

浅论高校计算机教学改革与发展策略

檀浩营¹ 李振宇² 曹伟胜³ 刘凯诺⁴ 王志远^[通讯作者]

1. 齐齐哈尔大学, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006; 2. 湖南科技大学, 中国·湖南 湘潭 411201

3. 烟台大学, 中国·山东 烟台 264005; 4. 烟台大学, 中国·山东 烟台 264005

通讯作者: 辽宁石油化工大学, 中国·辽宁 抚顺 131001

【摘要】高校教育教学工作是保证人才培养与发展的重要工作。在网络信息化快速发展的当下,对于高校计算机教学工作提出了新的要求。在这一要求下,高校教学工作应该重视创新与改革,从而有效提高教学效率与教学质量,促进信息化人才的高效培养。在近年来社会快速发展的环境背景下,对于高校的计算机教学提出了改革与创新要求,这一要求的提出也是保证高校人才全面培养的重要基础。随着未来社会对于人才的高度要求,对于人才的信息化培养已经成为了教育教学的重点目标,高校应该重视这一教学目标,发现自身计算机教学中的不足之处,从而不断创新优化,提高教学质量,促进人才培养。

【关键词】高校; 计算机教学; 改革; 发展

计算机网络的发展是近年来社会发展的主潮流,在这一社会发展潮流下,高校的计算机教学工作成为了教育教学工作中的重点组成部分。学生通过在高校学习中进行计算机知识的充分掌握与计算机应用能力的提升,能够使学生在未来的发展中完成信息化建设,加快发展速度,提高人才综合素养,促进社会的快速发展。

1 教学现状

1.1 教学内容陈旧

在当下信息化网络时代,计算机知识已经得到了全面的革新与普及。但是,在当下的高校计算机教学工作中,教学内容还比较传统,严重影响着学生知识的学习与能力的提升。计算机教学要求能够对学生进行顺应时代发展的计算机能力的教学,然而在当下的高校教育教学中,教师不能够完成这一要求,从而在教学的过程中以传统陈旧的教学内容对学生展开教学^[1]。学生在课堂学习的过程中所掌握的知识是传统的计算机知识,已经对于当下快速发展的社会不适用,造成了教师教学的无效性,不利于学生的学习与发展,不利于学生计算机能力的培养与提升。

1.2 教学方式单一

在当下社会快速发展的环境背景下,对于高校人才的计算机教学工作提出了新的要求。但是,在当前的高校计算机教学工作中,由于教师不能够进行教学方式的有效创新,使学生在课堂学习的过程中不能够充分掌握相关计算机知识,不利于学生知识的充分学习与能力的有效提升。计算机教学要求教师能够将计算机的相关知识与应用方法进行教学,而教师在教学中由于教学方式的单一,不能够保证学生学习效率的提升与实践动手能力的充分提升,严重阻碍了学生的学习与发展。在当下高校计算机教学过程中,教师不能够明确自身目标,在课堂教学过程中不能够重视教学方式的创新与完善,导致课堂教学中漏洞百出,而学生在这—教学环境下进行学习,难以得到有效的进步与提升。

2 发展策略

2.1 创新基础教材

在当下高校计算机教学中,学生所应用的教材还是传统的计算机教材,对于当下快速发展的社会而言具有无效性的缺陷。因此,要想高校计算机教学工作能够得到教学质量的有效提高与教学效率的提升,首先就必须要对相关计算机教材进行革新更换,从而保证教师能够根据全新的教材进行课堂教学的应用。同时,教材的革新对于教师的教学模式具有重要的启示作用^[2]。在传统的教材支持下,教师不能够进行教学方式的创新,这一点问题也严重影响着高校计算机教学工作的发展。

2.2 创新教学方法

在当下的高校计算机教学中,由于教学教材的陈旧等原因,导致教师在教学中不能够进行教学方式的有效创新,严重

阻碍了学生计算机知识的掌握与创新,不利于学生高效学习与发展。在进行高校计算机教学的过程中,教师应该重视自身教学方式的创新。通过结合实际社会发展现状进行智能信息化的教学方式应用可以有效的提高课堂教学质量。例如在课堂教学中应用微课的教学方式,这一教学方式能够使学生在课堂学习的过程中通过视频的观看掌握相关的操作方式方法,提高学生知识的实践应用能力^[3]。在进行高效课堂教学的过程中,教师可以应用多媒体设备对学生进行操作动画的设计,从而使学生能够在课堂理论知识学习的过程中对照着相关实际操作动画进行学习,有利于学生知识的充分掌握与能力的有效提升。在进行高校计算机教学过程中,教师可以通过趣味性课堂设计的方式与分组学习的方式进行课堂教学,为学生创造良好的学习环境,营造良好的学习氛围,有利于学生效率的提升。

2.3 重视教学评价

在传统的高校计算机教学中,由于教师不能够重视教学评价,导致在教学后不能够明确掌握学生的实际学习情况,不利于学生知识学习的高效性。在当下的发展中,教师应该重视对学生教学评价,从而能够明确掌握学生的实际学习情况与实践情况,为学生进行深入教学或者知识的巩固。在阶段性教学结束后,教师对学生教学评价的设计,教学评价可以通过微课教学的形式展开,同时也可以应用实践能力考核等形式进行展开。在进行教学评价的过程中,教师应该重视学生的实际情况,能够在教学评价后发现学生学习不充分的知识,对自身的教学工作进行反思,发现自身教学工作中的问题与不足之处。在进行教学评价的过程中,教师可以通过引导学生的形式进行教学评价的落实,不必拘泥于评价形式。

3 结束语

随着社会的快速发展,对于高校人才的计算机教学工作提出了新的要求。在这一高度要求下,教师应该重视教学方式的创新与教学内容的充实,从而能够通过课堂教学有效提高学生的学习效率。随着社会的快速发展,未来社会对于高校计算机信息化人才的培养提出了高度的要求。在这一高度要求下,高校应该重视对学生基础设施的优化,从而保证学生能够通过计算机教学得到充分的知识掌握与能力提高,促进人才培养质量。

参考文献:

- [1] 袁伟青. 基于高校计算机教学改革与发展策略研究[J]. 科技风, 2020, No. 418 (14): 45-45.
- [2] 蔡书. 高校计算机教学改革与发展策略[J]. 计算机产品与流通, 2018, 000 (003): 202-202.
- [3] 塔丽, 杨思齐. 高校计算机教学改革与发展策略[J]. 黑龙江科学, 2018, 009 (004): 152-153.