解程度和运用程度出现参差不齐的现象。

2 当下线上线下混合式教学在民族地区高校英语教学中的应用创新途径

在线上线下教育的现状下,如何更好的发现问题才能更好的解决问题,从而促进民族地区高校英语教学的创新。线上线下混合式教学方式的创新途径可以是多方面以及多层次的,这种创新不仅仅是主体的创新,也包括学校对师资配置以及教学资源的配置方面,具体分析如下:

2.1创新线上线下的混合教学法 让学生英语学习的渠道更加多样化

想要做到对线上线下混合教学的更好运用,首先是教师层面对线上教学方式要做到充分了解,才能在了解的基础上,结合自身专业素养实现线上线下混合教学方式的创新。随着“多媒体+教育”的不断深入,多媒体教学方式已经基本配备,再加上电子设备的普及,通过线上线下的混合教学方式能够更好的实现教学渠道的开拓,实现教学渠道多样化,让学生也能够更加灵活性的参与到日常学习中来。

2.2扩宽线上线下的混合教学法 让学生英语学习的层面更具延展性

线上线下混合式教学方式能够更好的拓宽学生的学习渠道,同时还可以让学生的学习层面得到更进一步提升,教师可在线上教学的基础上结合学生的学习特点采用直播课或录播课的形式,对线下教学方式作一定程度的补充与配合,让民族地区的学生也一

样可以实现个性化教学,从而实现民族地区高校学生英语学习渠道和层次的高质量保障,让民族地区高校学生英语课程的学习更有延展性。

2.3实践线上线下的混合教学法 让学生英语学习的动力更具饱满度

当下是电子设备普及的阶段,由于高校学生身心发展的特征及原因,对电子设备存在一定的“亲近感”及依赖性,这种依赖性也可以作为教师创新教学方式可借鉴的点。通过对电子设备的运用做充分了解,从而实现线上教学方式的创新,而电子设备的运用也可以充分调动学生的学习积极性以及对线上教学方式的兴趣提升。前提是对线上教育运用的适度,避免造成学生对电子设备的过度依赖,对学生身心发展造成一定的影响。

2.4提升线上线下的混合教学法 让学生英语学习的效率更加高效化

线上教学方式的特点是灵活性以及重复性,民族地区的高校学生,如果存在对知识点的理解不充分的情况,可以结合线上教学方式重复学习,从而攻克学习难点。而线下教学方式可以更好的做到面对面的交流,针对学生理解不透的点以及无法通过线上重复学习就可以掌握的知识点,可以结合线下教学方式实现难点交流。而这两种教学方式的融合,可以更好的对民族地区高校学生的学习起到引领作用,通过对这两种方式的融合,从而全面提升学生英语的学习效率,通过线上线下混合式的教学方式,让学生的英语学习效率能够最大化。

2.5实施线上线下的混合教学法 让学生英语学习的考核更加细致化

考核,也是英语教学中必不可少的一个环节,线上线下的

混合教学法可以让考核更加细致化,考核可以分为两方面,一方面是对教师授课的“考核”评价,评价内容的设置也可以促进教师教学方法的创新以及架构,让教学被更多学生所接受。另一方面是对学生知识掌握和运用程度的考核,对学生的英语学习现状和阶段做出客观公正的评价。同时线上线下的混合教学法也可以作为对学生知识掌握程度的一种监督和考核,通过设置语音听力及口语表达环节及链接,作为教师对学生的真实英语水平做更多的了解,同时也可通过不同渠道进行作业布置,或根据学生掌握程度进行个性化题目设置,引导学生循序渐进的参与英语学习。

3 结束语

综上所述,关于线上线下混合式的教学方式的应用,最重要的是要做好对民族地区高校英语进行更深层次的理解和探究,降低差异化,全面激发民族地区高校学生对英语的学习兴趣。

参考文献:

- [1]胡安林. 高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计和 实施分析[J]. 海外英语, 2019(5): 81.
- [2]李特, 庞洁. 浅谈线上线下混合教学模式在高职教学中的 应用[J]. 高教论坛, 2017(7): 117-118.
- [3]杜湘红, 张涛. “互联网+”时代成人教育线上线下混合教 学模式探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(10): 8-9.
- [4]黄龙泉. 从行为主义学习理论视角探讨微课在高等职业教 育中的应用[J]. 中国成人教育, 2020(5): 69-72.

作者简介:

郭明辉(1981.4-),女,汉,内蒙古,副高级,硕士研究生,研究方向:语言学与应用语言学。