

# 应用型高校教师专业可持续发展系统构建研究

马卓雷文静

西安航空学院, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**在我国经济发展的现阶段,对于基础应用型人才有着极高的需求,而教育事业是培养人才的关键,只有做好应用型高等教育,才能够源源不断地为社会输送更多高素质应用型人才。但是在当下应用型高等院校教育体制当中,由于教育事业起步较晚,各方面构建尚未完善,虽然培养出了大量的人才,为社会主义现代化建设作出了卓越贡献,但一直没有构建出完善的教师专业可持续发展系统,导致高等院校教育机制无法取得进一步发展。在篇文章当中,将会围绕当下的教师专业可持续发展系统构建为核心,探索出更加高效、更加稳定的教育机制。

**【关键词】**应用型; 高等院校; 教师; 可持续发展

## 前言

教育作为我国的百年大计,对于我国中国特色社会主义建设有着极为关键的影响。自高考制度恢复以来,我国无数教育人员就展开了相关探讨,旨在寻找出更加高效的教育机制,不仅在教学活动中推陈出新,近些年更是将目光投向了教育的“引导者”,意识到教师自身素养是影响教育质量的关键因素,要想取得更好的教育效果,就势必要构建完善的教师专业可持续发展系统,以此来实现学生、教师以及教师的三方共赢格局,学生可以获得更好的教育,教师可以获得更好的职业发展,高等院校可以获得更好的教育成果。

### 1 应用型高等院校教师专业可持续发展系统的主要特性

#### 1.1 具有极高的开放程度

对于高等院校来说,本身就站在教育体制的顶点,是教育的前沿部分,更加需要的是开放性的创新与进取,而不是照本宣科的知识记忆,这就在先天条件上决定了应用型高等院校教师专业可持续发展系统的开放性质。同时,在当今信息化大时代背景下,学生在日常生活中所能够接触到的信息更加多元化,这也就导致学生的思想更加多元,也更加注重自我的个性化表达,这就需要教师具备更加开放的特征,能够包容学生的多元思想。除此之外,由于互联网的存在,学生获取教育资源和教育信息的方式也更加多元,不再只是单一地从教师方面获取知识,这就迫切要求教师能够做到知识体系的可持续发展,及时对固有知识更新换代,教导给学生最为前沿的知识内容<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 终身学习的教育理念

对于中小学来说,由于教导的内容都是各学科的基础,即便科研领域取得再大的突破,也没有太大的概率会动摇学科基础体系,而高等院校的教育内容则在一定程度上触碰到了学科领域前沿,一旦科研事业取得新的突破,很可能会对原有知识体系造成强大冲击,特别是对于应用型专业来说,应用型技术取得突破的可能性更大,更可能出现新的技术取代旧的技术。特别是在世界的当下来说,一方面相对和平稳定的局面为科学技术腾飞提供了良好的基础,另一方面信息化的世界使得人与人之间交流更加方便,知识的传递更加快捷,思维的碰撞更加激烈,能够促使科学技术更快突破。这就导致教师必须坚守终身学习的原则,时刻用最新的知识来武装自己,从而教导给学生最合时宜的知识内容<sup>[2]</sup>。

### 2 构建应用型高等院校教师专业可持续发展系统的有效措施

#### 2.1 加大资金投入,做好经济保障工作

对于教育事业来说,经济建设是必不可少的重要保障,特别是对于应用型高等院校来说,不仅需要庞大的资金支撑一般教育需要,对于教学设备的采购往往也需要花费更多的,很多的教育内容都必须依赖于专业设备才行,并且由于学生学习的目的是要应用到现实工作生活中,这就导致应用型专业教学设备必须要是

最新、最前沿的,同时也是最为昂贵的。故而,必须要做好经济保障工作,想尽一切办法开源节流,创造出更好的教育条件。但是由于应用型高等院校普遍是新建学校或者是民办学校,更加注重基层人才的培养,没有在前沿领域取得太大的成就,导致政府机构的关注度较低,无法获得太多国家补贴和政策扶持,可以实行校企合作制度,或者是多向社会组织寻求帮助,以此来及时更新教学设备和培养教师能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 建立更加完善的教师考评制度,做好制度保障工作

良好的考评制度是工作质量的重要保障,既可以为工作设立一道“看得见”的下限,也可以通过物质奖励和精神奖励相结合的方式,在极大程度上激发出教师的工作热情,提高教师的工作积极性,充分发挥教师的主观能动性,让教师积极主动地去提高自身教学能力和职业素养,从而促进教师专业的可持续发展。但是在目前高等院校教师考评机制当中,过分看重教师所发表的论文数量,既不看重论文的质量,也不关注教师教学质量的提高。长此以往,不仅导致教师在论文写作上越来越粗糙滥制,也使得教师对于教学活动越来越不重视,不再关注自身教学能力的提高和职业素养的培育,完全无法达成教师专业可持续发展的要求。要想切实解决这一高等院校教育弊端,就必须全面深入推进高等院校教师考评制度多元化发展,从而更加全面、更加客观地评价出一个教师的真实水平。同时,高等院校也要注重高素质教学人才的招募,不能够只片面地看到内部人才培养,还应当意识到社会上还有着大量的闲散人才,可以吸收进来为高等院校教育机制做出贡献,并为高等院校教育机制注入源源不断的活力,从而保障教师专业可持续发展系统的稳定运行。

## 3 结语

事实证明,无论是教师,还是学生,都是教学过程当中缺一不可的重要因素,任意一环的缺失,都会直接导致教育系统的崩溃。但是在当下的素质教育改革过程当中,更多的教育专家学者将目光投向了学生本身,诚然学生是教学活动的主体,但教师也是教学活动中引导者,教师在教学活动中发挥着不可忽略的重要作用,必须引起教育机构的高度重视,并针对地采取教育改革措施,建立起高等院校教师专业可持续发展系统,推进教师职业的标准化、正规化进程,促使教师的职业素养不断提高,能够为教育事业的发展作出更加卓越的贡献。

## 参考文献:

- [1] 张胤, 武丽氏. 高校教师可持续发展支持系统构建研究——基于教师发展理论的思考与设计[J]. 江苏高教, 2017(05): 59-63.
- [2] 仲一虎. 应用型高校教师专业可持续发展系统构建研究[J]. 高等继续教育学报, 2018, 31(02): 65-68.
- [3] 余凯, 张春莉, 阚维, 赵树贤. 提高教学领导力, 建立内生的可持续发展的校本教学支持系统——北京市顺义区有效教学暨干部教师能力提升项目设计中国教师 2013-01-15 期刊.