

心理理论应用于自闭症认知领域的综述

符琛

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

【摘要】自闭症是以社会交往障碍、言语发展障碍、语言沟通能力缺陷为典型症状,并伴有刻板行为的一种严重的广泛性发展障碍。由于病因不明,现在仍没有治愈自闭症的特效药,对自闭症的治疗主要以教育训练方法为主。目前以行为主义理论、感觉统合理论、教育发展理论以及心理理论为基础,自闭症治疗的方法和技术主要有行为训练、感觉统合训练、结构化教育以及心理理论训练,另外还有游戏疗法、音乐疗法和针灸治疗等。在儿童广泛性发展障碍的矫治中,自闭症已成为一种救治价值最大的发育障碍病。

【关键词】自闭症; 治疗; 理论; 方法

1 自闭症

自闭症(autism)又称孤独症,是一种广泛性发育障碍,是一种罕见的身体机能失调的综合病症,发病率约为0.4%。它的三个典型特征是:社会交往障碍、语言障碍和同时伴有刻板的重复兴趣和行为。Baron-Cohen等人将心理理论的缺损用来解释自闭症的三个典型症状,开创了自闭症研究的新时期,大量研究表明,自闭症儿童存在严重的心理理论缺损,标准的一级错误信念任务的通过率从15%到69%不等。

2 心理理论用于解释自闭症的理论基础及方法

2.1 心理理论用于解释自闭症的理论基础

“心理理论”(Theory of Mind, 简写:ToM),最初是由Premack和Woodruff在探索“黑猩猩是否拥有心理理论?”时提出的,他们认为心理理论是指推测他人心理状态的能力。其后,一些研究者们认为,这种能力应该是个推理系统,它可对不可观测的心理状态进行推测,并对行为进行预测,因而可将该推理系统视为一个“理论”。Happé等曾经概括说,心理理论是指对自己和他人心理状态(如需要、信念、意图、感觉等)的认识,并由此对相应行为做出因果性的预测和解释。

2.2 心理理论用于解释自闭症的方法

心理理论的理论观点主要可分为三种其中分别是:理论代表人物是Wellman,主张儿童对心理(mind)的认识或理解本质上是像理论的具有与一般科学理论同样的基本特征;持“模拟论”观点的人认为,人类能够使用他们自己的心理资源来“模拟”他人的心理和行为,是专门针对理论所谓“一种理论构成日常心理能力之基础”这一假定提出来的;模块论的代表人物是Alan Leslie和Simon Baron-Cohen。他们认为心理知识的获得是通过处理动因性客体和被动因性客体的3个具有范畴特性的模块的相继成熟而实现的。Leslie提出的三个模块是身体理论机制模块和在早期开始形成的另外两个被称之为心理理论机制Theory of Mind mechanism模块。ToMM1大约在6-8月开始形成,ToMM2在18个月时开始形成。他们认为这些模块是有我们头脑中执行特定功能的区域和神经联系构成的功能模块,这些模块是天然和遗传的,当我的达

到一定的成熟程度的时候这些模块会自动开启,与经验无关,不是习得的知识体系。

3 心理理论应用于自闭症认知领域研究的发展趋势

3.1 心理理论与自闭症大脑运行机能研究相融合

自闭症的神经生理机制,如有初步的研究成果认为自闭症左脑接收和反应外界信息的脑皮层区的脑神经细胞处于休克状态。另一部分则侧重心理理论的脑机制的神经心理学研究,比较大脑特定部位损伤的病人与正常人完成心理理论试验任务的情况。由于心理理论与自闭症在认知上存在因果关系的启发性将最终引起人们对其基础生理之间因果关系的研究。

3.2 两者关系形成机制和影响因素的研究

目前对于自闭症与心理理论关系是什么的研究已基本结束,因果关系的结论也得到广泛的支持与认同。对于这种关系形成的机制和影响因素。也必将成为心理理论进一步研究和深入的切入点。目前我国学者对于自闭症儿童的中心信息整合及其与心理理论的关系的研究等正是这种趋势的代表。

参考文献:

- [1]陈友庆.“心理理论”的研究概述[N].江苏教育学院学报:社会科学版2005(5):31-38.
- [2]王益文,林崇德.“心理理论”的实验任务与研究趋向[J].心理学探新,2004,24(3):30-34.
- [3]桑标,任真,邓赐平.自闭症儿童的中心信息整合及其与心理理论的关系[J].心理科学,2006,29(1),52-56.
- [4]Simon,& Baron-Cohen.Thinking about thinking: how does it develop? Journal of Child Psychology & Psychiatry, 1989, 6(30), 931-933.
- [5]Francesca G. E. Happé.The role of age and verbal ability in the theory of mind task performance of subjects with autism.Child Development,1995,66(3),843-855.
- [6]Wellman,H.M.Knowledge acquisition in foundational domains.Cognition,Perception and Language,1998,32(7),635-637.